

# 小学班主任德育教育能力研究初探

刘蕾 胸上海

(山东省滨州市博兴县纯化镇窝刘完小, 山东 滨州 256507)

**[摘要]** 本文通过对小学班主任的德育教育能力分析得出, 班主任和学生目标, 需求和想法不一致, 同时提出三点改进意见, 希望通过创建班主任德育培训制度和构建品德教育平台形式多元化达到解决班主任德育教育能力及其改进的目的, 希望对以后相关领域的研究也有所帮助。

**[关键词]** 班主任; 德育; 教育能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.683

## 引言

班主任德育能力的强弱完全取决于学生的德育教育需求。一类学生的道德水平, 品德修养比班主任还高, 班主任在德育教育上就应该加大力度, 向更高层次的精神领域进行提质增效, 另一类学生的德育需求高, 急需班主任科学引导教学并加大德育教育, 使之正常健康成长。此外, 还有一个现象是班主任的德育教育能力与学生的日常管理有矛盾之处。德育课堂有专门的教师授课, 班主任提高个人德育教育能力和直接教育班级学生的机会都有限。

### 一、班主任德育教育能力现状分析

#### (一) 班主任德育教育能力和学生目标不一致

一是班主任管理的目标是管理和引导学生自主学习, 自我管理和自我向上, 而学生上学的目标仅仅是学习文化知识。这两者之间矛盾冲突较大, 具体表现如下: 一是班主任管理学生, 学生不服不甘不听不配合, 有的学生就是反抗主义的代表份子, 老师说什么, 我就不听什么, 我就是跟老师对着干, 这类学生主要集中在班级一小部分, 如果不及时教育和转变观念, 不仅危害班级的管理制度, 还可能造成学生和教师之间的积累争吵和矛盾; 二是班主任管理学生, 学生除了上课听课写作业剩下一概不管, 全托给班主任一人管理, 这就进一步造成了班主任和学生管理之间的矛盾, 学生只是来学习的, 本身不想参与管理中来, 而班主任的管理任务是让学生自我管理, 因此造成管理制度设计层面的基础底层矛盾, 并且这种矛盾还不好调解和处理; 三是班主任德育教育能力的考察和检验不是通过学生具体教育行为来达到, 班主任自身评价, 自我发展和个体要求与学生德育课堂上课效果要求不匹配, 两者差距可谓大相径庭。教师普遍不愿意当班主任, 就是不愿意限于班主任的桎梏之中, 教师晋升不绝对依赖班级管理, 教师还会有其他的晋升途径和要求, 所以班主任不太受人待见, 现实中看管理上还是学生家长愿意给予支持。同时, 做好班主任的各项工作与班主任德育能力提高与否联系不紧密。

#### (二) 班主任德育教育能力和学生需求不一致

班主任德育能力的强弱完全取决于学生的德育教育需求。一类学生的道德水平, 品德修养比班主任还高, 班主任在德育教育上就应该加大力度, 向更高层次的精神领域进行提质增效, 另一类学生的德育需求高, 急需班主任科学引导教学并加大德育教育, 使之正常健康成长。此外, 还有一个现象是班主任的德育教育能力与学生的日常管理有矛盾之处。一是班主任的日常管理中会融入一些德育教育内容, 但是作用微乎其微。二是班主任的德育教育能力与其授课带班的能力考察不融, 德育教育能力并非班主任管理必备能力。三是德育课堂有专门的教师授课, 班主任提高个人德育教育能力和直接教育班级学生的机会都有限。

#### (三) 班主任德育教育能力和学生想法不一致

班主任德育教育能力和学生想法不一致, 看似不重要实质是班级管理权威的核心。班主任要是想在班级中树立威望, 使

学生能自我管理和自我规矩, 班主任的品德必须高尚。学生虽小, 但是非明了。班主任德育教育能力和学生想法不一致的表现层面较多。主要还是学生方面主观上认为班主任和自己的想法不一致, 我们以学生上课不听讲, 干扰授课老师讲课为例。学生自己可能认为上课不听讲是自己的事, 跟别人没关系, 我干什么事影响到别人跟我没有关系, 都是别人自我控制能力弱的关系, 但是班主任在班级纪律和德育教育中应该加入纪律与德育教育双向融合的管理内容, 是学生的部分想法得到德育的约束, 从而维持和巩固班级秩序的持续守恒效果。

### 二、班主任德育教育能力改进措施

#### (一) 创建班主任德育培训制度

无制度则无能力。校方应该相信班主任具有自我教育、自我管理的兴趣和动力, 这便是班主任能成为德育管理主体的基本条件。主体性德育管理模式应该是这样的: 班主任是德育管理活动的管理者, 组织者, 教育者和引导者。班主任要充分发挥全班学生在德育管理中的主体作用。让班主任以主人翁身份参与制定德育目标及各项管理实施细则, 包括德育课堂等方面方面的内容。自主贯彻并执行这些规章制度, 及时并定时检查并评估其达标度, 及时修正和完善管理措施, 保证班主任主体作用的充分发挥。相信班主任不仅能管理班级、管理学生, 更重要的是能在德育管理过程中管理自己、教育自己、提升自己, 培养自己的主体型人格和综合性素质, 全面实现提高班主任德育能力。

#### (二) 构建品德教育平台形式多元化

一是合理设计教师与学生之间的德育教育路径。加大班主任德育能力的展示领域, 不仅仅局限在课堂之中, 可以探索夏令营活动等户外项目进行拓展。二是紧急引入德育教育新媒体媒介, 是德育教育与班主任日常管理相链接, 使德育教育不走马观花。三是构建班主任德育展示平台机会, 专科教师有展示会课制度, 建议合理给予班主任德育教育展示机会, 让班主任的德育教育有用武之地。四是建立班主任德育教育考察机制和巡检制度, 检查力度高, 班主任德育能力自我提升的兴致就高, 班主任自我主观上为了达到要求, 必然竭尽全力进行德育方面自我能力提升。

#### 结语

无制度则无能力。校方应该相信班主任具有自我教育、自我管理的兴趣和动力, 这便是班主任能成为德育管理主体的基本条件。全面实现提高班主任德育能力一是合理设计教师与学生之间的德育教育路径。加大班主任德育能力的展示领域, 不仅仅局限在课堂之中, 可以探索夏令营活动等户外项目进行拓展。构建班主任德育展示平台机会, 让班主任的德育教育有用武之地。班主任必然竭尽全力进行德育方面自我能力提升。

#### 参考文献

[1] 丁奕夫. 现行班主任德育制度改革与改进措施[J]. 教学与管理: 中学版, 2016(6): 23-23.