

论如何以游戏化形式优化幼儿体育活动

张秋琳

(花溪区第一实验幼儿园 贵州 贵阳 550000)

[摘要]作为运动的一种,游戏是一种能够全面激发幼儿兴趣、提高运动有效性的策略与行为。在幼儿教育过程中,以游戏形式优化体育活动,对于提高幼儿的运动参与度,提高其身体素质和综合技能都有着鲜明的作用与益处。

[关键词]幼儿体育活动;游戏化形式;活动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.105

我国目前仍以独生子女家庭居多,因此幼儿的教育和培养方式上,很多家长仍然在惯性思维的驱使之下,让幼儿从小享受最为优越的物质条件和生活环境,使其享受过度保护、过分溺爱的教养环境,这在无形之中使幼儿形成了依赖性强、缺乏主见、主动性弱、积极性差等不良品质,更间接导致其身体素质和运动能力的下降。因此对于广大从事幼儿教育的工作人员而言,如何有效培养幼儿良好的运动品质,通过外在的体育活动培养其良好的意志品质,就成为一个十分重要的问题。本文中笔者以“游戏”为突破口,探究了游戏化幼儿体育活动的意义和可行策略。

一、幼儿体育活动游戏化的概念诠释

体育活动本质上是一种以增强幼儿体质、实现其全面发展为目的的重要行为。从生长发育的角度来说,幼儿时期是个体肌体以及心理成长的关键时期,在这一时期采取合理有效的措施,促进幼儿身体的发育和心理的健康成长显得尤为重要。与此同时,作为通往人生下一阶段的重要里程碑时期,幼儿时期心理品质的培养、良好品格的塑造,将对幼儿今后产生重要的指向作用。因此如何在幼儿教育时期引导其积极参加体育活动,不断磨炼其意志品质,培养其勇于竞争、不怕受挫的良好心态,就成为教育工作者不得不深思熟虑的问题。

从另一个角度来说,所谓“游戏”并非单纯的自由活动和解放肢体的娱乐行为,在幼儿教育的课程设计当中,期带有一定的潜在目的性,更鲜受到各种规则的束缚。现代教育理论认为,有益于幼儿学习而展开的游戏活动,本身是超越儿童生活当中一切水平的、本身极具包容性的活动类型,当幼儿能够感受到其中的乐趣所在,并愿意积极参与和投身其中时,游戏将更进一步发挥本身所具有的“学习”之目的,让幼儿在从事这样一种运动的同时,展开有效的学习。

基于上述这两则概念,我们可以总结出,所谓的体育运动游戏化主要强调的便是基于幼儿心理和生理的基本特征,以游戏为载体,将教育活动穿插在游戏当中,实现让幼儿在玩中学、学中玩。而理解这一概念,对于在具体教学策略实施的过程中,展开有序的优化和改革,将起到十分重要的作用。

二、如何以游戏化形式优化幼儿体育活动

以游戏形式优化幼儿的体育活动,笔者认为应该从以下两

个方面展开,同时一切方式的选择、内容的开展还要秉承一定的原则,如此方能收到良好的教育效果。

(一) 基于层次性的游戏策略实施

首先,幼儿园的小朋友具有一定的年龄跨度,因此根据幼儿园教学的大纲要求,结合幼儿实际的身心发展水平,根据其运动能力、体育兴趣以及身体发展的需要,确定不同层次的教学目标就显得尤为重要。

另一方面,幼儿所处的年龄阶段,促使教育工作者不可能对其进行严苛的体育技能训练,但是有层次性的体育游戏却能在无形之中锻炼其筋骨,培养和发展其运动能力和认知、感受事物的能力,使其个体发展更加符合年龄特征。

举例来说,幼儿园小班阶段的孩子正处于肌肉活动能力和神经系统支配能力发展的阶段,因此笔者认为教育工作者可以利用玩具和体育器械等工具来发展幼儿的肢体动作能力,并将其作为重点的教育目标来进行发展。而处在中班阶段的孩子正值末梢神经和中枢神经发展的关键时期,而且也更为活泼好动,所以在培养其运动能力的基础上要注重提升其灵活性。相对而言,处在大班阶段的孩子由于其身心已经处在较为稳定的阶段,其活动能力也处在迅猛的发展过程中,这个时期的孩子运动能力和运动技能都能够建立较好的条件反射,因此教育工作者可以引导其展开较为复杂的运动,提高其身体协调性。

(二) 基于知识和技能的戏设计

单纯的体育运动本身机械而又单调,长时间参与其中容易让幼儿感觉到枯燥和乏味。但是如果能够将游戏很好地融于其中,让幼儿掌握基本的游戏规则,则既能让其玩得开心,又能促其学习到潜藏在游戏当中的知识和文化内涵。而且很多游戏在设计上便融合了很多益智元素,因此幼儿在参与的过程中,不但学到了知识,更能培养其主动性、积极性,在丰富想象力和创造力的同时,更提高了幼儿适应环境的能力和应变能力。而且,游戏当中潜在的比较元素、规则元素和评判元素,无形当中为幼儿灌输了公平、公正、自律和信用的概念和道德意识,这对于其道德品质的形成具有积极的促进作用。因此基于知识和技能所展开的游戏设计,也会对提高幼儿团体意识和对话能力、学习与人相处、提高表达能力等都会产生积极的作用和意义。

举例来说，笔者在展开教育的过程中特地设计了一款叫做“小猫扑蝶”的游戏，有趣的名字，在提高幼儿注意力的同时，更在具体的设计过程中，将寻常的肢体语言转化为游戏形式。这样，游戏既能引起学生的兴趣，还能将其与基本的双脚原地跳这样的动作联系起来，由浅入深、循序渐进，最终达到发展幼儿运动能力的目的。

（三）内容选择的趣味性

幼儿园的一系列的教学活动都应该拉近与学生之间的距离，并且贴近学生的日常生活收益，再进行一系列活动时，都应该选择学生感兴趣的问题及实务，这样不仅可以拓宽学生的经验以及适宜在餐饮系列体育活动的同时，也可以让学生感受到这种体育活动具有趣味性的特点，她们的学习基础性可以得到充分的启发，比如在对大班的学生进行体育活动的训练时，就可以开展运螃蟹的主题活动，在活动之前先进行活动场地的布置，布置一个很大的池塘，里面放上很多自制的螃蟹，在游戏期间，教师可以引导学生使用各种方法进行抓螃蟹。

（四）环节设计的游戏化

其实众所周知，每一个学生最好的老师都是自己的兴趣，同样这也是学生是否会参与活动的动力，那么教师在开展体育活动设计的过程当中就需要想方设法引起学生的关注以及兴趣，通过启发出他们的好奇心以及探索的欲望之后，还可以让他们积极主动的参与到各种活动中去，从而在活动当中达到锻炼身体的目的。从学生感兴趣的的游戏形式入手，让游戏的内容成为活动的内容，是让体育游戏为体育教学服务的主要措施，比如在对中班的学生进行体育教学活动时，就可以开展小青蛙学本领的游戏，该游戏需要遵循循序渐进以及适量性的原则，向所有的学生开展，学生可以在开展游戏时先进行有声运动，再欢快的音乐当中像小青蛙一样跳到河里去游泳，可以使用各种游泳的姿势，学生的身体关节可以慢慢的活动开。第2个环节就是进行有趣的合页游戏，让学生尝试小青蛙跳跃的方法，从高处往下跳或者使用叠加的。其与同学进行相互跳跃这种愉快的游戏氛围，可以避免单一的动作练习以及枯燥的学习过程，最后一个环节是放松运动，可以在熟悉的音乐旋律当中，跳跃青蛙爱洗澡的活动，在这个活动当中，教师需要扮演青蛙妈妈的角色，加强与学生之间的互动以及联系，在整个过程学生就可以于宽松和谐的游戏氛围当中学习到相应的基本动作知识。

三、以游戏化形式优化幼儿体育活动的基本原则

当然，一切游戏化体育运动的开展，都要秉承几项基本原则，这是保证运动形式不脱离其本质，亦能从根本上促使体育运动在幼儿教育方面发挥积极作用的有效方法。具体来说，这其间所涉及的原则主要包括这样几个方面：

首先，坚持适度原则。这里所谓的适度包括两方面内容，一是要在符合幼儿身体成长特点和需求的情况下开展体育运动，游戏形式的选择，不能以超出幼儿的身体负荷为最佳；另一方面，游戏与体育运动要具有高度的契合性，不能为求娱乐盲目追求“笑果”，而忽略了体育运动所应承担的育人属性。

其次，坚持关联性原则。不同学科、项目以及不同属性的教育内容之间往往存在着一定的关联性，这就要求教育工作者在丰富个人的知识储备和项目信息的情况下，对不同的教育内容以及教育形式进行妥善融合，促进幼儿的全面、协调发展。

再次，坚持创新性原则。处在快速成长期的幼儿，往往会对新鲜事物保持难得的好奇心和探索心理。因此教育工作者在进行体育活动的创新，以及游戏模式的选择时，一定要秉承时时创新原则，否则再完善的结合，最终也有可能因为长时间的使用而消磨幼儿的好奇心，最终导致其积极意义的丧失。

第四，坚持个性和共性相统一原则。不同的幼儿必然拥有不同的成长轨迹和心理状态，虽然共性的游戏容易培养幼儿的合作精神和交流意识，但是教育工作者也应在充分认知每一个孩子固有性格特点和生活学习习惯的前提下，充分把握其个性要素，坚持个性与共性的统一，让幼儿教育呈现出多元化和包容性的特点。

最后，坚持劳逸结合原则。体育运动的进行、游戏活动的开展，本质上都要幼儿付出一定的体力，而肢体运动在能够促进幼儿身体协调和健康发育的同时，本质上也会为其增加一定的身体负担，所以教育工作者在以游戏优化体育运动的同时，一定要注重对时间的把握，劳逸结合方能取得最佳的教育效果。

四、结语

总而言之，在进行幼儿教育的过程中，通过游戏来优化体育活动，不仅能够丰富孩子们在幼儿园的生活，更能使其每天都保持良好的活动情绪，提高其身体素质和心理素质，有助于其抗病能力的提升。同时，鉴于游戏本身所具有的竞争属性和合作性，积极引导幼儿参与体育活动更有助于提高其积极性和主动性，形成勇于创新、敢于竞争、不怕挫折的良好品质。

参考文献

- [1]梅崇铎.课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J].学前教育研究,2016(08):64-66.
- [2]周新兰.幼儿园课程游戏化深入体育活动的初探[J].作文成功之路:教育教学研究,2016(06):65.
- [3]夏永芬.让幼儿在户外体育活动中快乐成长[J].考试周刊,2016(42):187.