

# 双减背景下小学语文教学效率提升的思考

李玲

(孝感市孝昌县农庄小学 湖北 孝感 432900)

**[摘要]**近期,为了推动广大中小学生的身心健康发展,我国教育部门出台了“双减”政策。这一政策的提出,让小学语文教学活动呈现出全新的局面。本文基于对“双减”政策的内涵分析,把握其对小学语文教学活动的影响,进而提出关于小学语文教学效率提升的思考。

**[关键词]**小学语文; 教学效率; “双减”政策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1257

## 前言

本文的研究能够加强小学语文教师对于“双减”政策的认识,以及更为深入地把握“双减”政策可能对小学教学活动的影响。另外,本文还研究在这一政策背景下,教师如何更好地利用有限的时间以提升教学的效率,这也可以为教师提供一些实践参考价值。

### 一、双减政策的内涵

近些年来,我国积极探索全新的教学模式,尤其是不断地从当前的教学实际情况出发,颁布相应的政策法规,以此来矫正当前教学过程中的不足。近期,为了能够确保广大中小学生的健康成长,我国教育部审时度势,推出了“双减”政策。“双减”政策,简单来说是指,全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。这一政策的提出也是有其背景的,一方面,长期以来的应试教育模式,在很大程度上造成了学生的学习压力,这种教育模式不仅不利于学生的全面成长,甚至还会影响到学生的身心健康;另一方面,在核心素养的教学背景下,采取更为灵活有效的教学模式,转变灌输式的知识传输方式,不仅不会降低学生的成长效率,还能够实现对学生的综合素质的全方位培养。

在小学阶段,积极按照教育部的要求,落实“双减”政策,减轻小学生的学习负担,推动小学生身心两个方面的健康成长,已经成为当前教学的一大核心任务。

### 二、双减政策下小学语文教学效率提升的对策

“双减”政策的出台让小学语文教学活动无论是在教学理念还是在教学模式以及教学时间方面,都面临着全新的需求。广大小学语文教师需要做好充分的思想准备,以迎接“双减”政策所带来的全新挑战。结合小学语文教学的实际情况,要想实现更为高效的教学效果,就需要采取如下几个方面优化策略:

#### (一) 综合利用课堂时间,提升教学效率

在“双减”政策背景下,小学语文教师首先面临着教学时间被压缩的情况,如何在更短的时间内,将相关的知识点传输给学生,确保学生的语文学科素养的扎实进步,成为当前小学语文教师所面临的首要难题。为此,本文认为未来教师采取更为灵活的教学手段,提升学生知识的吸收效率是关键所在。

比如,生字教学是小学语文教学过程的一大关键点所在。而在“双减”政策背景下,再给学生布置过多的生字练习任务显然是不合规的。因此,教师可以灵活地将一些生字内容和儿歌结合起来,让学生在放学的路上,可以歌唱这些包含生字的儿歌,借此可以强化小学生对于生字的读音的记忆。另外,为了能够让小学生强化对生字的书写字型的记忆,在“双减”政策下,教师也可以将生字印刷成为扑克大小的卡片,然后印刷出来,派发给每一个小学生。小学生在课余时间玩耍这些卡片的过程之中,也能够实现对这些生字的潜移默化的记

忆。

再如,在小学语文教学中,积极培养小学生的阅读能力,也是教学活动开展的一个关键所在。为了能够在有限的时间内强化学生的阅读能力,教师可以鼓励学生将对各种媒体内容的欣赏作为一种阅读训练。像电影视频、音乐作品,虽然不是通过文字的形式呈现的,但是教师只要合理地引导,学生在观摩的过程中,不仅能够满足自己的休闲娱乐需求,同时也能够让让学生在潜移默化之中实现自身的阅读能力提升。

#### (二) 丰富教学形式,提高教学的质量

在“双减”政策的大背景下,我国的教育理念不仅仅在关注教师对学生知识传输的量,同时也开始更多地关注知识传输的质。为了实现这一教学目标,教师就应该从小学生的语文核心素养内容出发,实现对教学形式的丰富,以此来提高教学的质量。

比如,在小学语文教学过程中,教师不仅需要关注学生的知识素养养成情况,同时也需要关注学生的情感养成情况。像在开展一些古诗词的教学时,教师在“双减”政策背景下就不应该仅仅关注学生是否能够背诵诗歌以及是否能够理解诗歌的句意,同时还更需要感悟到诗歌里面所蕴含的情感。在这个情况下,教师就可以带着学生在户外多体验,通过感受自然界,来对课本中的一些诗歌内容获得更为深刻的共情。

#### (三) 加强交流互动,实现个性化教学

“双减”政策也明确要求教师能够改变一刀切的教学策略,强化对学生的个性化素质培养。为了实现这一教学目标,教师在具体的教学过程中应该强化与学生的交流互动。

比如,教师可以利用课堂提问的时间,与学生展开有机的互动,借助于这种形式,能够快速地掌握学生的学习潜力以及学习短板。然后,教师根据每一个学生的客观实际情况,拟定有针对性的教学培训方案,通过这种形式,也能够很大程度上强化个性化教学的落实效果。而通过推动班级学生的均衡发展,也是教学效率提升的一种表现。

## 结语

综上所述,随着“双减”政策的提出,小学阶段的语文教学不仅迎来了教学时间上的变化,同时,这也对教师的教学活动提出了全新的任务、目标。小学语文教师需要充分领悟政策精神,不断转变教学思路以及提升自身的教学水平,如此才能能够在新的政策背景下,收获更理想的教学效果。

## 参考文献

- [1] 曾渠火. 提升小学语文课堂教学质量的路径探索[J]. 考试周刊, 2021, (68): 16-18.
- [2] 杨莲. 提高小学语文教学效率的有效途径[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (08): 57.
- [3] 蒲顺芳. 探究趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J]. 家长, 2021, (21): 100-101.