

# 阳光教育之班主任应是个有“心”的管理者

康钦玲

(重庆市九龙坡区谢家湾小学校, 重庆 400050)

**[摘要]**班主任在班级教育过程当中发挥着极其关键的作用,尤其是在当下提倡阳光教育的实施开展的背景之下,需要班主任付出更多的情感来做一个有心的管理者。而且,为了给学生提供更加良好的成长环境和学习环境,需要班主任发挥好自身的关键作用来展开有效联系,不管是面对微班队管理团队的建设,还是联合家长和班委干部来展开联动教育,都需要班主任用积极乐观的态度面对班级管理工作的开展,采取积极有效的措施来为学生营造更加良好的生活环境。所以,本文将从阳光教育政策倡导之下班主任的教学管理工作展开具体策略分析,主要包括微班队管理、家校合作、班干部管理和家长委员会管理四个方面的实践内容。

**[关键词]**班主任工作;阳光教育;家校合作;情感效应

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.833

## 一、引言

班主任在开展班级管理工作的过程当中,必须重视情感的投入来实现班级管理效率的改善和质量的提高,发挥自身的特殊作用来为各个管理工作建立有效联系,通过这种措施来给学生营造更加良好的学习和生活环境,从而让学生在更加优质的班级服务推动之下,可以更好地进行快乐生活和学习。阳光教育所倡导的班级管理状态,不仅仅是公开公正的人际关系氛围,而且还包括积极向上的班风建设,所以,这就对班主任的班级管理工作提出了更多层次的要求,更加期待班主任带领学生和其他成员投入更多积极的情感,来共同推动班级管理的高效开展。因此,班主任要发挥好自身的积极作用,做一个有心的管理者来实施班级管理工作,用情感效应的积极功能来实现班级管理状态的优化。

## 二、微班队管理中的责任心

班主任班级管理工作当中首先需要微班队管理付出责任心,因为科任教师是班主任重要的教学帮手,也是配合班主任有效开展班级管理工作的团队成员,所以,班主任要用更加负责任的态度来对科任老师的教学工作进行有效管理。首先,班主任需要做到与每个科任老师进行密切交流,从科任老师的教学反映当中去了解学生的学习情况,同时,在与科任老师的团队交流过程当中,可以为班级管理工作找到更加有效的突破口来实现班级管理效率的提高,在科任教师的共同商议之下来实现微班队管理工作的有效性。其次,班主任也需要积极配合科任老师的教学工作,做好学生方面的工作来配合老师的教学,从而让科任教师和学生之间处于一种和谐共赢的合作状态。最后,班主任在微班队管理当中所体现出来的责任心,还体现在与其他班主任的沟通交流学习,通过这种形式来学习更多成功的优秀经验,来推动自身班级管理工作的有效开展。<sup>[1]</sup>

## 三、家校合作中的平等心

班主任在开展阳光教育的班级管理工作过程当中,还需要用一颗平等的心来对待家校合作当中的工作。因为家校联动是我国现阶段教学领域当中十分常见的一种形式,通过调动家长的积极配合来完成对学生教育环境的优化改造,能够发挥较好的作用保证学生的健康成长,同时可以利用家庭教育的优势功能来为学生提供更加全面的保护和教育。因此,这就需要班主任在开展家校合作的班级管理工作过程当中,一方面要做到平等对待每一位家长,根据学生的实际情况与家长进行密切沟通交流,积极向学生家长了解学生的居家学习和生活情况,同时,及时向家长反映学生在学校当中的表现,尽量做到不隐瞒、不偏心,用公正的平等心来推动家校合作班级管理的高效进行。另一方面,班主任还需要让自己处于一个平等的状态与家长进行沟通交流,在平等信任的关系之下来有效推动家校合作班级管理工作的进行。<sup>[2]</sup>

## 四、班干部管理中的信任心

班干部管理团队建设过程当中信任心,也是班主任在开展阳光教育的班级管理工作过程当中所需要注意的问题,因为班干部团队是班主任综合各方面考察所选拔出来的班级管理人才,所以,班主任必须足够信任班干部的班级建设能力,对班干部的为人品行足够了解,才能够在班级管理工作过程当中,积极调动班干部的擅长之处来共同建设班集体。而且,班干部的管理工作也需要班主任深入了解班干部的实际能力,结合班干部的实践工作完成情况来评价班干部的工作进行情况,从而通过这种方式,来为班集体建设一个优秀能干的班干部管理团队,在班干部的帮助之下,使得班集体的建设能够发展得越来越好。<sup>[3]</sup>因此,班主任要对自身选拔出来的班干部有足够的信心,相信班干部能够做好自己分配的工作和任务,同时也需要相信班干部与学生群体之间的相处情况,让班干部能够在班级管理实践过程当中大展身手,自己发挥自己的优势功能来助推班级管理工作的有效开展,以此来体现班干部管理团队对班级建设所付出的贡献。

## 五、家长委员会管理中的爱心

班主任在实施阳光教育的班级管理过程当中,面对家长委员会的管理和建设,要付出足够的爱心投入到管理工作当中。因为带着爱心的管理态度,能够推动班主任积极参与到家长委员会的工作当中,认真倾听家长委员会的建议和意见,积极向家长委员会反映学生的在校学习和生活情况。所以,班主任在组织开展家长委员会的管理工作过程当中,必须调动自身的仁爱态度,与家长委员会的成员沟通交流,以此来共同推动班级管理工作建设的开展。而且,班主任充分支持家长委员会的工作,也能够发挥较好的作用来给学生提供更多可靠的帮助,让学生能够在家长委员会的配合之下,推动班级管理的高效进行。

## 结语

综上所述,班主任所实施的阳光教育,不仅能够推动班级管理的高效进行,而且可以指导班主任发展成为一个有心的管理者,用更加充满情感的态度来面对学生工作和班级管理工作,从而在更高层面来提高班主任的班级管理水平,为学生带来更加优质化的教学服务。

## 参考文献

- [1] 赵敏芳. 阳光教育之班主任应是个有“心”的管理者[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(008): P. 28-28.
- [2] 张瑞珍. 浅谈班主任应具备的“五心”[J]. 陕西教育(教学版), 2012, 000(007): 24-24.
- [3] 闫鹏. 感人心者 莫先乎情——浅谈班主任工作的情感效应[J]. 甘肃教育, 2017(14): 38-38.