

论如何在初中化学教学中培养学生的自主学习能力

何美丽

(河北省涿州市高新区学校 河北 涿州 072750)

[摘要]在传统的初中教育中,教师使用传统的“填鸭式”教学方法,该方法通常侧重于教师的自我叙述,很少与学生交流,这使得学生的学习效果不太理想。针对这种情况,初中化学教师应该专注于培养学生的自主学习能力,并让学生采取主动学习的方式,以便可以帮助学生更深层次的学习化学知识,而不是仅仅停留在表面上。

[关键词]初中化学;自主学习能力;培养教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1302

在“重教师,轻学生”的教学模式下,我们不得不面对的现实问题是,初中化学教师虽然通过全面的知识讲授活动,让学生在短期内了解了丰富的化学知识,但是却一直没有很好地发展学生的自主学习能力,反而还起到了反效果,导致学生产生了惰性思维意识,让学生习惯性地通过被动听讲的方式去获取化学智慧。这就意味着学生离开校园后便很难自主地学化学,无法满足未来成长需求。对此,初中化学教师要坚持及时解放学生,全面发挥学生的主观能动性,使其能够经历化学知识的生成过程、运用过程,以便有效培养学生的自主学习能力。

一、以教材内容为出发点,塑造学生的自主探究意识

教材内容是教师开展化学教学、引导学生自主学习的依据,也是汇集了化学知识精华的载体,因此,引导学生培养自主学习能力离不开教材的指导。在传统的教学方式中,教师往往习惯于在课堂上将教材内容全部进行讲解,让学生在被动的状态下进行知识的理解和学习,这样就造成了学生习惯于教师的灌输,从而逐渐丧失自主探究能力。一旦教师“松开手”,学生就会感到化学知识无从学起,没有头绪。这对于学生后续的化学学习是非常不利的。因此,在利用教材开展教学时,教师应注意规避传统教学模式的缺陷,对教学方式要进行相应的转变。教师可以利用教材中丰富的内容,适当地给学生抛出问题,让学生根据问题,结合所学进行研究,让学生可以以自我学习和探究的途径来摸清学习方式,提高学习能力。

二、培养学生扎实的学科能力

初中化学自主学习的主要目的是提高学生的主动探究能力。因此,在初中化学教学中,教师应注重培养学生的自主探究能力,使自主学习成为常态,并取得更好的成效。在初中化学教学中,教师不应该让学生循规蹈矩地被动学习,而应该鼓励学生主动发现问题和解决这些问题,并且要敢于在学习中做出假设,再通过自主学习来验证这些假设,学生要通过仔细地观察和科学的实验来培养自己的自主学习能力。教师要让学生做好课前准备,熟记课堂学习内容。在教学过程中,教师应关注学生对化学概念和定理的反应,并让学生探究产生这种现象的原因,使学生的自主学习能力得到进一步地提高。在实验教学中,教师应充分培养学生的动手能力,并在此基础上提高学生对化学反应的理解。实验完成后,教师可以让学生描述实验中发生了什么,如果出现不同的现象,需要学生对其原因进行分析。要培养学生的自主学习能力,就必须敢于打破常规,探索新的教学方法。因此,培养学生扎实的学习能力是学生自主学习的关键。

三、设计自主学习任务

在学习任务的引导下,学生能够逐渐构建出较为系统的知识体系,其自主学习意识也会得到有效提升,最终使学生养成自主预习的习惯。在实际教学过程中,教师需先引导学生进行

自主学习,这样才能取得最佳的自主学习效果。因此,在正式教学前,教师需深入分析和研究教材内容,精心设计自主学习任务,为学生提供自主练习、自主学习的机会,促使学生可进行提前预习。这样,学生在上课时能够自主探究和思考,也能将学习的合作主动权归还给学生。例如,在教学有关身边化学物质的内容时,教师就可结合多方面的内容设计自主学习提纲,使学生能够顺利完成自主学习,实现以学定教的目的。

四、学生分组自学,提升教学效率

化学分组自学是改变学生自主学习能力不足的重要方式,许多化学教师都对此深有体会,但是,由于这些教师又担心学生在分组自学过程中缺乏自制力,导致学习进度拖慢,学习效率下降的问题,而不敢进行分组自学。对此,教师应该正视分组自学的理论效果,反思自身的分组教学问题,从而改变这一现状。教师需意识到化学分组学习中出现的种种问题与教师教学设计缺失有很大关系,教师必须进行完善严密的的教学任务设计,让学生在分组自学中有所可做,有题可想,如此便能改善这一问题。

五、关注实验教学,培养学生的自主发现能力

在化学课程中,实验教学是证明化学理论知识,培养学生动手能力的主要手段,也是帮助学生发现问题,激发兴趣的重要途径。中学化学实验课程设置相对较少,一些危险较大的实验内容,多由教师在讲台上演示讲授。但是,即使是演示实验,也要注重学生的参与,让学生更直观,更感性地学习知识。举例来说,在学习「物质的变化与性质」一节时,本课教学的主要目的是让学生认识及了解物理变化与化学变化的不同,这一节主要包括五个演示小实验。教师在设计课程时,可先以录像带方式向大家展示完整的实验过程,让学生建立初步认识,设定安全距离后,让学生尽量近距离地观看教师实际的实验操作过程,让学生自己找出各种实验现象,再配合问题指导,帮助学生回答教材中的问题。

作为中学阶段的重要课程,化学不仅影响着学生考试成绩的高低,而且对培养学生的学习能力、探究能力以及适应社会能力发挥着重要作用。在初中化学教学中,教师要让学生意识到化学的重要性,并发现学习化学的乐趣;以学生为主体,培养学生的探究学习能力;运用多种教学方式,调动学生的学习积极性。只有这样,才能使学生养成自主学习的习惯。在化学教学活动中,教师要多给学生创设主动参与的机会,指导学生自主学习的方法,努力培养和增强学生的自主学习能力,为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]伍秀兰.浅谈初中化学教学中学生自主学习能力培养策略[J].试题与研究:教学论坛,2011(4):10.
- [2]宋卓.浅谈初中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].文理导航:教育研究与实践,2019(11):168.