

幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及应对

杨海甜

(河北省秦皇岛市海港区新一路小学幼儿园, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 绘本教材中所蕴含的知识丰富多彩, 它以图文并茂的形式吸引幼儿的注意力。开展绘本教学能渐次培养和发展幼儿的早期阅读能力以及语言表达能力, 使得幼儿的心智得以开发。在引领幼儿充分阅读绘本之中, 可以培养其想象力和审美力, 同时也可以不断丰富幼儿的情感。

[关键词] 幼儿园绘本教学; 情感教育; 缺失及应对

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.840

引言

绘本近些年成为幼儿园重要的幼儿阅读材料, 绘本中具有丰富的知识, 可以培养幼儿的阅读能力和语言表达能力, 同时还可以激发幼儿的审美能力和想象能力等。绘本中充满了童趣, 利用绘本情感可以落实幼儿情感教育, 在幼儿园绘本教学中, 教师需要丰富幼儿的情感体验, 注重渗透情感教育。但是在幼儿园绘本教学中, 教师过于关注幼儿的语言能力和观察能力等, 忽视了情感教育。为了充分发挥出幼儿园绘本教学的价值, 在实际教学过程中需要融合情感教育, 保障幼儿健康发展。

一、幼儿园绘本教学中情感教育的缺失

(一) 解读绘本时忽略内在情感

教师在正式开展绘本教学时, 会先进行绘本的解读, 绘本起源于西方国家, 我国绘本产业发展的时间较短, 幼儿园现今使用的绘本很多都来源于国外, 由于我国与西方国家的文化背景存在着差异, 因此需要将绘本内容进行本土化解读。绘本之所以能够打动人心, 是因为其中蕴含着丰富的情感, 但是大多数教师在进行绘本解读时, 往往采用看图说故事的方法, 只看到了绘本表面情节, 没有深入了解绘本的内在情感。

(二) 绘本情境创设不足

绘本故事情节可以通过引导的方式为幼儿营造出一种情境氛围, 让幼儿在这种情境中发挥自己的想象力, 理解故事内容, 感知自身情感。所以在绘本教学中, 情境创设尤为重要, 幼儿的年纪较小, 很难去理解绘本中的情感, 这就需要老师发挥自己的作用, 为幼儿创设情境, 但是, 部分幼儿教师创设的情景没有营造出情感氛围, 这就导致幼儿在学习绘本时难以融入其中, 情感教育也很难展开。

二、加强幼儿园绘本中情感教育的对策

(一) 创设情境, 引导幼儿体验情感

结合绘本教学活动以及幼儿的学习需求, 创设科学而适宜的教学情境, 使得幼儿融入情境, 受到激发与启迪, 从而产生情感共鸣, 更好地理解绘本, 丰富情感体验。教师可以通过加入背景音乐, 又或者是利用道具等创设阅读情境, 使得这一绘本作品不仅流淌的是优美的意境, 同时还有更为浓厚的情感滋润。幼儿融入情境, 对绘本中的情感体验将体会得更为深刻。比如, 在“彩虹色的花”这一绘本中, 教师则是利用多媒体创设情境, 使得幼儿在优美的音乐背景之下, 直观感受绘本的艳丽色彩和动人画面, 然后再带领幼儿对绘本内容进行朗读, 通过动静结合以及多感官调动, 让幼儿体验绘本中表现的助人为乐这一情感。在“水果跑呀跑”的绘本教学活动之中, 则是让幼儿效仿水果奔跑时的表情与姿势, 体验这些水果所蕴含的欢乐情绪, 从而感悟情感, 获得丰富的认知。

(二) 发挥教师传情作用

教师在教学时, 要充分提高幼儿的积极性, 让幼儿参与到课堂中去, 不仅要使幼儿学会知识和技能, 还要注重幼儿的情绪感知能力。情感本身具有一定的感染力, 当一个人的情绪出

现变化时, 其他人也能够感受到, 因此教师要合理利用情感的性质, 将其应用在绘本教育中。要想将情绪传达给他人, 首先就要具备相应的情感, 教师在解读绘本时不能只沉浸在绘本的内容中, 同时还要融入感情, 用自身情感感染幼儿, 促使幼儿进入绘本情景中, 才能够让绘本教育取得实际性效果。此外, 幼儿具有模仿性, 会在教学过程中观察模仿教师的神态、动作、语言, 在模仿过程中更容易感受到教师的情感变化, 从而增强自身情感体验。

(三) 创设有效的问题

根据对于幼儿实际学习情况的分析研究中发现, 每一位幼儿对于绘本中故事内容都有不同的感悟和理解。可能对于绘本的理解较为浅薄和片面, 因此, 幼儿园在向幼儿进行绘本教学时, 教师落实情感教育的过程中, 还要培养幼儿的问题理解能力, 幼儿教师可以创设有效的问题, 发挥问题的引导作用, 帮助幼儿自主分析问题, 将绘本中的情感价值充分发挥出来。教师需要根据幼儿实际学习情况和个性特点设计课程内容, 科学合理的分析绘本中故事情节, 提出引导性的问题, 为幼儿创设与绘本中故事内容相应的学习情境, 引导幼儿切身直观的感受和体验绘本故事中所要传达的思想感情。在幼儿园绘本教学中, 幼儿教师需要提出针对性的问题, 设计能够促进幼儿未来发展的问题, 发挥问题导向作用, 引导幼儿自主感受到绘本中的情感因素。一些绘本的情感因素比较隐秘, 这就需要教师合理设计问题, 引导幼儿感受文本情感, 在最大程度上发挥出情感教育在幼儿园绘本教学中的作用。

(四) 结合绘本故事, 展开情感迁移

如绘本《猜猜我有多爱你》, 其讲述了兔妈妈和兔宝宝之间的对话, 围绕着“我爱你有多么那么多”展开故事。在阅读完故事的时候, 教师可以引导孩子们想一想和自己妈妈在一起时的画面, 并且回忆一下妈妈都为我们做了什么事情, 满足了我们哪些小小的心愿等, 以此展开情感迁移活动, 通过故事内容联想到自身, 感受到母爱的伟大, 加强他们的情感教学活动。

结束语

绘本教学已经成为幼儿情感教育的重要教学形式。为了真正发挥出绘本在幼儿情感教育中的重要作用, 幼儿教师应当尽可能通过引导、提问、游戏等方式, 加深幼儿的情感体验, 增强幼儿的情感表达能力。幼儿教师还要通过开展丰富多彩的教学活动, 让幼儿在绘本故事与内心的碰撞中引起共鸣, 从而促进幼儿情感的全面发展。

参考文献

- [1] 余洁晟. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失探讨与应对措施[J]. 家长, 2020(33): 180-181.
- [2] 马丽娟. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及应对策略分析[J]. 家长, 2020(28): 174-175.
- [3] 汤芳倩. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及对策[J]. 中华少年, 2020(18): 5-6.