

试论小学数学课堂教学效率的提高

汪博

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 教育教学体制不断的发生转变,从课堂教学发展的实际来看,针对学生的成长状况,科学化的进行各项工作的开展,才能确保教学质量的不断提升。鉴于我校是一所孤儿学校,所以在组织小学数学课堂教学实践中,必须全方位研究学生的身心状况,科学化的进行调整,不断的进行整体工作的延伸,要从多元化的角度进行工作的设计,确保各项内容充满生命力,真正吸引学生的目光,让这些孩子们的身心得以健康的发展,推动课堂教学改革的持续运行,以全面提高小学数学课堂教学的有效性。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1261

教育教学形式在不断的发生转变,探索出新的教学路径,研究出适合学生成长的教学方法,才能确保整体教育教学效果的不断提升。我校的孤儿来说,他们在成长中更需要给予更多的关注,无论是从学习还是生活上,都应该多方面进行引导,不单单进行知识的灌输,而应该更加注重他们总体素质的提升。作为小学数学教师,需要根据孤儿学校的发展状况,优化教育教学体制,从多角度研究本校学生的心理,创设积极宽松的育人环境,适当的进行课程的拓展,运用现代化的技术,把握德育教育发展的方向,凝聚教学智慧,最大化的挖掘出教材中丰富的内容,以促使学生更加主动的接受和理解数学性质和概念,全面提高学生运用数学课程的综合能力。那么在实际的小学数学课堂中,如何针对孤儿学校的学生,提高课堂教学的效率呢?

一、适当的开展温暖、舒适的心理健康教育

新的教育教学环境下,根据教学内容,全面进行各种心理健康教育的引导,才能对孤儿学校学生的成长状况,做出正确的判断,真正走进他们的心灵深处,为他们提供更为强大的心理支撑,让他们获取丰富的心理资源,从而开心快乐的成长和进步。作为小学数学教师,需要针对孤儿学校学生的心理情况,恰当的结合教材内容,开展温暖、舒适的心理健康教育,要把更多的快乐送到每个孩子的心中,让他们体会到班级的温馨并主动的接受知识,展现每个人的优势,确保他们心理的全面发展,真正提高他们对知识的运用能力,促使课堂教学的高质量发展和运行。比如在开学第一课上数学课程的过程中,教师不再盲目的进行知识的灌输,而是走下讲台,近距离的与每个孩子进行接触,对他们的学习情况作出全面的了解,让他们畅所欲言的说一说自己对数学知识的认知,并把自己心中的感想,通过各种渠道描述出来,而教师也借此表达出自己对孩子们的关爱之情。通过这样的方式,不仅能够成功的打开孩子们的心灵之门,同时也能促使课堂教学改革的全面发展。

二、灵活的渗透独特、优质的德育教育

教育教学在不断的发生转变,通过各种行之有效的办法,全面挖掘教材中丰富的德育资源,并借此进行德育教育的渗透,才能为学生的成长寻找的方向,以全面提高学生的道德水平和素质。对于孤儿学校的学生来说,在其成长中更需要通过正能量的注入,寻找到其正确的发展目标。作为小学数学教师,需要有针对性的进行德育教育的开展和实施,结合孤儿学校学生的学习和生活情况,全方位进行渗透,要透过现象看清楚生活的本质,不断的进行改进,真正的发掘出德育教育的特色,培养学生优秀的情怀。比如在进行“小数的意义”课堂教

学时,教师需要通过中华文化的特色,加强与西方文化的联系,借此进行小数的历史背景的探索,然后循序渐进的融入德育教育,增强学生对中华文化的热爱之情,唤醒他们的意识,把握教材的重点,灵活性的进行课程的延伸,展现本节课内容的独特文化,让学生从中进行深刻的品读,以促使学生民族自豪感的不断提高。通过这样的方式,不仅能够很好的实施德育教育,同时也能深化课程内容,能孤儿学校的孩子们获取丰富的成长信息。

三、科学的组织丰富多彩的实践活动

教育教学形式在不断的发生转变,从学生成长的实际入手,才能展现学科教学的特色,而学生的综合学习能力必然会得到不断的提升。对于孤儿学校的小学数学课程来说,更需要通过丰富精彩的实践性活动,来完成各项任务,走进学生的心中,让他们获取丰富的经验,促使学生能够快乐开心的成长。作为小学数学教师,需要结合生活化的内容,全面进行实践性活动的探索,根据教学进程,探索出课程的奥秘,并让学生接受到丰富的资源,以全面减轻学生学习数学的心理负担。例如,在学习“统计和概率”的教材内容时,教师可以充分利用小学生爱玩好动的天性,把各种形式的玩具带入到课堂中,然后进行形象化的展现,接着采用自主选择的方式,让学生找到自己喜欢的玩具,最后进行归类并统计,恰当地引入概率定义和性质,让学生从生活中找寻到知识学习的突破口,这样不仅能够很好的巩固学生的学习效果,同时也能提高学生的实践素养,完成素质教育的任务和目标,提高小学数学课堂教学的实际效果和水平。

总而言之,孤儿学校的教育教学改革,更应该贴合素质教育的趋势,不断的进行拓展,从整体上把握其方向,真正践行新课程标准的要求。作为小学数学教师,不仅仅需要通过上述方法,解读教材内容,同时也应该根据孤儿学校学生的成长情况,妥善的处理教学矛盾,要牢牢的抓住教学契机,走进学生的心中,全面推进寓教于乐的教学思想,把更多的教材资源融会贯通到整体课堂教学实践中,展现小学数学课程的独特之处,能够深深的触动学生的灵魂,引发他们对数学课程的高度重视,全面增强课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]沈美惠.课程改革背景下小学数学教学生活化简析[J].考试周刊,2018(79).
- [2]王妮娜,王清磊,李征.浅析小学数学教学中的德育教育[J].新课程研究,2019,(12):18-19.