

小学道德与法治教学中渗透德育教育的策略

齐洁

(陕西省西安市实验小学 陕西 西安 710004)

[摘要]新课标强调一个很重要的理念,德育为先,育人为本。小学道德与法治这门课程的开设就是为了在小学生的中心留下道德与法治的概念,让学生不至于一无所知。道德与法治这门课程十分有趣,同时也十分有教育意义。所以说道德与法治这门课在整个小学的学习过程中都很关键。传统的上课方式存在一些瑕疵,随着时代的发展,小学道德与法治教学渗透德育的途径越来越多,学生在课堂上学习到的知识更加纷繁复杂。因此,本文分析了小学道德与法治教学中渗透德育教育的策略,以供广大教师参考。

[关键词]小学道德与法治;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1029

在我国社会发展和素质教育改革逐渐加深的情况下,德育受到了教育行业的高度关注,已经逐渐渗透到了各个学科的教学。道德与法治在小学的教学属于一门综合性比较强的学科,本身就具有明显立德树人的优势,在道德与法治学科授课工作的开展上,良好的德育渗透不仅能够让学生掌握理论知识,而且还可以潜移默化地影响学生的思想品格和道德品质,促进学生全面发展。在小学的初始阶段,核心价值观的教育尤为重要,德育是中华民族根基所在,在小学教育中是不可忽视的重要内容,会对学生的未来生活甚至国家的发展产生深远的积极影响。

一、小学道德与法治教学中渗透德育教育的必要性

(一)德育是学生良好观念

树立的根基德育本身是一个广泛的命题,作为有浓厚文化底蕴的国家,我国的德育承载了上下五千年深远悠长的文明精髓,而如何把优秀的精神文明传承下去,发扬中华优良品德就是当今小学德育教学的工作重点。处于小学阶段的学生,在一定程度上属于接受系统化教学的启蒙阶段,是塑造三观和人格的初始阶段,其本身年龄比较敏感,易受外界新鲜事物的影响,因此,选择在小学阶段进行德育教学是最佳的教学时期,会获得事半功倍的效果,教师要有效的结合实际情况,采取不同的方式和方法在道德与法治的课堂上,适时的引导懵懂的学生建立正确的道德素养和人生观念。

(二)德育是教育教学事业的催化剂

小学阶段的学生是其思想最为单纯、纯洁的时期,在小学阶段对学生进行德育,可以为将来学生养成良好的行为习惯和道德习惯奠定基础。正确的德育灌输,不仅仅在道德与法治这单一的学科上,也会对其他各学科的教育教学事业达到事半功倍的效果起到决定性的因素。德育可以不断地引导学生进行自我改变和完善,促使学生会独立思考,辨别真、善美、丑形成自我约束,对自己的行为理性的掌握。使学生在社会活动方面,向好的方向、正确的道路延伸,在学习文化知识方面,良好的习惯养成也是保持高度自觉学习的动力。

二、小学道德与法治教学中渗透德育教育的策略

(一)注重教学情感,加强学生德育理解

小学道德与法治学科不仅有很强的知识性,也具有功能性的教学特点。在本学科的教学过程中,教师要把自身的真情实感注入其中,运用情感教学法,增强与学生之间的深度互动,与学生之间产生情感沟通,用自身的情感灌输感染学生,这也是本学科的教学目标的体现。教师要学会把德育潜移默化的应用在教学之中,通过对这门学科知识传达激发学生的情感共鸣,提升学生对于德育的重视。一方面,教师要善于挖掘和收集生活中的情感元素,升华学生的感情。在本学科的课程教材中寻找贴近生活的实例,做到有效合理地利用素材,增加内容的可读性和趣味性,也可以从学生的角度出发,寻找素材内容,促使学生能够沉浸式体验生活中的德育思想。另一方面,教师要多角度多层次的探索这门学科的深层含义,做到知识理论与德育的适当融合,让学生在多个方面感受德育的重要性的

思想魅力,做到生活和学习中的知行合一。因此,教师在讲解这门课程时要善于运用感情的融入,做到于情于理,把抽象化的理论知识变成具象化的感情表达,只有这样,才能达到德育高标准的教学效果。

(二)挖掘德育素材,回归社会本真

对于小学道德与法治的教学实践与其它课程而言,更加把德育作为了教学主旨,积极体现了学生成长与发展的教学要素。在德育教学的大背景下,教师要在本学科教学的基础上掌握时代的脉搏,了解学生的真实想法和自身需求。众所周知,书本内容是学生获取知识的和养成良好品行的基本途径,那么,挖掘教材资源来进行教学实践的结合就是基本途径意外的有效延伸,教师要牢牢掌握联系生活实际进行本学科教学的基本技能,从中激发出学生对于学习的欲望和对于德育理念的好奇,尤其在面对实际的学习生活中,学生存在的一系列不符合学生身份的行为,更加要做到理智、理性的引导和教育,结合所学的教材知识,进行深入的沟通,让学生认识到一些行为的不正确,从而更加实际的帮助学生理解本学科的教学意义,促进学生综合素质的提升以及清晰的认知德育重要性。

(三)设置定期的法治道德讲堂让学生的德育知识得到拓展

单纯的课本教学很难加深学生对道德与法治知识的相关印象,因此教师应当设置定期的法治道德大讲堂,立足于生活中的案例,让专业的讲师向学生讲述他们身边的事件,提升学生的学习体验感。例如,笔者结合小学生的德育水平,聘请班级中的道德模范学生家长,让学生家长给学生上一堂别开生面的德育课。从学生家长的角度出发,让学生感受到不一样的教学。笔者在此过程中还鼓励学生争当“小老师”。独自上台讲解相关知识,让学生感受“第一视角”的德育教学体验。笔者在大讲堂中聘请了专业的儿童教学专家,让专家以学生喜闻乐见的方式来给学生讲授相应的道德与法治知识,让学生的德育水平悄然提升。

三、结语

总而言之,德育在小学道德与法治的课堂教学中尤为重要,要把学生的德育培养当作教学的主要目标之一,重视德育对于学生的影响。在本学科的教学过程中,教师要针对当前小学中存在的问题,采取有效的措施和手段,善于挖掘本学科的教学素材,应加以灵活适当的运用,做到两者之间有效融合、相辅相成,注重学生学习生活知识的点滴积累,为塑造小学生的健康心理和良好的人格奠定基础。

参考文献

- [1]段亚丽.小学道德与法治课程教学中的德育研究[J].科学周刊,2020(36).
- [2]葛琪.在小学道德与法治课程中加强德育工作策略[J].吉林教育,2020(31).
- [3]陈同秀.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[J].科学周刊,2020(2).