

小学数学兴趣培养的有效方式分析

杨书谱

(江西省赣州市兴国县梅窖中心小学, 江西 赣州 342400)

[摘要] 小学数学是三大主要科目的重要组成部分,也是逻辑思维最紧密、开展难度最大和规律性最强的一门课程。不同于其他语言类课程的开展,小学数学教育的开展需要老师运用可行的形式提升小学生的数学学习兴趣,只有这样才能更好地培养小学生养成良好的数学学习习惯。老师在进行数学教育引导的过程中,应该有效借助多媒体信息技术手段、活动形式和游戏的方式有效提升小学生的学习兴趣,这样才能更好地促进小学生数学学习能力的提升,有效满足素质教育对小学生学习素养的养成要求。众所周知,小学阶段的学生普遍具有注意力不集中、自我管理意识薄弱、学习兴趣低下的特点,老师运用有趣的视频和游戏形式进行数学引导,一来可以很好地提升小学生的学习兴趣,增加学习弹性;二来也可以更加直观的促进学生养成良好的学习行为,促进其均衡发展需要。

[关键词] 小学数学; 多媒体; 游戏形式; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.786

一、运用多媒体形式进行数学引导、有效提升小学生学习兴趣

小学阶段开展数学教育最难的就是兴趣的引导,只有有效运用合理的教育形式才能很好地培养学生养成良好的数学学习习惯,增加学生的学习兴趣。老师在进行小学数学教育过程中可以有效借助多媒体形式进行引导,这样既可以有效促进课堂氛围的调动,增加学生的学习注意力;而且也可以更好地培养学生养成良好的逻辑思维方式,提升自己的数学学习能力。老师可以有效借助多媒体进行数学教育中的时间引导,让学生通过观看视频的形式加深对时间的认知,有效提升学生对时、分、秒的认识,让学生可以独立认识不同的时间,以及正确掌握时间的换算单位及技巧。老师通过视频播放有关于整点的时间,如九点、十二点、三点等,让学生通过观看不同指针指向的位置有效提升小学生对时钟的认识。

运用这种形式就可以很好的引导学生进行时间读取,让他们通过观看视频了解整点时间的指针位置,然后让他们通过小组思考和讨论建立不整点时间指针的指向位置,有效提升学生的运用能力。通过引导学生可以正确认识时间单位是以60为节点,比如一小时等于60分钟、一分钟等于60秒,所以当我们听到一个半小时的时候指的是90分钟,而不是150分钟或者110分钟。运用这种形式进行教学引导,就可以很好地通过视频的声音、图画和音乐引导有效提升小学生的数学学习兴趣,提升学生的综合运用能力。老师通过视频教学的形式,还可以让小学生通过思考理解其他的单位换算方式,比如长度单位、数量单位等数学教育内容,这样就可以更加系统的提升学生的举一反三能力和综合学习能力。除此之外,老师还可以借助多媒体视频的形式进行长方形周长和面积的计算引导,让学生通过观看视频的形式更好地提升概念认知、提升计算运用能力,有效提升学生养成良好的学习习惯。

二、运用游戏形式进行计算能力引导、有效提升学生数学运用能力

小学阶段的学生由于年龄的差异,普遍存在注意力不集中、容易溜号、多动的特点,所以老师应该有效结合游戏的形式激发小学生的学习兴趣,增加他们的学习注意力和学习热情。老师通过正确的游戏选择进行数学教育,这样一方面可以很好地提升学生的数学学习兴趣,另一方面也可以很好地提升

学生的数学运用能力。比如老师通过《我是速算高手》的游戏,让学生通过计算技巧有效提升自己的计算能力和计算水平,这样就可以从自信心方面有效激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,培养他们养成良好的数学学习习惯。老师可以有效借助多媒体视频展示题目和运算技巧,让学生通过大数字计算的形式增加计算能力。比如视频中出现 $22222 \times 88888 \div 44444$ 这道计算题目,很多小学生看到这样大的计算数字都会不得要领,而计算正确就会充满荣誉感。

通过这种形式进行荣誉感建立可以更好地培养学生树立学习自信心,增加学生的计算热情和数学运用能力。老师通过视频引导可以让学生通过拆分计算进行引导,将数字拆分成与11111相乘的形式,然后借助游戏的形式有效提升学生的计算热情。通过拆分和游戏的激发学生可以将 22222 变成 11111×2 的形式,然后再将另外的两组数字拆分就可以得到分解公式 $2 \times 8 \div 4$,最后再乘以11111得出结果44444。运用这种形式进行计算引导就可以更好地提升学生的学习兴趣,促进他们养成良好的计算习惯。然后老师就可以通过更多的计算内容来进行游戏引导,让学生从游戏中感受计算的乐趣,有效促进学生数学综合运用能力的养成和提升。这样一来,就可以让小学生从愉快的学习氛围中感受数学学习的乐趣,有效促进数学教学效率的提升。

结束语

小学数学教育是有有效培养学生计算能力、数学运用能力的基础和前提,通过开展小学数学教育可以很好地培养学生树立正确的逻辑思维,提升学生的智力水平。老师运用多媒体技术手段和游戏的形式进行数学引导,不仅可以有效提升学生的数学学习兴趣,而且也可以很好地培养学生养成良好的学习习惯,有效促进学生的数学综合能力提升和核心素养的形成。

参考文献

- [1] 洪辰.《小学数学教育与多媒体技术的结合分析》. [W]. 教育出版社. 2011
- [2] 王晓彤.《小学数学运用多媒体形式开展的可行性研究》. [J]. 数学教育. 2014
- [3] 金子.《现阶段运用游戏形式开展数学教育的意义分析》. [J]. 教育研究. 2015