

那些被特长班缠绕的孩子们

王晶

(山东省济南市槐荫区刘庄小学, 山东 济南 250013)

[摘要] 课外特长班火爆, 是因为大部分父母“望子成龙”心切, 希望自己的孩子能多学一点东西。课后托管班的盛行, 则是家长无奈为之, 工作压力大, 没有时间接孩子, 更没时间陪孩子玩, 所以只能把孩子托付给第三方机构, 帮忙放学后的看顾。内因和外因胶着, 里里外外, 密密麻麻地透射出为人父母的无奈和焦虑。

[关键词] 特长班; 内因; 外因

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.857

自从女儿上小学后, 我发现她的朋友骤减。以前在幼儿园, 还能约到几个小朋友一起玩。但上了小学以后, 就一个也约不到了。

下午放学写完作业, 女儿只能在小区广场上和一些幼儿园大班的孩子一起玩; 到了周末, 她则形单影只, 显得格外孤单。因为不论是公园、图书馆还是小区周围, 七岁以上的孩子几乎都不见踪影。我只能和丈夫一起, 尽力做女儿的“大朋友”。私下里则禁不住暗暗感叹, “哎, 这才一年级。要是再大点, 找谁玩去呢?”

稍加观察, 略加询问, 我才明白, 原来这么多孩子都被送到了课外特长班中。比如闺蜜的女儿, 上幼儿园大班, 每周要学跳舞、唱歌和钢琴; 比如女儿的好友桐桐, 上小学一年级, 每周要学习英语、钢琴、唱歌和硬笔书法。最夸张的是邻居家的小女孩, 据说报了六种特长班, 从课内到课外, 从学科辅导到文体拓展, 内容是五花八门, 应有尽有。这个女孩的妈妈戏称, 自己是比照“七项技能大赛”的标准来培养孩子。我不禁哑然, “七项技能大赛”的参赛项目有书法、绘画、器乐、声乐、武术、棋类、英语口语等诸多类目。它举办的初衷是希望每一个有特长的孩子, 都有一个发挥和展示自我的机会与平台, 故而囊括众多多项。一个孩子如果能有一个项目出彩, 已经实属不易, 如何能七个项目全练呢?

类似情况, 在现实中已属常见, 令我这种佛系妈妈, 着实汗颜。

除了课外特长班以外, 我又观察到, 因为现在城市中的双职工众多, 没有时间接送孩子, 所以很多家长不得不把孩子送到课后托管班中。有的家庭中一个7岁的孩童, 从早晨8点就被送到学校, 然后到了托管班, 再一直“蹲点”到下午5点, 甚至到6点, 一天当中有接近10个小时的时间被圈养起来。这似乎是女儿日常放学后找不到玩伴的另一个原因。

课外特长班, 在一线大城市非常火爆。据统计, 特长班费用支出有些已经占家庭年收入的四分之一到二分之一。大部分父母“望子成龙”心切, 所以希望孩子们多学一点东西。课后托管班的盛行, 则是家长无奈为之, 城市工作压力大, 没有时间接孩子, 更没时间陪孩子玩, 所以只能把孩子托付给第三

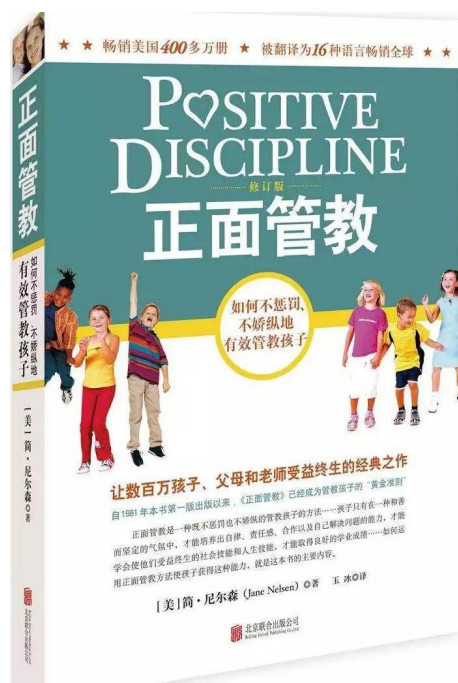
方机构, 帮忙放学后的看顾。

内因和外因胶着, 里里外外, 密密麻麻地透射出为人父母的无奈和焦虑。我想, 当看到学校里的“小眼镜”越来越多, 当看到一个个本该朝气蓬勃的7岁孩童, 却每天拖着一个大书包, 往返于各种“班”中, 童真日益被耗尽, 眼神渐渐缺乏灵动时, 像我这样心疼孩子被“圈养”的家长不在少数。但是心疼又如何? 依然止不住家长们为孩子报班的热情与脚步。

在2018年召开的中国教育明德论坛年会上, 李镇西老师曾说: “只要学生的睡眠得不到满足, 体质在下降, 近视在增加, 我们的教育改革就黯然失色。”我深刻赞同这番话, 当前义务教育一直在寻求改革与减负, 但是减来减去却总也减不掉父母们为孩子未来“筹划”的焦虑感。

实际上, 我尤其对各种技能的“打卡式学习”很不理解——特别是当一个孩子被围绕“唱歌, 跳舞, 弹琴”来培养时, 我不禁好奇, 父母是否想要培养一个未来可以进军娱乐圈的人, 否则为何特长班的选择类别如此单一? 至于那些要培养孩子“七项技能”的父母, 我则认为, 这种如“列表化”一般的标准化学学习, 对孩子的未来和人生真的有意义吗? 五六种技能一起学, 孩子最后是全面开花? 还是“样样通, 样样松”呢? 这不禁引人疑惑。

其实, 每个人对“技能”这个概念的理解不同。我也曾经在很长一段时间内, 都处于迷惑状态, 直到看到了美国教育家简·尼尔森的《正面管教》。



这本书中介绍了很多关于正面管教核心理念和方法。其中让我印象最深刻的是，作者在书中着重提出的，关于培养孩子的终身奋斗目标——“七项感知力和技能”。

原来《正面管教》也讲究技能！我赶忙细细研究，但一读之下，才发现真正的“技能”和社会上所流行的“技能”完全不同。书中对“七项感知力和技能”的描述如下：

1. 对自己个人能力的感知——我感知到，我可以做成某事，“我能行”。

2. 对自己在重要关系中的价值的感知——我感知到，家庭，朋友和社会都有人需要我，“我的贡献有价值”。

3. 对自己在生活中的力量或影响的感知——我感知到，我可以逐步改变自己的生活，“我能够影响到发生在我身上的事情”。

4. 良好的内省技能——我可以理解自己和他人的情绪，并能利用这种理解做到自律和自我控制。

5. 良好的人际沟通技能——我善于与他人合作，并能在沟通，协作，协商，分享，共情和倾听的基础上建立友谊。

6. 良好的整体把握技能——可以用责任感，适应力，灵活性和正直的态度来对待日常生活中的“各种限制”以及“行为后果”。

7. 良好的判断能力技能——可以运用智慧，根据适宜的价值观来评估局面，并作出合适的决定。

乍一读，也许你觉得这七项感知力和技能都是“正确的废话”。但是细细品来，就会发现这七项感知力和技能，特别难以量化，所以很难判断如何才能达标——尤其是当我们注意到，这七项技能绝不是把孩子圈养起来，然后学习各种“具体技能”后就可以自然习得的。

这七项技能之所以难以培养，一是因为它需要父母对孩子身上所发生的一切，都时刻观察到，并做出适时的启发与点拨。但父母不可过多干预，以免成为“直升机父母”，影响孩子独立能力的培养；同时父母也不可过少干预，以免孩子体会不到来自家庭的爱与归属，影响孩子的心理安全。更加难得的是，七项技能的培养，还需要上天的配合，因为它需要孩子在各种随机事件和偶然事件发生时，默默将其内化分析，然后与外在的家庭教育和学校教育一起，锻造成专属于每个孩子所特有的价值观“内核”。

也就是说，这七项技能，需要孩子在日常生活中，在处理各种真实生活和学习事件中，在遭遇挫折和失败中，在解决各种问题中，不断把从这些事件中学习到的生活哲学内化，逐步

整合统一，合并为孩子自身的人生观、世界观和价值观后，才可以完成。所以说，这七项技能，在25岁之前很难完全掌握。同时，一旦掌握了这七项技能，一个孩子也就真正成人了。这意味着，他可以带着这些属于他自己的价值原则和人生哲学，去面对和创造自己的未来。将这七项“无形”的技能和之前那些“具体”的技能相比较，高下立判，优劣立见。正应了老子《道德经》中的一句话：“无用之用，方为大用”。

但是去哪里可以“学到”这七项技能呢？又有哪个“辅导班”可以创造出相应的情境来“培养”这七项种技能呢？答案是没有。盖因这七项感知力和技能，既需要父母的教育，又需要上天的配合。唯有真心实意地潜入到“生活”这个大课堂与大熔炉中，才可以窥得真技一二。由此可知，社会中所流行的“具体技能培养”的特长班之所以大行其道的原因，一言以蔽之：便于量化，易于培养罢了。

再谈谈前文中女儿的好友桐桐。他是一个很有天赋的男孩，是一个真正的“达尔文”式的孩子。他对各种动物、植物都充满了狂热的兴趣，在幼儿园时就已经掌握了很多和自然界相关的知识，他时常沉迷其中，颇有“乐不思蜀”之感。但是上帝似乎开了一扇窗，也给他关上了一扇门——他同时也是一个轻微自闭，不善于与陌生人交流的孩子。

我不理解他的父母为何要让他学习钢琴、唱歌、英语和硬笔书法，我从未见过他对这四项技能痴迷过；我更不理解他的父母为何不带他去拓展沟通技能，为他未来学习和生活的交流做准备；我最难以理解的是，他的父母为何不引导他去大自然的怀抱中，尽情地遨游、学习和探究。难道一个善于沟通，也许未来可能成为一个生物学家、自然学家的儿子，还不够优秀吗？他还必须要会钢琴和唱歌吗？

记得有一天放学，桐桐背着一个大大的书包，慢吞吞地走在托管班队伍的后面，垂头丧气。我微笑着冲他打了个招呼，问他周末是否有时间和女儿一起去爬千佛山，看蓝天捉小虫？他有气无力地摇摇头，说：“周末，我还得学英语书法什么的，去不了了。”我看着他劳累的样子，很是不忍。忽然，他抬起头，犹豫却又很认真地说：“哎，阿姨，爸爸妈妈给我报的班也太多了。”

我无语，不知该如何回应他，最后只得看着这个小男孩，慢慢地走进了托管班那20平米的低矮教室中……

参考文献

[1]任晨啸，王涛，李明晨. 浅析家长对幼儿兴趣特长班的态度[J]. 时代教育. 2017(02)