

高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的策略探究

朱晓文

(山东省潍坊市高密四中 山东 潍坊 261500)

[摘要] 阅读教学是高中英语教学中非常重要的一个组成部分, 不仅能够有效培养学生的英语表达能力, 积累词汇量, 同时, 对于促进学生形成良好的英语思维也有着不可替代的意义。但是结合我国高中英语阅读教学的实际情况来看, 往往更加侧重于教学本身, 缺少对于高阶思维的培养, 这也在一定程度上制约了高中英语阅读教学的效果。基于此, 本文首先分析了高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的意义, 并且在此基础上, 提出了一些策略, 希望能够提供一些参考。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 高阶思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.302

随着我国经济的发展, 与国际之间的往来日益加深, 作为国际通用语言的英语重要性日益突显, 也给高中英语教学提出了更高的要求。学生不仅要具有良好的英语表达能力和应用能力, 同时, 还应当形成高阶思维, 高阶思维不仅能够帮助学生更好的理解和掌握英语知识, 同时, 还能够掌握更加重要的学习方法, 有助于提升英语学习的质量。因此, 教师在开展高中英语阅读教学时, 应当积极思考培养学生高阶思维的策略。

一、高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的意义

(一) 有助于提升学生的英语理解能力

在传统的高中英语教学模式下, 受到应试教育的影响, 大多数的英语教师都更加注重学生对于英语知识的学习以及提升英语考试成绩上, 而英语作为一门语言学科的作用并没有能够充分发挥出来, 学生虽然掌握了一定的英语知识, 也能简单的运用, 但是更多的是死记硬背, 思维停留在比较低阶的层面上, 没有获得英语综合能力的成长^[1]。为此, 教师在进行教学时, 不仅仅要让学生们记忆知识, 还应当在进行阅读的时候, 积极进行思考, 这有助于提升学生的高阶思维能力, 对于促进学生英语理解能力的成长也有着积极的意义。当学生拥有了高阶思维, 在进行英语阅读时, 就能自觉的用英语思维去展开学习, 并且进行深入思考, 对英语知识的理解程度更加深刻。

(二) 有助于提升学生的英语思维能力

在以往的教学模式中, 高中英语教学始终受到陈旧教学模式的制约, 教师进行授课, 学生被动的听和记, 只能跟着教师的思路走, 没有形成自己的思维, 学习的效果自然不好, 事倍功半。而在培养高阶思维的理念下, 高中英语教师在进行教学时, 应当更加侧重于培养学生的高阶思维能力, 而想要达到这一目的, 传统的教学模式显然很难实现, 教师要有更加先进的教学理念, 并且落实到日常的教学当中, 形成更多行之有效的教学方式, 从而使得学生的思维充分活跃起来, 促进学生英语思维能力的成长。在这个过程中, 教师需要结合学生的实际情况和发展需求对于自身的教学方式进行调整, 并且找到最适合培养学生思维能力的方式, 使得每一个学生都能够形成良好的思维能力, 当遇到问题时, 能够自然而然的运用英语思维去思考和解决。

(三) 有助于提升学生的英语语言能力

英语本质上是一门语言类的学科, 因此, 仅仅是学会英语

知识是不够的, 学生还应当具有良好的英语语言能力, 这样才能更好的用英语去进行表达。在传统的课堂教学模式下, 教师往往更加注重英语的听和写方面的能力, 而对于说英语方面的能力不够重视^[2]。实际上, 想要提升学生的高阶思维能力, 不仅要让学生能够听懂英语, 能够用英语写作, 还要让学生学会用英语去表达, 当学生感受到英语学习自身的价值和乐趣后, 自然会更加积极的参与到学习中, 提升教学的质量。与此同时, 学生的高阶思维有所发展, 在学习英语时, 也会更加的容易, 能够有效降低教师教学和学生学习的难度, 这对于提升学生的英语综合能力也是有积极帮助的。

二、高中英语阅读教学中培养学生高阶思维的策略

(一) 创设英语情境, 激发思维能力

想要让学生全身心的投入到英语课堂中, 并且通过英语课堂获得高阶思维能力的成长, 创建情境是一种非常有效的方法, 也是培养思维能力的重要渠道之一, 有效的教学情境不仅能够加深学生对于教学内容的理解, 同时, 还能够把学生带入到情境中, 启发学生进行思考, 充分激发学生的思维能力^[3]。由于英语并非我国的母语, 学生在学习时, 需要经历把英语转化为汉语的过程, 才能理解教师的意思, 为此, 教师在进行教学时, 可以适当运用信息技术手段, 融入教学内容, 利用图片、视频乃至是声音, 为学生创建一个英语的情境, 充分吸引学生注意力的同时, 学生也能通过更加直观的方式来获取英语知识和教学内容, 并且在良好的情境中, 学生的思维是非常活跃的, 这时候加强对于高阶思维的培养, 能够起到事半功倍的效果。例如在学习高中英语必修第一册Unit 4 Natural disasters这部分内容时, 主要讲的是自然灾害的内容, 教师在进行教学时, 就可以播放一些自然灾害相关的视频, 比如气势滔天的洪水、来势汹汹的地震等, 这些视频不仅有着富有冲击力的画面, 还伴随着让人惊心动魄的声音, 能够为学生构建一个情境, 让学生自然能够融入教学内容中。另外, 通过视频的方式, 也更容易触动学生内心的情感, 丰富学生情感世界的同时, 也能够引发学生对于灾害的可怕以及生命可贵的思考。为了能够充分激发学生的思考, 培养学生的高阶思维能力, 在观看视频后, 教师还可以引导学生说一说自己的体会和思考: We saw that both earthquakes and floods were terrible. Did you think of anything after watching the video?

Tell me about your feelings. 教师的引导能够帮助学生把教学内容与自己的已有知识结合起来, 并且运用英语来表达出自己的感受。这一方式对于促进学生高阶思维能力的成长意义重大, 能够把学生带入到教师构建的情境中, 进而为后续的教学目标创造条件。

(二) 精心设计问题, 引发学生思考

在英语阅读教学中, 想要培养学生的高阶思维能力, 教师就要充分发挥出阅读教学的作用, 引发学生进行思考, 能够主动去对于已知的条件进行分析和探索, 并且形成自己独特的认知和理解。提升学生分析问题和解决问题的能力有助于促进学生英语综合能力的成长, 使得学生能够从更加全面的角度出发去看待问题, 并且给出个性化的解读。而在英语阅读教学中, 想要达到这一目的, 教师就要对于问题进行精心的设计, 尽量设置开放性的问题, 减少思维局限性, 让学生能够结合教学内容和自己的生活经验, 对于教师提出的问题进行分析, 并且给出答案。在进行教学时, 有些学生由于思维角度比较独特, 可能会给出一些与教师预期不符的答案, 在这个时候, 教师不能用标准答案去束缚学生的思维, 而是应当在鼓励的基础上, 让学生更多的表达出自己的想法。这样不仅可以加强师生之间的互动, 同时, 也有助于促使学生形成良好的思考习惯, 对于高阶思维的培养也有着积极的意义。例如, 在学习高中英语必修第二册Unit 1 Cultural Heritage这部分内容时, 主要讲述的是文化遗产方面的内容, 为了积极开放学生的思维, 并鼓励学生用英语去进行表达, 教师就可以通过问题引入: Q1: Do you know what cultural heritages our country has? Give a brief introduction. Q2: Cultural heritage is a very precious spiritual wealth in China. Do you know the origin of these cultural heritages? 教师提出的问题学生可以与自己的已知经验结合起来进行回答, 并且还能够与其他学科的知识联系起来, 从不同的角度入手去对于教学内容进行理解, 并且还能够在积极思考更加深层次的内容。这也就顺利完成了由浅层思维到深层次思维的过渡, 对于促进学生高阶思维能力的成长是有积极意义的。在这个过程中, 教师也应当以鼓励的态度去对待学生, 当学生的表达出现错误时, 教师不应当一味的否定, 避免影响到学生的自信心和积极性, 而是要在肯定学生想法的基础上, 适时指正学生表达中存在的问题, 帮助学生进行改进, 这样还有助于消除学生在学习中的紧张感, 促使学生的思维充分活跃起来。

(三) 联系已有认知, 培养创新思维

创新思维是高阶思维中重要的组成部分, 当学生能够充分理解英语的内容, 并且能够结合自己已有的经验进行创新时, 说明对于学生高阶思维的培养是有效的^[4]。为此, 教师在进行教学的过程中, 也可以设置一些运用英语表达的任务, 让学生把自己学过的知识进行整合和迁移, 并且运用到新的情境当中。任务的形式可以是非常丰富的, 让学生进行英语演讲、辩论、小组讨论以及角色扮演等, 都是非常有效的方式, 这些

内容丰富形式灵活的活动不仅能够引发学生对于英语的学习兴趣, 还能够让学生自然而然的把英语知识内化, 并且运用自己的方式表达出来, 对于促进学生创新思维的成长有着积极的意义, 有助于进一步推动学生高阶思维能力的发展。例如, 在学习高中英语必修第二册Unit 3 The internet这部分内容是时, 课文主要介绍了互联网, 当对于教学内容有所了解后, 教师可以组织学生以Advantages and disadvantages of Internet为话题, 进行英语辩论比赛, 认为互联网带来好处比较多的同学, 可以从The Internet has brought about changes in our lives, and the Internet has made scientific and technological progress等方面入手, 而认为互联网带来坏处比较多的同学, 则可以从The information on the Internet is mixed, and it is easy to bring bad influence to teenagers方面入手, 对于互联网的负面影响进行论述。最后, 教师可以结合双方的意见, 进行总结: The Internet is a double-edged sword. The correct use of the Internet can bring convenience to our life, while the wrong use of the Internet will have a bad influence on our life, so we should use the Internet correctly. 通过这种方式, 不仅能够有效锻炼学生的语言表达能力, 同时, 也能够引发学生对于互联网使用问题的思考, 并且让学生把自己已知的知识进行迁移和应用, 能够有效培养学生的创新思维, 这对于促进学生高阶思维能力的发展也是意义重大。

结束语

总而言之, 高中英语阅读教学是培养学生高阶思维能力的重要途径, 为了能够使得学生形成良好的英语思维能力, 能够用英语的思维去分析和解决问题, 教师在进行教学时, 不仅要让学生掌握英语知识, 更应当重视思维能力的培养。当学生的思维能力完成了从低阶思维到高阶思维的转化, 不仅有助于提升他们的英语理解能力和英语思维能力, 同时, 还能有效提升学生的英语语言能力。为此, 教师在进行教学的过程中, 要善于创设情境, 在结合教学内容的基础上精心设计问题, 并通过丰富多样的活动, 让学生把已有的认知与新的情境结合起来, 达到培养学生高阶思维能力的目的, 促进学生英语综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 傅彩华. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的“高阶思维”能力[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2021(01): 71-73+96.
- [2] 洪梅玲. 以高中英语话题语篇阅读教学培养学生高阶思维的探究[J]. 校园英语, 2021(26): 135-136.
- [3] 艾礼岗. 基于高阶思维能力培养的高中英语阅读课堂提问策略研究[D]. 陕西理工大学, 2021.
- [4] 苏凡, 钟兰凤. 基于高阶思维能力培养的高中英语阅读问题设计[J]. 海外英语, 2021(09): 47-49.