

# 高职英语课程思政化教学实践与探索

王秀琴

(宣化科技职业学院 075000)

**[摘要]**英语课堂教学融入课程思政,在英语课程改革中是很有必要的,英语课堂教学一直以来只注重知识的灌输,对思想教育效果欠佳,英语课堂也是中西方文化碰撞的主场地,是立德树人的载体。提高高职英语教师的思想道德认知及个人修养,不断从授课内容发掘思政元素进行实践与探索,全面推进课程教学改革的进程。

**[关键词]**课程思政;实施现状;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.037

高职英语是一门必修公共课,也是提升学生素质的重要课程。一般在大学一年级时间开课,具有开课时间长专业覆盖面广的特点。英语教师在日常教学中需要及时挖掘思政教育元素实时融入课堂教学的每个环节。以立德树人为目标,以协同育人,素质培养为手段,多方向多途径进行引领教育,让思政元素很自然进入到课堂进入学生的头脑进入学生培养的体系中。只有在培养学生英语知识提升能力的同时,对学生进行潜移默化的引导教育,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,充分发挥在英语课堂教学中思政引领思政育人的作用。因此,课程思政是高职英语课堂教学必不可少的一部分,找出一条英语课堂教学思政建设的道路是新时代教师的使命。

## 一、高职英语课程思政化的必要性

高职院校在培养高职人才的建设体制中,一般有专业课程和公共课程,其中的公共课主要有军事理论、思想政治、大学英语、大学体育等等,各学科教师积极组织教学活动,按照教学计划完成日常教学任务。根据各个学科的专业特点,任课教师按照课程标准组织教学活动,在实施过程中教师之间缺少一定的沟通和交流,也缺少相互学习和相互促进的环节,对学生的思想道德教育的主阵地一般交给政治课教师来完成。这样的课堂教学不但相对的孤立,只是片面的注重理论知识的传授和学习。同时,这种现象长期存在,达不到课堂教学的效果,更达不到对学生进行思想教育的目的。因此,课程思政化要求英语教师要动脑筋想办法挖掘教材的思政元素让课堂教学内容丰富起来。

高职英语课堂教学是中西方文化碰撞的主场地,高职英语教材内容在很多方面涉及西方的传统文化、历史和社会生活,高职学生的世界观和价值观不稳定,还受到多种因素的影响,尤其是西方宗教、文化、消费观等的影响。比如:学生对于西方的情人节、复活节、圣诞节等特别热衷,与之相反却是我们英语教师使用的教材中对弘扬中华优秀传统文化及传承民族精神的材料内容几乎没有。所以,面对现状教师有责任有义务把思政教育融入日常英语教学中,既是学校思政教育的使命也是英语课堂教学改革的必须。在英语课堂教学中更好地稳固思政教育的主阵地,我们不单是培养高职学生的语言技能,还肩负着“立德树人”的核心任务,因此要把英语教学与思政教育有机结合,在课堂教学各环节积极创新,大胆改革,融入思政教

育内容,这是所有高职公共课和专业课教师进行教学研究的重要课题。

## 二、高职英语课程思政化的实施现状

1. 当代高职学生的现状。当前00后逐渐成为高职院校中的主要力量,新时代的高职生具有的新的特征,表现在他们思想活跃、不传统,接受新鲜事物能力极高;有自己的思想个性和很强的自主能力,有着非常实际的生活目标,且有独立性;对学校和社会上的敏感事物有着特殊的观察力,存在着独特思维方式和思维特性。随着互联网的迅猛发展,新闻和信息等知识是通过手机进行了解的,而网络的信息也不全是正能量的,一些负能量的信息会对学生的思想造成不良影。所以,传统的教育方式无法适应新时代高职生知识的学习与正确价值观的形成。

2. 教师的传统理念。教师在知识能力上存在一定差异,非思政教师在观念上有着对思想上的误解。首先无法把学生的思政教育和自己的授课内容有机联系,教师个人的思政教育行为对教学内容有一定的影响,如果不能正常进行思政教育就会降低教学成效,造成思想教育环节的缺失。此外,缺乏课堂教学中融入课程思政的理念,只是重视英语课程传授知识能力的规定行为,然而忽视了培养综合素质立德树人的理念。高职教师在英语升学任务的前提下更是泛泛地传授知识,训练口语、听力等,绝大多数教师忽视了学生思政方面的教育内容。教师的思想道德有待提高,英语作为高职院校的必修公共课,课程设置更加活跃,语言环境创设丰富多彩,但在实际课堂教学中,照搬国外教学案例,而忽略了思想道德教育。学校对教师培训及教师参与的讲座,都是以传授经验为主,使得教师意识不到思政教育的重要性。

3. 课程标准及基本内容。高职院校英语课程标准依据人才培养方案来进行编写,英语课程标准中提出让学生掌握一定的词汇量,注重英语基础知识的掌握和运用,以后的实际工作中达到灵活使用的效果。为此,教师要丰富学生的知识,同时注重阅读和口语的学习,提高学生的语言能力,让学生的英语技能达到相关的水平,为以后的实习就业奠定基础。高职英语在进行撰写时,一般都是现实生活的反映,各系部使用的教材都是以高职生的不同专业为主要选择,最终为就业做准备,英语教材以实用为主,更能激发学生的学习动力,但是忽略了学生

的思想教育。

### 三、高职英语课程思政化的实践过程

高职院校英语“课程思政”改革实施要从丰富教学内容, 重置教学目标, 丰富教材内容, 改革教材结构, 教学与互联网相结合等方面进行。在日常教学训练时, 注意区分中西方文化语言的差异性, 重点语法词汇的讲解要区分对比中英文的内容, 英语精读部分讲授要渗透引导正能量的价值取向观点, 英语的翻译写作讲解时要传授文化精神, 让学生坚定文化自信, 社会主义核心价值观成为总目标, 使英语教学既能传授知识、培养能力, 又将思想政治元素融入教学过程中, 实现将思政元素融入高职英语课堂的目标。

1. 提高教师的思想道德认知及个人修养。高职英语教师充分认识思政教育的重要性, 在实施课堂教学过程中, 改革现有教学模式创新教学方法, 把思政元素润物细无声地融入教学中。因此, 要求教师更新教学理论、传统教学观念等, 应当以立德树人为核心, 使学生全面发展, 不断学习, 设计出与其专业相匹配的思政课程大纲, 使课堂教学体系多元化。一方面, 教师要树立良好形象, 除了教师自身的穿着打扮, 还有教师的思想品行、教态, 对学生和教学内容要融入正面的情感, 不断学习, 充实自身的知识, 因此加强教师知识修养, 以高尚的人格影响感化学生。另一方面, 教师要从内心热爱包容学生, 使学生在充满友爱的课堂中愉快的学习知识, 从而感受教师、同学、学校甚至社会的爱。

2. 深入挖掘教材中的思政元素, 丰富教学内容。“以文化人, 以文育人”是指教师要把思政教育贯穿于教学全过程, 在教学内容中挖掘思政元素, 真正将课堂教学回归到“全方位育人”的本质。高职英语教师必须转变教学思路 and 传统观念, 充分挖掘教材中思政元素和新理念, 并转换成通俗易懂的语言, 运用到教学实践中, 例如: 在开学第一课的热身活动中, 教师可以引导学生畅谈自己的理想和职业规划, 从而引申到自己的中国梦, 让每一个学生自觉规划自身的职业发展, 树立为中华民族而努力奋斗的理想, 激发学生的创造力, 写一篇关于中国梦的英语作文, 将自己的思想道德认知形成文字, 印象深刻。

例如: 讲Christmas (圣诞节) 这个西方的节日, 圣诞节这个节日在西方是一家人团聚的日子, 我们就可以联系到我国的春节, 也是阖家团聚的日子, 不论在哪个国家, 人民幸福, 社会和谐, 都是老百姓的愿望, 从而树立起文化自信。因此, 课堂教学要突出讲解中华文化的精髓, 让学生树立文化自信, 弘扬中华优秀传统文化和民族精神。同时, 从教学结构重置方面入手, 设置情感目标, 例如西方的名言警句“All time is no time when it is past (机不可失, 失不再来)”的学习为例, 学生通过对比中英文表达上的差异, 感悟人生哲理, 树立正确的人生观、价值观。

再如: 在教授“How’s the weather?”英语口语时, 通

过形容词rainy, sunny, snowy, windy, cloudy等英语词汇, 拓展到重点保护环境, 提倡生态文明, 坚持可持续发展, 建设绿色校园, 绿色家庭, 坚持绿色出行, 建设美丽中国, 使学生无形中接受了生态文明的教育。

3. 发挥互联网教学的优势, 寻找思政元素。使用新媒体这些新的科技使教学变得更加灵活有趣, 促进思政教育传统工作中的优点与现代信息技术相互融合。互联网优势教学使教师更加深入了解学生的思想实际, 这对于充分加强学生的思想政治教育发挥着极其重要的作用。高职英语教师要不断学习, 使用翻转课堂、新媒体、职教云、慕课等各种平台丰富教学方式, 例如, 英语教师在授课中, 可以根据教学内容, 让学生观看慕课中的和思政教育有关的某个小视频, 通过视频学习提高学生兴趣, 提高学习的积极性和主动性, 更好融入思政化教育。

手机是当代高职生必需品, 其优势是通过手机可以查询和各课程相关的知识及和同学老师的联络, 方便快捷; 缺点是一部分高职生自律性较差, 尤其是高职院校的学生, 一部分基础较差学习习惯不自觉的学生, 在课堂上喜欢玩手机。让手机进入课堂, 充分发挥手机资源教学优势, 教师合理利用手机辅助课堂教学活动。通过手机指导学习, 例如讲听力部分, 可以让学生用手机扫描听力部分的二维码, 通过手机的播放功能来训练听力的学习, 大大激发学生的学习兴趣和学习热情。同时, 让学生感受到祖国的先进科学技术带来的喜悦, 会更加增强民族自豪感, 提升民族自信心。对学生也进行了一次爱国主义教育。此外, 教师在课堂教学中采取多种手段, 如: 情景角色扮演, 翻转课堂等大胆改革课堂现有模式, 不断培养学生的情感, 增进爱国主义情怀, 让学生树立正确的社会主义核心价值观。把文化自信、民族自信的思想价值渗透到教学中去, 创建以高职生思想道德教育为核心发展的英语“课程思政”。

在社会主义核心价值观的引领下, 教师们积极行动起来把教学活动与思政教育有机结合, 提高学生的综合素质。高职英语课程也不例外, 教师既要提高高职学生的英语综合能力, 也要强化学生的文化素养。高职英语教师应该运用英语教学的丰富资源, 激发学生的爱国热情, 丰富“课程思政”的教学标准和内容, 从而找到英语课程思政化建设的有效方式。

### 参考文献

- [1] 王芳芳, 高毅梅. 立德树人视域下高职英语课程思政教学实践与探索[J]. 现代职业教育, 2021(43): 22-23.
- [2] 李舒. 高等职业教育公共英语课程融入思政教育的教学探索与实践[J]. 高职, 2021(36): 152-154.
- [3] 彭旻珏. 文化自信视域下高职公共英语课程思政教学实践研究[J]. 校园英语, 2021(36): 79-80.
- [4] 王素雅. “课程思政”视角下高职英语教学改革实践探索研究[J]. 校园英语, 2021(36): 85-86.
- [5] 甄珍, 郭伟, 陈沐梓, 胡心钰. 高职英语课程思政教学实践及思考[J]. 牡丹江高职学报, 2021, 30(08): 120-124.