

初中语文教学中如何引导学生积极思考，提高教学效率

涂方美

(德阳市中江县御河中学校 四川 德阳 618100)

[摘要]很多学生在学习语文这一门学科的时候，往往会忽略语文是一门实践性的学科，而且在语文知识内容的学习过程中，对于课本知识内容的掌握是不够完整和系统的。在面对不同的教学活动开展的过程中，教师都需要做好对学生的引导工作，尤其是需要让学生在课堂中进行文章内容的主动探索，这样才能够真正的提高学生的学习效率。因此，本文就初中语文教学中如何引导学生积极思考，提高教学效率，进行分析，并提出指导建议。

[关键词]初中语文；提高教学效率；独立实践探究；有效启迪思路；释放思维活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1211

结合当前语文课堂教学模式，教师就会发现学生在课堂中的参与积极性不是特别的高，学生在面对教师所提出的问题的时，举手回答问题的人数也是寥寥无几，课堂中的教学氛围是比较尴尬的。在课堂教学过程中也只有任课教师一个人讲课的声音，并没有出现学生提问的声音，这样就会导致学生在课堂中的主体学习地位得不到一定的保证，而且学生也不会主动的去推动自己在课堂中的学习进度，这样就会影响学生在课堂中对时间的利用效率，而且也会影响学生对于文章内容的思考。降低了学生在课堂中的学习效果，让学生的主动思维能力的发展，受到了一定的影响。所以，在面对这种教学情况的同时，教师都需要合理的对于学生展开教学引导，这样才能够有效的提高对于知识内容讲解的有效性，并且提高教学效率。

一、以有效引导，推动学生独立实践探究

在推动学生的语文核心素养进行全面发展的过程中，教师需要注重对学生的语文思维能力进行有效的培养，这样才能够提高学生对语文学科知识特点，学习特性的理解，从而帮助学生进行独立的思考和研究。

例如，在教授学生学习《观沧海》这一章节内容时，学生对于历史人物曹操的印象还是比较深刻的。因为在不同的影视剧中，对于曹操人物形象的刻画都是非常生动的，教师在让学生从诗词的理解中，去在脑海中勾勒出作者的形象，才会引导学生有更多的实践机会，去独立的进行文章内容的思考。这样才能够有效的帮助学生进行知识内容的合理探索，而且能够让学生在阅读古诗词的条件下不断的去思索，在那个时代环境中，诗人是以一种什么样的心理状态去写下这么伟大的诗篇内容的。

二、实施反馈互动，有效启迪思路

课堂中教师与学生的反馈互动，不仅能够为学生的学习思路提供一定的帮助，也能够让教师在课堂中开展教学活动的时候，变得更加的顺利。这样对于课堂中教学时间的利用率，就会得到有效的提升，而且也能够拉近教师与学生之间的距离。

例如，在教授学生学习《陈太丘与友期行》这一章节内容时，学生在阅读文言文的译文的时候就会明白，诚信对于任何人而言都是非常重要的。在这一篇文言文中所描写的是陈太丘与他的朋友约定了一起出行，但是他的朋友不仅没有准时的出现在与陈太丘约定的时间地点中，还对陈太丘出言不逊，从而引出了陈太丘儿子对陈太丘朋友不讲诚信的指责。教师在与学生对事情起因进行有效反馈互动的前提下，对学生的学习思维

提供有效的帮助，使学生深刻理解不讲诚信所造成的结果与影响。这样通过有效的互动反馈才能够启发学生的学习思路和学习灵感，也能够让学生在阅读文言文的时候有一个比较轻松的感觉，从而降低学生对于文言文的学习和理解难度。所以与教师有效地反馈互动学生才能够激发起对于文言文阅读的兴趣。

三、以激励性评价释放学生思维活力

在初中阶段学生的学习压力都是比较大的，而且在这个过程中学生往往会对自己的学习能力产生一定的质疑。但是教师如果以激励性的评价语言去鼓励学生的话，就会有效的释放学生的语文思维活力，从而提高学生在语文课堂中的参与度，也能够让学生主动地探讨不同的文章问题。

例如，在教授学生学习《女娲造人》这一章节内容时，关于我国的神话故事的传说，教师在让学生从自己的日常生活中，通过阅读一些书籍进行了解的前提下，还需要为学生指明大概的预习方向，这样才能够让学生主动的去进行故事内容的思考和探究。而且教师在运用激励性的教学评价语言去鼓励学生的过程中，学生的学习热情才会得到充分的调动，这样学生在面对一些阅读难题的时候，才可能主动地进行记录，从而在课堂上向教师进行提出。对于综合性教学课程的开展，也是具有一定的教学促进意义的。所以教师需要让学生释放思维活力对于女娲造人的背景因素，以及所带来的时代后果等，都进行合理的探讨和分析，这样学生对于文章内容才能够充分的理解，继而才能拥有想象的空间。

总而言之，在教学过程中，教师需要先通过对于学生的思想引导，让学生了解到自己在语文课堂的学习中，存在着哪些不足之处。这样才能够让学生逐渐的进行改进，而且学生在掌握不同类型的知识内容的前提下，也能够主动的进行探究和分析，从而不断的发挥出学生应有的想象能力和学习水平。在这个过程中，教师都需要与学生建立良好的关系，这样学生才能够在课堂中主动的释放自己的语文思维活力。并且可以让学生在学的过程中，积极的提出自己的学习问题或者是学习观点，以此来促进课堂中教学效率的提升。

参考文献

- [1]刘敬惠.初中语文群文阅读实践研究[J].教育现代化,2017,4(38):173-174.
- [2]张建新,张高华.利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J].中国教育信息化,2010(04):68-70.