

小学语文主题教学实践研究

于淑莹

(聊城经济技术开发区实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要]小学语文新课改革的改革也在不断的发展。主题教学作为一种新的教学模式,可以帮助学生更直观地理解教学内容。同时,借助这种教学方法,教师可以更好地设计课程,提高教学质量。

[关键词]小学语文;主题教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1329

小学语文是帮助学生学习语文知识,培养对语文和文学的兴趣,探索语文学习内容的精髓。五千年的语文需要新一代的探索和发展,因此语文主题教学就显得尤为重要。语文主题教学的良好发展,不仅是启蒙学生的自主学习和学习兴趣,而且有助于学生观察和了解社会,形成正确的价值观和人生观,保证学生的人生道路是广阔的、正能量的。此外,主题学习可以激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,培养学生多方面的能力,提高教学效果。因此,教师在教学过程中应采用多种有趣的教学方法和学习活动,为学生的探索和交流提供更广阔的空间,引导学生参与主动学习、合作学习和探究学习。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)我们对语文素养的提高重视不够

小学语文教学过于注重教学效果,忽视了教学过程的作用。课堂选文内容相对简单,形式单一,不能满足教学要求。文章之间缺乏衔接,不能使学生准确把握学习规律,知识仍然零散、破碎,影响学生语文素养的提高。

(二)教学目标不明确,每学期需要根据课程标准制定教学计划和目标

然而,面对丰富的教材,教师往往会增加对教材的依赖,忽视教学目标。然而,“填鸭式”教学模式忽视了学生兴趣的培养,把学习变成了考试的工具。

二、小学语文主题教学的实践

(一)突出教学主题

在教学中,主题教育往往突出教学的主要目的,素质教育越来越受到重视。在进行改革的时候,很多学校简单地减少课时,以为这就是素质教育,减轻学生的学习负担。其实,这样的观念是错误的。素质教育意味着让学生有更多的时间去探索和自由思考。素质教育应该更多地关注学生的素质,而不仅仅是学生的考试能力。因此,在教学过程中,教师要突出主题,避免形式化。例如,在教学时,教师可以把主题内容放在一起。通过强调这些主题,可以帮助学生更好地理解相关内容。例如,为了激发学生的爱国热情,教师可以将教科书中的抗日内容与中国古代文明的内容结合起来,提高学生的爱国热情,使他们认识到中华民族文化的伟大。让学生认识到中国历史的源远流长,激发学生的共鸣,让学生在学的过程中有更多的思考,发展学生的思考能力。在具体的教学过程中,教师必须选择最恰当的主题。然后以此为主题,找到相应的内容充实自己的课程,构建更加丰富的课堂教育体系。

(二)开发教学资源,拓展知识面

语文学科不是短时间的东西,学习是一个长期的过程。所以,书本上的知识并不能完全满足学生对知识的需求。在教学中,教师需要跳出教材的束缚,拓展知识,将语文知识的多样性展示出来。因此,教师要充分立足语文教材内容,有效地开发丰富的课程资源,进一步拓展学生的语文知识面。国语的主题展开的教育,教师应该根据语文学习的规则,学生的语文知识的阅读量的增加,语文教材的内容,通过扩大学生积极教育的内容和相关阅读课外书籍。通过这种拓展阅读的方式,学生可以更好地拓展语文知识,更好地做到“立足语文教材,超越语文教材”。

(三)创造生动的主题教学

对于小学生来说,他们更喜欢图像、图片、物体等教学

方法。正是由于这一特点,语文教材中包含了大量的插图。如果老师在讲解课本内容时忽视插图,总是解释课文,就很难激发学生的兴趣。插图可以生动地出现在学生的脑海中,帮助学生理解课文。此外,教师还可以采取主题表演的方式,加深学生对主题内容的理解。例如,在学习《狐假虎威》、《狐狸分奶酪》单元时,整个单元的教学内容是描述狐狸的狡猾。为了突出主题,教师可以组织学生在课文中扮演狐狸、老虎和小鸡的角色,使学生了解狐狸的性格特征,加深对狐狸的理解,使学生理解课文的中心思想,掌握教学内容。同时,教师可以在学生表演后谈谈自己的理解和感受,让学生对课文有更深的体验,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(四)加强语文主题教学中的精神引导

小学语文主题教学的提出,从根本上解决了小学语文教育中由于教学分散而导致学生无法系统学习的问题。同样的主题往往包含着同样的精神。在语文学科教学中,教师最重要的是把握同一主题所蕴含的精神,用背后的精神指导整个教学过程,总结和解读文章和知识的相似主题,这不仅可以让学习以新颖的方式掌握更多的知识点,课堂教学在较短的时间内,通过更多的案例研究,加强学生的精神建设。因此,教师不能仅仅拼凑相似的内容而忽视对精神的讨论。

例如,在教材中,几部经典名著的文本主题放在同一个单元中,教学主题设置了经典名著的欣赏,却忽视了阅读名著的意义,不仅要提高学生的文学素养,更重要的是引导学生探索经典中蕴含的生命哲学和生命意义。

(五)形成教学评价体系

为了提高课堂效率,学校需要从四个方面对教学进行评估。一是课堂效果:课堂气氛如何,学生的积极性如何,能否引导学生独立思考和自主学习。二是对学生课堂反思的评价,即学生是否学到了知识。三是课堂内容评价:是否改进课堂内容,考察课堂内容的丰富性。四是检查它是否锻炼了学生的学习能力,是否有利于学生的长远发展。良好的课堂效果不仅能让学习学到知识,而且课堂学习是否对提高学生的整体素质水平和长远发展起到积极作用。评估既需要形成性的,也需要终结性的。形成性评价一方面根据学生的课堂学习和实践能力来评价学生,另一方面考察学生的整体语言状况。

结束语

语文教材内容丰富,情感丰富。教材中的主题教育活动是小学语文学习中一个良性的、系统的学习过程。这种教学方法的改革更加生动、生动,体现了教师对课程内容理解的深度和广度,也有利于学生语文应用能力的发展。因此,语文教师应以不断提高学生语文学习水平和迁移应用能力为教学任务,关注小学生的实际学习情况,制定合理的教学策略,开展多样化的教学活动。

参考文献

- [1]何德世.小学语文主题教学实践探讨[J].学周刊,2020(24):144-145.
- [2]李琦.小学语文主题教学实践研究[J].现代交际,2016(24):245-246.
- [3]张悦.小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].中国校外教育,2016(S2):61.
- [4]窦桂梅.小学语文主题教学实践研究[J].课程.教材.教法,2014,34(08):44-50.