

# 分层教学法在初中英语中的应用路径

陈怡生

(江西省鄱阳县昌洲中学, 江西 鄱阳 333100)

**[摘要]** 分层教学法是一种全新的教学理念, 借助这种教学方法, 初中英语教师可以对学生展开有针对性的英语教学, 即结合中学生的理解能力, 将班级中的学生分成不同的层次, 并采取差异化教学。将分层教学理念应用到英语教学中, 有利于激发学生的学习激情和主动性, 提升学生的学习水平和学习质量。

**[关键词]** 初中英语; 分层教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.821

## 一、分层教学法的内涵

对于初中学生来说, 在英语学习过程中, 知识基础存在一定的差异, 因此教师在研究制定教学模式时, 需要针对不同的学生, 研究制定不同的学习目标, 并且还需要认识到学生在学习过程中所呈现出来的差异。分层教学法能够帮助不同的学生实现自己的学习目标, 并对他们的学习能力和学习水平展开优化, 让他们在学习过程中展开不同形式的学习活动。分层教学法的应用效果也是显而易见的, 从某种程度上来说, 这也是因材施教的重要方法。英语教师结合学生的提升能力和学习空间, 对学生展开有针对性的指导, 这对于学生英语成绩的提升是非常有帮助的。

## 二、初中英语教学存在的问题

### (一) 教学模式不够多元化, 教学效率较低

对于初中英语教学来说, 当前阶段还存在很多的问题和不足。在课堂教学中, 很多英语教师受到传统的教学理念影响, 过于关注学生的英语成绩, 对于学生的学习过程则缺乏关注。英语教师在课堂中采用填鸭式的教学模式对学生展开英语知识教学, 学生在很短的时间内往往很难理解英语知识, 因此很难实现英语知识的消化吸收, 导致英语知识的应用能力存在不足。

### (二) 学生缺乏参与积极性

对于初中英语教学来说, 要想保证英语教学的质量, 需要重视并发挥出学生的作用和价值。教师在教学过程中要主动对教学理念展开创新, 重视和学生之间展开高效的沟通与交流, 这样学生对教师才会产生更多的信任, 有利于构建全新的师生关系。在传统的教学模式下, 教师虽然能够呈现大量的教学内容, 但是学生在学习过程中往往会缺乏参与感, 英语学习体验和学习积极性也会受到影响, 这不利于学生学习体验的提升以及个性的发展。

## 三、分层教学法在初中英语中的应用路径

### (一) 合理的划分学生的层次

在英语教学中, 教师需要处理好两极分化现象。由于班级学生人数较多, 不同学生之间的英语基础和学习能力也会存在一定的差异。有的学生由于学习基础不牢固, 在英语学习过程中感受到压力, 从而对英语课程的学习失去了信心。要想提升这些学生的学习兴趣, 英语教师需要对这些学生展开分层教育, 在教学过程中既要满足英语成绩好的学生的需求, 也要满足英语基础差的学生的需求。在进行学生划分时, 英语教师需要明确班级中每一位学生的学习诉求, 这样才能够研究制定出有针对性的教学内容, 使学生明白自己在学习过程中存在的不足, 并以此为基础展开有针对性的改进, 从而切实有效地增强班级的整体英语水平。譬如说, 英语教师可以将学生分成三层, 第一层是理解能力强的学生, 第二层是有上进心但是理解能力一般的学生, 第三层是理解能力较差且学习自律较弱的学生。在教学过程中教师需要重点关注第三层学生的学习情况。譬如在教学This is me这一课时, 英语教师可以结合教学要求创设情境, 鼓励不同层次的学生介绍自己的家乡、爱好和亲人, 教师在课程最后针对学生的发言, 展开有针对性的点评。通过这样的方式和手段, 来培养学生的英语应用能力。

### (二) 对教学目标进行分层

英语教师在对学生完成分层之后, 在课堂教学过程中为

了更好地照顾不同层次的学生, 需要在课堂中精心设置一些英语教学情境, 针对不同的小组研究制定不同的教学目标, 这样不同层次的学生都能够发挥出自己的优点。譬如在讲解 favorite subject is science这篇文章时, 教材中会出现和科学知识相关的单词, 为了帮助学生更快地记忆这些单词, 英语教师需要为不同层次的学生制定不同的目标。第三层的学生英语基础相对较差, 在课文学习过程中教师要尽量避免让他们回答英语语法知识, 应该结合他们真实的英语水平, 设计一些他们能够独立完成的学习任务。譬如安排他们找出文章中出现的一些新词汇, 并对这些词汇进行解释和记录。第二层的学生英语基础相对较好, 处于班级中等水平, 在教学过程中教师应该引导他们分析文章中出现的知识点, 并对这些知识内容展开总结和归纳, 这和他们的实际英语水平也是相符合的。第一层的学生英语基础扎实, 各项能力都比较优秀, 英语教师在展开教学设计时, 应该引导他们通过阅读文章理解文章的主旨, 阅读完成后, 需要发表自己的观点和意见。结合学生的真实学习情况研究制定出不同的教学目标, 通过分层教学的形式对学生展开有针对性的教学, 这样才能够切实有效地增强学生的英语水平。

### (三) 教学内容进行分层

英语教师需要结合不同层次学生的情况对教学内容进行分层, 这样有利于更好地实现预期的教学效果。譬如在讲解 Seasons这节课内容时, 英语教师需要研究制定出不同的学习任务, 可以让第三层的学生先阅读课文, 并找到文章中陌生的语法知识, 第二层的学生需要结合文章内容搜集和天气相关的单词, 第一层的学生由于英语基础较高, 教师可以安排他们解析文章中的语法知识, 通过分工的形式培养学生的英语综合能力。当三个层次的学生都完成各自的学习任务后, 第三层的学生负责向其他学生介绍课文内容, 并提出自己发现的问题, 通过小组讨论, 寻找到有效的解决方案; 第二层的学生需要将自己搜集的词汇跟其他同学分享, 这样能够提升课堂学习的效率; 第一层的学生需要将自己解析的语法知识跟大家分享。这样三个层次的学生都能够互相配合、互相促进, 最后英语教师再针对这些问题展开系统性的讲解, 学生的英语学习水平能够得到快速的提升。

### (四) 对教学评价进行分层

对于初中英语教学活动来说, 教学评价有着至关重要的作用, 教学评价能够很好地检验学生的学习成果, 并且能够让教师及时地发现问题在学习过程中出现的问题, 从而做出有针对性的改进。需要注意的是, 英语教师对学生的教学评价也需要分层。

## 四、结语

英语课程是初中教学体系的重要组成部分, 随着社会经济的发展, 英语课程的重要性逐渐增加。对于初中英语教学来说, 教师需要意识到教学过程中存在的问题和不足, 结合自身的教学实际应用分层教学法, 使得英语教学更加具有针对性和时效性, 能更好地促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1] 王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(04): 198-199+201.