

# 浅析西藏地区小学数学教学中学生数学计算能力的提升

措姆

(西藏自治区林芝市工布江达县金达镇中心小学 西藏 林芝 860212)

[摘要] 计算能力是学好数学的关键,小学阶段是学生打好基础的关键时期,所以要在这个阶段加强对小学生计算能力的培养。西藏相较于我国其他地区而言,教育条件稍差,因此教学水平也比较低,为了促进数学教学效率的提高,教师应该针对当地学生的实际情况开展合理教学,为其创造良好的学习氛围,提高学生计算能力。

[关键词] 西藏地区; 小学数学; 计算能力; 有效提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.367

## 引言

学生在数学中因为计算失误而扣分已经成为常见现象,因此怎样在数学教学中提高学生的计算能力,已经成为学校数学教育工作者主要面对的问题。在科学技术和数字信息不断发展的今天,学生对数学计算重视程度明显降低,很多学生自觉性较差,他们认为用计算器可以解决的问题不需要自己动手计算,对于这种情况的产生,教师要采用合理的办法纠正学生的思想,引导学生重新认识数学计算,帮助学生提高数学计算能力。

## 一、数学教学中培养小学生计算能力的意义

当前提升教学质量和加快教学效率是每个教育工作者需要面对的问题,数学教师想要提高数学教学质量与教学效率,首先就要从小学生的数学计算能力抓起,让小学生在日常学习中有良好的数学计算能力,小学生的数学能力自然就会得到提高。提高小学生的数学计算能力能强化学生对数学的认知,如果小学生在学习数学的过程中出现困惑,当他拥有良好的数学计算能力就会形成良好的心态,在未来的学习中也会不惧任何数学难题。拥有良好的数学计算能力能让学生养成良好的学习习惯,为小学生未来的数学学习铺平道路。因为数学具有很强的生活性,数学计算能力不仅仅能帮助学生提高数学成绩,在日常生活中数学计算能力也会发挥作用,让学生真正认识到学习数学的意义,提升学生的数学计算能力成为数学教师需要重点关注,数学教学课堂要更加有趣,让学生的数学计算能力真正意义上得到提高。

## 二、西藏地区小学数学计算能力教学现状分析

### 1. 教学资源准备不足, 教学内容不够丰富

有效教学是提高教学效率和质量的关键,经过调查研究发现,西藏小学数学教学中存在教学资源准备不足和教学内容不充分的问题,导致小学数学教师在教学的过程中无法发挥出真正的教学效果。部分教师在开展教学活动时经常仅仅拿着教科书进行教学,这样的教学方式会严重影响学生的学习兴趣,教学方式单一会导致教师开展案例教学困难,教师在开展教学活动时经常会采用案例教学的方式,但是在实际教学中只有部分教师会使用案例教学的方法,很多教师对案例教学的理解程度不够,列举的案例没有说服力,影响学生对数学计算方法的理解。部分学生的学习基础差,学习基础仅仅停留在基础层面,

因为教学内容的缺失,加重学生在学习数学计算知识时的负担,学生的学习压力加大,不利于培养学生数学计算能力。

### 2. 学习方法不统一, 教学效果不明显

西藏地区因为教育程度不同,很多学生在学习的过程中有不同的学习方法,但是从整体上看,学生的学习方法不同进而导致整个学习进度出现严重问题,部分学生没有在课前学习的习惯,很多学生不愿意自己钻研数学计算方法,只是等待教师讲课结束后使用教师的方法,这就导致班级内的教学进度不同,学生之间的层次不同影响数学计算方法教学的进度,还会影响正常授课的质量。学生在学习完成后不喜欢完成课后作业,课上学习的内容没有得到充分理解,影响学生自身接受程度,经过实践调查发现,很多学生在上课的过程中不会记录课堂笔记,很多学生仅仅听教师讲课,不愿意动手计算数学题,学生没有经过主动学习,在后续的学习中会出现数学技巧掌握不扎实的情况,对学生未来的数学学习造成严重影响,部分学生仅仅在表面上掌握计算方法,但是在实际应用的过程中状况百出,学生没有正确有效的学习方法只是单纯的模仿练习,学生的数学计算能力也不会得到提高。

### 3. 过于重视学生成绩, 备课形式单一

根据对现在的教师工作进行调查分析,很多教师在上课的过程中过于重视教会学生应试计算技巧,学生在学习的过程中缺少新鲜感,导致学生对数学计算提不起兴趣。过于重视学生的学习成绩也在无形中给学生学习压力,让学生对数学的学习产生严重的紧张感,学生越来越惧怕学习数学,严重影响学生的学习效率。教师在备课的过程中会采用集体备课的方式,这备课方式虽然用时较短,按时在实际教学的过程中会展现出单调的教学效果,教师的备课方法直接影响教学效果,统一备课的方式虽然加强教师之间的交流,但是让教师的课程内容缺少新鲜感,在一定程度上会影响教学效果。

### 4. 现代化信息技术普及不够

在对西藏当地现代化教育情况开展调查的过程中发展,部分学校在开展数学教学的过程中出现很多问题,学校中多媒体设备和技术设备的安装性不完全,学校中信息化教学经验不足,会在一定程度上影响学生数学计算能力的提升。西藏地区因为区域经济发展的情况不同,很多学校中还没有完善的现代化授课设备,导致教师在授课的过程中出现很多困难,部分地

区虽然有完善的现代化教育设备,但是由于教师的使用经验不足,很多教师还不能习惯使用信息化教学设备,自身缺少使用设备的能力,对培养学生数学计算能力也产生一定影响。

### 三、西藏地区小学数学教学中学生数学计算能力的提升方法

#### 1. 丰富教学内容,激发学生学习兴趣

计算能力的培养是数学教学中比较特殊的环节,数学技术的部分不会要求学生有严谨的思维逻辑或有一定的创新能力,只需要学生在学习的过程中不断训练学习,只要学生在日常学习中不断强化自己,计算能力就会得到提升。小学数学学习中,计算部分占据大多数分值,很多学生往往就在计算方面失去过多分值,导致学生的数学成绩得不到提高。小学数学教师应该在教学内容上下功夫,在授课的过程中适当加入课外内容或者学生感兴趣的内容,避免学生在学习数学计算的过程中出现厌烦心理,教师在授课的过程中应该将授课的内容进行更新,利用小学生好奇心重的特点进行授课,并重点关注学生的计算步骤和计算方法,培养学生计算能力的同时还提升学生的细心程度。在开展数学计算教学的过程中,教师可以将计算技巧和学生的生活联系起来,让学生感受到计算在日常生活中的重要性,通过将计算方法和生活相联系,激发学生对数学计算的好奇心,使学生真正喜欢上数学计算,并真正在数学计算中获得满足感。

#### 2. 统一教学方法,传授简单计算技巧

经过调查研究显示,超过一半的学生认为数学中最难的就是数学计算方法,部分学生甚至认为试卷中出现计算难题是教师在为难自己。小学生在刚刚接触数学计算时会发现数学计算方法还算是简单,但是随着数学难度的加深,数学的计算开始变难,并逐渐发现数学计算的目的是将困难的问题简单化。同样教师的教学重点也要针对简单化这个方向进行,教师的教学目标是帮助学生实现简单化计算,所以教师在备课的过程中要尽量将课程重点集中在传授教师计算方法上,课程全程还要使用统一的教学方法,不要让学生感觉到两节课的内容相差较大的情况。首先教师在传授计算技巧时要根据数字的本身进行传授,传授的技巧可以从十以内开始,先让学生有准备接受的过程中,通过让学生学会数字组合再让掌握特殊运算技巧。其次要培养学生发现运算规律的能力,学生在拿到数学题时要会发现数字之间的规律,然后再使用简单算法对数字内容进行运算,其中融入自己对数字运算的理解,采用组合数字的方式实现将计算简单化的目的。

#### 3. 教学中应用现代化设备

硬件设备是影响教学效果的一大因素,教师在教学的过程中要充分利用现代教学设备,教师可以利用网络平台远距离为学生辅导家庭作业,在日常教学的过程中教师也要改变传统的教学方法,在培养学生数学计算能力的过程中采用现代化设

备进行,可以有效减少数学计算教学中晦涩难懂的部分,让学生学习起来更加轻松。教师还要充分利用学校内现有的教学硬件,让学生上课学习更具现代化气息,同时还会在一定程度上缓解教师的教学压力,进而达到提升教学效果的目的。帮助学生形成正确使用计算机技术的习惯,时代的发展和科学技术的进步,数字计算可以采用计算机完成,但是科学技术的出现会让人们的心理出现懈怠,教师在教学的过程中要让学生对计算机等电子计算设备有正确的认识,帮助学生养成动手计算的习惯。

#### 4. 遵循由易到难原则,稳步开展教学

培养学生数学计算能力并不是一朝一夕就能解决的问题,教师要采用循循善诱的方法,低年级的学生重点要先打下坚实基础,初步了解数学计算中涉及的符号等内容,同时还要重点关注学生的数学学习兴趣,争取让学生在数学氛围浓厚的环境中进行学习。高年级学生在学习的过程中,教师的重点要偏向技巧性教学,在学习内容方面要适当增加难度,让学生的计算能力得到进一步增强,同时教师还要密切关注学生的数学技巧专业性,防止出现学生虽然能正确解答答案,但是没有正确的解题步骤,防止学生在未来学习高等数学时出现丢失步骤分的情况。例如在学习两位数乘除法时,由于运算的数目较大,教师要教会学生分步计算,防止学生出现计算过程中混乱的情况。

#### 结束语

计算能力是小学数学学习不可缺少的部分,更是学生在未来数学学习中需要打下的基础。数学计算能力是学生基础的数学能力之一,西藏地区教师在日常教学时需要充分挖掘教学资源,重视对学生计算能力的培养,通过多样化的教学方式促进学生综合能力的提高。

#### 参考文献

- [1]田进.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].学周刊,2021(04):95-96.
- [2]熊光庆.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高方法研究[A].天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019:1.
- [3]纪曙娟.论小学数学教学中学生计算能力的培养[J].教育教学论坛,2020(49):99-100.
- [4]许志丽.小学数学计算教学中学生估算能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(20):70.
- [5]杨儒明.探讨如何提高农村小学数学教学中学生计算能力[J].科学咨询(教育科研),2017(04):61.
- [6]甘霖.小学数学教学中学生计算能力的培养[N].黔西南日报,2019-07-25(007).