

信息技术环境下如何实施小学高年级数学分层教学

侯志华

(河北省成安县向阳小学 河北 邯郸 056700)

[摘要]在信息技术高速发展的今天,几乎所有的学校都在应用多媒体等信息技术设备进行教学活动。如何恰当的运用信息技术实施分层教学,仁者见仁智者见智。作为一名小学数学教师,我参考国内相关研究成果,结合多年来的工作实际经验,谈一下在信息技术环境下如何实施小学高年级数学分层教学,以期更好地对学生因材施教,提高教学效率。

[关键词]信息技术;实施;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1255

在小学高年级数学教学实践中,由于数学知识基础、学习能力、兴趣爱好、智力水平等方面的差异,对于相同的数学学习内容,经常出现有的学生觉得非常简单,有的学生学习非常吃力的现象。我们现阶段实施的新课标,从教学目标到教学内容等各个方面都体现了区别对待学生的个体差异,倡导根据学生实际情况以及不同的发展水平采用有针对性的教学方法以及相应的评价标准,从而为不同层次的每一名小学生创造适宜的发展条件。我们所提倡的新课程目标是有针对性的,它要求教师依照具体情况给学生提出不同的要求,比如“较高”、“一般”、“最低”,从而将以前统一的数学教学知识转变成不同层次的数学教学内容,让各个层次的学生都能够主动地选择与自己相适合的目标要求,并为实现学习目标而主动、积极的投入到学习当中去。小学高年级的数学教师在课堂教学过程中,应当面向全体学生,并以此当做素质教育实施的基本出发点与立足点,充分发挥学生的主动精神与主体地位,教师要用欣赏的眼光去引导并鼓励学生主动投入到数学学习当中去,针对不同的学生,进行分层次教学,有效递进,环环相扣,进而让学生稳步掌握各种不同程度的数学知识,全面提高学生的数学素质。

一、运用多媒体创设有效情境,让学生积极参与新知识的探究活动

小学数学知识的特点是延展性与系统性。在小学高年级的数学教学过程中,教师要充分运用多媒体进行教学,通过下载相关课件,查找互联网上的相关信息等方法,并结合本班学生的实际情况,精心设计出一套适合实际情况的教案,在教学过程中,通过多媒体展示的声、色、图、文等相关信息,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,让不同层次的学生都能够愉快的参与到新知识的探究活动中去,让他们获得进步与成功的情绪体验,进而增强他们的自信心。

二、精心设计,让不同层次学生都能够积极参与

在小学高年级的数学课堂教学中,教师要从小学生的实际情况出发,力争做到重点突出并抓住关键环节与知识点,通过精心设计课堂来促进学生一最快的速度投入到学习当中去。例如:教师在多媒体上展示“原来京娘湖的门票每张30元,五一假期六折优惠,购买一张京娘湖的门票能够节省多少钱?”在这道数学题的教学过程中,教师要首先让学生明白打六折的具体含义,通过提问等方式让学生明白把什么当做单位“1”,接着教师让学生认真思考这道数学题应该怎样解答?当学生想出第一种解题方法后,教师再问学生:“还能够如何列式计算?”从而逐步引导学生首先先求出所节省百分率,再求出一共节省了多少元?通过这样的精心设问,做到了有的放矢,这样一来,教师就成功引导学生从不同角度进行思维,把学习的主动权真正交给学生,进而让各个层次的学生都能够很快学会分析解决类似数学问题的方法。

三、发挥学生的主体作用,让学生各抒己见

在数学课堂教学中,只有通过教师、学生与教材三者之间的相互作用与广泛交流,才能真正优化数学教学结构,提高数学教学效率,在数学课堂教学中,当小学生对新知识学习困难、产生疑问时,数学教师就应该抓住时机,想办法释疑,尽快解决问题。因此,在小学高年级的数学教学中,针对所存在的疑点和难点,数学教师要充分发挥学生的积极性与主动性,组织学生进行交流展示,让不同层次的学生各抒己见、畅所欲言,从而启迪思维,做到各层次学生的共同提高。在这个过程中优秀生在帮助其他学生的过程中也提高了自己的逻辑思维与语言表达能力,进而真正做到在群体教育的氛围中不同层次的学生互相促进,共同进步。

四、实施分层练习,体验参与乐趣

小学生固有的认知结构,是影响小学生新的学习质量的非常关键的因素,数学教师想要让学生牢固掌握某种数学知识或数学技能,就需要重视数学课堂练习,如果用整齐划一的练习题去要求班级里的所有学生,就会导致一部分学习好的学生“吃不饱”,另一部分学习差的学生“吃不了”,因此,数学教师要采取因材施教的方法,根据小学生不同学习层次与认知水平,布置不同的数学基本题与思考题。教师在分层施练时,也能够精心设计数学多练题,从而弥补不同学习水平的学生练习时差,开阔小学生的数学解题思路,让全体学生都能够能够在分层练习过程中进一步提高。

五、分层评价,让各个层次的学生都获得成功体验

小学高年级数学教师要对学生进行分层评价,用小学生在以前的知识水平上提高多少当做评价小学生学习效果的一个基准,这是小学高年级数学分层教学的一个非常重要的方面,数学教师给予各个层次达标学生表扬,进而让有较大进步的学生及时从低层次递进到高层次,达到鼓励小学生向高层不断努力学习的良好效果。数学教师要想办法让所有学生保持积极的上进心,让他们感受到成功的喜悦,增强自信心。

六、结语

总而言之,在小学高年级的数学教学中,教师要面向全体学生,做到分层递进,让所有学生能够主动参与学习,在积极探索中获取成功。在小学数学高年级课堂教学中,教师只有以全体学生为主体,充分发挥他们的主动性与积极性,认真参与学习过程,让学生真正自主学习,成为学习的主人,并最大限度的调动不同层次学生的学习积极性,才能使每个学生在固基础上得到较快的发展。

参考文献

- [1]赵世武.信息化环境下小学数学课堂有效教学策略探究[J].数字化用户,2016,(51)
- [2]孙金江.信息化环境下的小学数学课堂有效教学策略研究[J].学园:学者的精神家园,2016,(9).
- [3]兰明宝.浅析信息化环境下小学数学课堂有效教学策略[J].新教育时代电子杂志,2017,(36).