

# 谈小学语文的朗读教学活动的开展

杨春燕

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 朗读教学在小学语文课程中占有非常重要的地位,这部分教学也是小学语文教学中的重难点。但是只要我们跟随时代步伐,利用好当代的教育资源,在现如今优越的教学条件下,开展多种方式进行朗读教学,从多方面入手,提起学生对朗读部分的兴趣,让学生自主愉快的进行朗读学习,并从朗读过程中收获到课堂以外的知识。

**[关键词]** 小学语文; 朗读教学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1281

《语文新课程标准》教学指出:“语文教学中,朗读非常重要,也是阅读的基本功,又是理解课文内容、体会作者表达的思想感情的重要手段。”阅读教学不仅要重视朗读,而且要让学生使用普通话正确、流利、有感情地朗读。让学生在读中感悟课文的主要内容,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。培养朗读能力成为语文教学的重要构成部分,本文针对小学语文朗读教学方法进行如下探讨。

## 一、教师发挥榜样力量带领学生一起泛读

在小学语文教学中,为了提高学生朗读能力,教师应充分发挥榜样的力量,带领学生一起泛读训练。之所以是让教师发挥榜样的力量带领学生一起泛读课文,是因为学生年龄较小,没有丰富的生活经验和丰富的文学底蕴。而教师则不同,教师有丰富的教学经验以及人生阅历,对于课文中作者想要表达的情感以及作者文章中描绘的景色有更加深刻的理解。因此,教师在阅读课文时,能够更精准的把握到文章中作者想要表达的情感以及文章的中心主旨。由此让教师带领学生一起泛读,学生可以通过教师的语音、语调以及教师的面部神态,更加细致的了解到课文中作者想要表达的情感,增强对文章的感受。从而达到朗读教学的目的。比如学习《我多想去看看》一文时,教师带领学生一起泛读课文,将文章中“我多想去看看”几句话以更加饱满的情感读出来,拉近学生和作者之间的距离,激发学生热爱北京热爱祖国之情。

## 二、科学选择方法,发挥主体参与

### (一) 科学选择朗读方式

小学生朗读的“自觉性”不够,在这种情况下,兴趣、激趣就成为教学的“发条”,读当然不会例外。读的方式很多,采用不同的朗读方式,不仅能激发学生的朗读兴趣,还能有效地提高学生的朗读水平。一般说,感情浓烈、语气变化大的、学生较难理解的课文,宜采用教师范读;情节生动的文章,宜采用表情朗读;容易混淆的语句,宜采用对比朗读;描写景物的文章,宜采用轻声读等。同时,在教学的不同时机,应采用不同的方式,如初读感知课文自由读,模仿播音员轻声和谈;带思考照读课文默读等。

### (二) 提倡自由轻声读,减少集体大声朗读

教育心理学证明:大声齐读,不仅会使学生因为噪音干扰而思维受到影响,还会造成不同程度的学生为了读得整齐,而导致速度缓慢,形成唱读。而且,注意力只集中于如何读齐,阻碍思维能力的发展。为此,指导学生朗读时,应尽量避免大声齐读,多采用能让学生全体参与的,思维余地大的自由读形式。

## 三、科学性的晨读

在小学语文课程教学中,教师要重视晨读。对于语文教学来说,晨读可以说是语文课程教学的重要组成部分。在传统的晨读教学中,都是让学生自行进行朗读,语文教师顶多充当一个纪律的管理者,这样一来就使得整个晨读收不到一点效果。因此,小学语文教师在进行晨读教学的时候,需要重视

晨读,并参与进去,从而才能够收获更好地朗读教学效果,提高朗读教学的有效性。例如,教师在教授《师恩难忘》的时候,这篇课文,主要是向学生讲授了师恩的故事,通过课文的学习让学生感受到师恩的温暖,从而让学生在日后的学习中更加尊重老师。针对这样的课文教学,教师在让学生进行晨读的时候,教师可以教授学生运用不同的情感进行课文朗读。通过这样的形式,可以让教师起到带头作用,从而带动学生进行朗读。除此之外,通过不同情绪的进行朗读,从而让学生更好地进行朗读,从而对于课文的感受也会更加确切,促进学生更好地发展。

## 四、结合内容,指导“读法”

教师在进行朗读教学时要与文章内容相结合,有的放矢地指导学生的朗读。因为不同的文章,需要的朗读技巧是有区别的。像《蝴蝶谷》、《北大荒的秋天》等蕴含情感丰富,文章语言也比较优美的,适合充满感情地用适中的语速朗读,而节奏感比较强的文章,比如,《大海的歌》在朗读时就应该更注重重音的强调和适时的停顿。像文中“无边的海”“像一面大玉镜”这句,“大”字就应该是被重读的,强调了海的无边无际。教师指导学生朗读时,要让他们明白停顿和重音的重要性,通过这种表达方式,领会文章的意蕴。此外,文章文体不同,朗读技巧也有相应的变化,教师应该在教学时根据不同文体进行有针对性的指导。比如,写景、抒情的文章,在抒情的部分就需要更加注意语调的高低变化,从而使作者的情感表达得更充分。而说明类的文章,朗读时要保持相对平静的语调,因为此时是要让听者更容易领会说明对象的特征,不需要加入过多的感情。像《蝙蝠和雷达》就是这样的文章,在朗读时教师要指导学生朗读的要点是清楚、流畅。

总而言之,小学语文教师在朗读教学中,要不断研究和运用更多更行之有效的朗读教学策略,来激发和培养学生的学习兴趣,让学生在朗读的过程中,走进本文,走进作者心中,与他们进行深入交流与沟通,从而使得学生的阅读体验得以增强,朗读能力得以提高,进而使得小学语文的朗读教学效果得以显著提升。有效提升朗读教学的有效性,是学生养成良好阅读习惯和终身阅读的有效途径。作为一线小学语文教师,要充分认识到朗读的重要性,准确分析朗读教学存在的问题,积极采取相应的策略,一定会提升小学生的朗读水平。

## 参考文献

- [1] 寇洁梅. 小学语文教学中朗读训练的重要性[J]. 青海教育, 2020(06): 37.
- [2] 杜芳玲. 语文课堂朗读教学的有效性策略[J]. 汉字文化, 2020(12): 98-99.
- [3] 马爱龙. 浅谈在小学语文课堂教学中培养学生朗读能力的实施措施[J]. 考试周刊, 2020(83): 25-26.
- [4] 郑益华. 朗读: 文本理解最有效的方式[J]. 语文天地, 2020(30): 32-33.