

# 分层教学法在初中英语教学中的应用

李淑彩

(宁夏吴忠市红寺堡区回民中学 宁夏 吴忠 751999)

**[摘要]** 新课改不断深入延展视域下, 初中英语教育教学备受教育界乃至全社会广泛重视与关注。英语教师在课堂教学实践过程中应用创意十足的分层教学法具有极为重要的教学价值。分层教学法不仅能够全面提升不同层次初中生英语综合素养与实践应用能力, 而且能够让英语课堂教学效率和质量得到一个质的提升。鉴于此, 笔者在本文针对分层教学法在初中英语教学中的创新应用策略展开一定分析和探究, 以供借鉴与参考。

**[关键词]** 分层教学法; 初中英语; 创新应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.576

## 引言

新时期教育教学大环境下, 如何提升初中英语课堂教学整体效果与质量, 成为初中英语教育工作者所面临的一大教学难题。传统英语课堂教学实践过程中, 初中英语教师往往习惯应用“灌输式”“填鸭式”的教学方法与策略, 主要教学宗旨就是为了让初中生能够加强对英语知识的记忆与理解, 结果却忽略了初中生英语学习兴趣与个性化需求<sup>[1]</sup>。分层教学法堪称当前教育学术界极为流行且合理、科学、创新的一种教学模式和教学策略。英语教师借助分层教学法进行初中英语教学, 能够有效激发全体学生的英语学习兴趣和探究欲望, 同时也能够充分考虑和综合照顾到初中生不同的个性化差异, 让每一个层次的学生都能学有所得、学有所成, 真正意义上的提高自身英语核心素养与综合应用水平。

## 一、分层教学法应用于初中英语教学的重要意义解析

新课改视域下, 初中英语教学中创新化应用分层教学法具有极为重要教育意义和教学价值。教师在开展分层教学的实践过程中, 能够对初中生英语学习水平和学习能力进行全面的掌握, 并真正做到以生为本的创设优质分层教学空间和情境, 进而能够让每一层次的初中生在在学习与实践过程中提高自身英语学习能力与积累丰富英语学习经验。与此同时, 初中生在分层教学法的影响下, 也能够充分发掘自身在英语学习过程中的缺点、不足和差异, 进而有效调整、修正与完善, 最终与其他同学形成“共同进步”。除此之外, 初中英语教师在英语课堂教学实践过程中采用分层教学法展开创意教学, 还能够充分激发初中生英语学习兴趣、探究欲望与合作意识, 让学生在先进的一教学体系和模式下相互学习、相互借鉴、相互合作, 积累更加丰富的英语学习经验, 让自己能够发自内心的爱上英语这门学科。

## 二、分层教学法在初中英语教学中的创新应用策略与有效路径

### (一) 教师充分考虑学生差异性做好“科学化分层”

当前阶段, 想要让分层教学法能够在初中英语教学实践过程中得以有效应用, 初中英语教师首先对全班学生英语水平 and 能力进行全面掌握, 并且考虑到学生英语学习的差异性, 进而做好科学化的学生分层<sup>[2]</sup>。在摸底考察阶段, 英语教师可以在日常英语授课实践过程中或者日常的英语随堂测试以及教学任务设置过程中针对班级每个学生的英语学习综合实力进行一

个全面掌握与了解, 随后展开科学化、合理化、精准化的分层。举例说明, 当前阶段, 初中英语教师可以将班级学生按照不同的学习能力、兴趣爱好以及不同的学习需求分成初级组、中级组、高级组“三大组别”。在这种创意化的分层模式下, 每一层次的初中生都能够激发自身英语学习主动意识和竞争思想, 进而犹如“游戏通关”一样依靠自身的刻苦努力不断“升级”。英语教师在具体学生分层的实践教育过程中必须切记: 分层过程中绝不能仅仅依靠初中生英语成绩来划分组别, 而是应充分考虑到每个学生学习爱好、学习方式以及学习综合能力来进行具体分层。并且无论针对哪一组别、哪一类型、哪一层次的初中生, 英语教师都应当积极采取多鼓励指导, 少批评指责的教学原则和教学理念, 进而让初中生能够在一种和谐、愉悦、轻松的分层教学环境下获得进步与提升。

### (二) 教师明确教学目标确保分层教学因材施教

在新时期初中生英语教学实践过程中应用分层教学法时, 英语教师需要明确教学目标, 确保分层教学能够真正做到“因材施教”。而分层化的教学目标设定也会让整个英语课堂教学具备良好的可调整性与机动性。举个例子, 人教版初中英语七年级上册Unit5《Do you have a soccer ball?》一单元的分层教学法应用过程中, 英语教师应当注重分层教学的实践价值, 为每一层次的学生制定不同的教学目标。教师可以针对全体学生创设一个英语命题小作文: Talk about your favorite sports. 进而让初级组学生能够简单写出自己喜爱的运动项目以及简单原因。中级组学生针对自己最为喜爱的体育运动能够写出一些明星和值得回忆的比赛场面。高级组学生则需要能够较为详细的用英语介绍自己所喜爱体育运动的起源、发展以及现状, 并且能够说出自己喜爱这项体育运动的几个原因, 进而提升自身语用综合水平。在明确分层化的教学目标之后, 教师可以因材施教, 确保每一个层次的学生在作文写作过程中都能够获得应有收获与成长。而作为初中生而言, 不同层次的学生在这种符合自身英语实际情况的分层教学目标引导下, 能够潜移默化地逐渐提升英语写作知识和写作素材的积累, 增强个人英语综合应用水平。

### (三) 教师应合理化针对课堂提问进行创意分层

众所周知, 英语教学体系中, 课堂提问对于整个课堂教学的重要性不言而喻。在提问过程中, 英语教师能够借助不同问题将学生有效引入到丰富多彩的教学内容之中, 进而达到

最佳教学效果。在分层教学法应用于初中英语实践教学过程中,英语教师同样应当合理化针对课堂教学提出进行创意分层,进而有效激发初中生英语学习兴趣和问题意识<sup>[3]</sup>。客观而言,对于不同层次的初中生而言,倘若教师提出的问题太过简单或者太过复杂都会无法充分满足初中生英语学习欲望和学习态度,并且会让学生在情绪上产生一定的失落感。甚至从内心深入产生一种对英语学习抵触和厌恶的心理。由此可见,在进行提问教学的创意分层过程中,教师需要对学情进行充分掌握和了解,并且为学生提出难易程度适宜的各种英语教学问题。举例说明,人教版初中英语八年级下册Unit5《Why were you doing when the rainstorm came?》的分层教学实践过程中,英语教师对于本部分知识的教学重点无疑集中在“过去进行时”上。客观而言,想要让全体学生能够充分理解和掌握“when”“while”等时间状语从句,无疑具备较大的难度和复杂性。由此可见,在针对“while”的教学过程中,英语教师可以针对基础水平较为薄弱的初级组学生提出“这一单词表达的意思”相关问题。学生会告诉教师:“while”一词表示“当……的时候”。接下来,英语教师应当对给出正确答案的学生肯定、表扬和鼓励,接下来引出“while”的另一种具体用法。与此同时,在提问基础水平较高,能力较好的高级组学生时,教师可以直接导入“while”的另一种意思——“然而、但是”,并且相应的问题:请用“while”的转折性含义进行英语造句。毫无疑问,在这种分层化的英语教学提问过程中,不同层次的学生都获得了应有的收获。基础水平和能力较弱的学生获得了旧知识的巩固与温习,基础较好和水平较高的学生则在教师的指导下开阔了视野,获得了新知识探索的积极引导。在优质的分层提问教学影响下,全班学生都能够主动参与到分层教学模式之中,提升与教师的交流、沟通与互动,让初中英语课堂教学真正意义上的活起来。

#### (四)教师应精准针对考核内容进行分层

新课改视域下,“考核”堪称为教师全面检验学生自身对于所学知识以及技巧方法掌握程度的一种最佳方式和必经之路;“考核”也堪称为学生与家长对学生自身学习某一个阶段学习具体效果充分了解的一个途径。传统意义上的考核通常是结合学生自身学习水平和教学进度进行试卷考核或者口头考核,进而检验学生的学习成绩和学习效果,但素质教育全面实施过程中,上述的方式已经与新课标理念无法高度契合。对于初中英语教学而言,英语教师应当结合不同层次的初中生具体学习水平精准、科学的制定分层化的英语考核内容,能够较为客观、真实、全面的体现出不同层次学生在某一个具体学习阶段所取得进步或者遭遇的退步,进而让获得进步的初中生能够充分感受到成功的喜悦,看到自己的成长,并且能够更加饱含激情的投入到未来的英语学习之中。同样,也能让未能够达到自身学习目标这部分学生清晰的发现自身在英语学习过程中的不足之处,进而在教师的指导下和自己的努力下弥补差距、提升自我、迎头赶上。举例说明,人教版初中英语在八年级下册

Unit7《What the highest mountain in the world》一单元的教学实践过程中,在设定分层考核内容时,英语教师可以针对初级组学生制定出:单词、词组、简单的形容词和副词的变化等基本考核内容;针对中级组学生则可以提升考核难度,设置单词、词组以及相对难一些的形容词与副词的变化等具体考核内容;针对高级组学习能力较强且基础较好的学生群体,教师可以在上述基础化考核内容之外提升难度系数。结合教材内容,增加一些形容词、副词变化之中介词的具体运用规则和方法相关的英语考核内容。通过这种创新化的考核方式,确保每个层次的学生在接受考核过程中都能够拥有自己的“最近发展区”<sup>[4]</sup>。在分层考核视域下,初中英语教师无疑也能够清晰化掌握每个学生对于本单元知识的学习具体情况,进而对不同层次学生做出特别的指导和有针对性的教育提升,确保学生都能够在自身的“最近发展区”获得应有进步。与此同时,英语教师也应当在分层教学法的实际应用过程中做好相应分层教学评价,进而能够确保学习优秀的高级组、中级组学生不会骄傲自满、洋洋自得;学习基础较弱的初级组学生也不会自暴自弃、失去信心,让每一个层次的学生都能够树立自身对英语学习坚定的信念与获得充足的勇气,实现自身英语综合水平真正意义上的飞跃。

#### 结束语

综上所述,新课改视域下,分组教学法在初中英语教学中的创新应用实践之路可谓“任重道远”。初中英语教师应当在分层过程中充分考虑到学生的个性化差异,进而展开合理、科学、精准的分层。在分层教学法的开展过程中,教师应当不断总结、不断反思、不断创新,真正做到以生为本,为不同层次的初中生创设出最佳的英语学习情境和氛围,让学生能够拥有自己的“最近发展区”,并且在努力学习过程中获得应有的突破与可喜的进步,激发自身英语学习兴趣与探究欲望,培养学科核心素养。力争让初中英语教学的整体质量和水平能够在分层教学法的辅助与推进视域下“更上一层楼”。

#### 参考文献

- [1]刘芳.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2021,(40):165-166.
- [2]赵成斌.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].学周刊,2021,(30):133-134.
- [3]杨彩萍.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2021,(38):209-210.
- [4]李娟.探究分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021,(36):58.
- [5]牛晓琴.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2021,(32):73.
- [6]魏文彬.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].新课程,2021,(33):115.
- [7]霍燕.“隐性分层教学法”在初中英语写作教学中的“分”与“不分”[J].甘肃教育研究,2021,(03):50-54.