

# 校本资源在小学数学教学中的应用分析

贺平

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 课堂教学是教学中最主要的教学形式,是教师对学生传授知识的全过程。打造本校丰富的教育教学资源,充分利用教育教学资源的辅助功能,能有效提高小学数学课堂的效率。本文从网络技术、数学教材、教学环境与课堂教学时间四方面入手,研究了提高小学数学课堂效率的有效方式,希望能对小学课堂教学提供一些自己的见解。

**[关键词]** 小学;资源;数学;课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1307

## 一、引言

随着小学教育改革的不断深化,课堂教学效率成为广大教育者关注的重点。提高课堂效率是每堂课程教学的主要核心目的,也是保证学生能充分吸收课堂知识的前提。小学数学教学属于基础教学阶段,孩子们学习与理解能力尚浅,在接触较为深奥的数学公式或算法的时候,难免会碰壁。通过打造属于本校的教育教学资源的方式,利用多样化的教学手段对学生进行教育,能有效帮助孩子们加深对数学知识的理解。教育教学资源的扩充,同时能进一步缓解教师的教学压力,从而提高小学数学教学的课堂效率。因此,如何打造合适的本校资源,采取何种教育教学资源方式渠道,才能正确适当地实现数学课堂的效率化,成为本文的主要研究内容。

## 二、运用网络技术教育资源,提高数学课堂教学效率

随着小学教育改革的不断深化,教育部门对课堂教学的设施设备投入也逐渐增大。在打造本校教育教学资源的同时,需要合理使用网络信息技术资源,将其发展为辅助数学课堂教学的有力后盾。首先,在数学课堂教学中,可以通过多媒体播放课件、电影视频影像等等,增加数学课堂的趣味性。小学学生的注意力与集中力往往不佳,时间长了容易分心,或开小差。网络多媒体课件或电影影像资源的利用,可以帮助教师吸引学生的注意力,让学生能更专心投入到课堂中。其次,对于数学教学中一些不易理解的计算公式,教师可利用多媒体素材,在课件中添加分解式的讲解方式,在课堂上边演示边向学生们讲解,以此启发学生,帮助学生更好地理解其中的难点。多媒体信息容量大,能承载的课件资源与材料更多,弥补了板书教学环节的不足,让数学课堂教学内容更加丰富有趣,而学生学习的积极性也大大增加。

## 三、充分利用数学教材资源,正确把握教材的重难点

教材资源是根据学生的教育需求,精选最合适的内容编写而成的,其中涵盖了学生需要掌握的所有基础知识内容与技能。因此,数学课堂教学中需要善于利用数学教材,并灵活选择应用合适的教材内容,通过教材引导学生学习数学知识。所有一切的数学教学都要从基础学起,教师在课前需要以数学教材为基础,提前备好教案,落实每一节数学课堂的教学目标。教材中包含了学生学习基础内容、学习重点与难点,以及课后习题与思考讨论等内容。教师需要在教学目的的基础上,系统地将数学教材中的有关内容联系起来,循序渐进地渗透到课堂教学中。此外包括其他的数学练习册等辅助教材,也需要加以充分利用起来,辅助巩固课堂教学内容。每一节数学课堂的时间有限,在这短短的40分钟内,最大化地开发利用数学教材内容,才能实际有效地帮助学生吸收更多的知识内容。

## 四、开发课堂教学环境资源,营造高效的学习氛围

积极的数学课堂教学环境,能潜移默化地激发孩子们的学

习积极性。在开发新的数学教学资源过程中,教学环境资源成为教学中必不可少的内容。在进行数学课堂教学时,孩子们的学习心理很容易被忽视。教师往往更关心的是孩子们的注意力是否集中,是否开小差。事实上,孩子们的学习状态,很多时候是由内心的学习心理决定的,这种心理包括认识、情感与意志。认识心理可自行控制,但情感与意志力却需要由教师进行引导。而课堂上的学习气氛与教学环境,则是引导学生调动积极情绪,培养学习意志并进入学习状态的渠道。教师在数学课堂的集体学习中,要将教与学两种模式充分融合在一起,在传授知识的同时,要给予学生充分的学习空间。建立集体讨论小组,鼓励学生们相互交流讨论,让孩子在合作中学习,是培养孩子自主学习能力的有效方式。孩子们在讨论交流数学知识的过程中,可取他人长处弥补自身的不足,并更好地融合到课堂学习中,进而不断提高课堂的整效率。

## 五、合理利用课堂教学时间,优化课堂内容配置

小学数学课堂时间为40分钟,这是学生学习数学的最重要的阶段,需要教师合理使用这项资源。在这有限的40分钟内,质量是最终的课堂目标。教师需要正确拿捏教学内容的分配,合理分配每一时间阶段的教学任务与环节。在课堂开始的前5-10分钟内,由于孩子们刚上课注意力尚未集中,这阶段可对上一节课进行回顾复习,同时引导孩子们逐步进入本节课堂的学习中来。在课堂进行到15分钟后,这时候孩子们的注意力往往是最集中的阶段,教师可进行讲解课堂的重点和难点。在课堂的后半阶段,孩子们注意力开始不集中时,可通过有步骤地针对孩子进行课堂提问,或让孩子上黑板写答案的方式,再次帮助孩子集中注意力,同时巩固加深本节课堂的学习内容。只有充分合理地利用课堂时间,才能实现数学课堂教学效率,帮助教师达到更优质的教学服务。

教育事业是一项需要有组织规划的系统工程,需要通过正确的教学方式和教学手段,才能获取高效的教学成果。综合利用正确、恰当的教学资源,能帮助实现数学课堂教学的最优化。网络技术资源能为学生提供更大容量的课件资源,正确应用教材能帮助学生巩固数学基础,合理利用良好的课堂教学环境氛围与课堂教学时间,也是提高数学课堂教学效率的有力措施。随着小学教育改革的不断发展,未来的教育教学资源也会更加丰富。但是只有通过正确的教学资源开发理念,以及恰当的教学资源应用手段,才能最大化激发出教学资源的辅助功效,使之更好地为小学课堂教学服务。

## 参考文献

- [1] 瞿姣琳. 研究提高小学数学课堂教学效率的相关做法[J]. 都市家教月刊, 2016(12): 162-163.
- [2] 传文明. 运用远程教育提高小学数学课堂教学效率[J]. 读写算—素质教育论坛, 2017(20): 26-27.