

# 小学语文教学中培养学生思维能力的方式方法

杜美灵

(江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在小学语文的教学当中培养学生的思维能力不仅仅是新课程标准当中的基本要求,也是学生进行现代化学习与发展的基础所在。小学语文教师应该在教学中充分开发教材中的深层次内容,结合学生实际学情的同时跟随现代化的教学思想进行课堂教学的调整与设计,推动学生学习效果提高的同时让学生的思维能力也能够得到全面的培养与发展。因此,本文主要对小学语文课堂教学中培养学生思维能力的方式与策略进行探究。

**[关键词]**小学语文;思维能力;培养方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1472

思维能力是学生多种能力的核心所在,培养学生的思维能力对于学生智力的开发以及语文课堂教学效果的提高都有着极为重要的意义。在小学语文的教学中教师应该要积极地汲取现代化的教学经验,避免受到传统教学模式过大的限制,在构建现代化的课堂的同时关注到培养学生思维能力的重要意义,让学生能够在适合的教育中得到更加全面的提高,让学生的个人素养成长更加高效。

## 一、改善课堂表现,提高思维能力

在小学语文教学中教师要关注到学生的学习兴趣,部分学生在课堂中的表现相对较差,这极大程度上是因为教师对于教学方式的选择出现了问题。<sup>[1]</sup>因此在小学语文教学中教师要培养学生的思维能力就应该从学生的学习兴趣入手,先让学生能够主动进行参与,这也是培养思维能力、提高教学效果的基础所在。

比如在《将相和》这节课的教学中教师就应该通过合理的方式去提高课堂的趣味性,以较高的趣味引导学生主动参与到课堂中进行思考,为学生思维能力的成长与提高奠定基础。首先,教师可以在课堂当中为学生模拟出朝堂上的情境,让学生结合生活中以及学习中所了解的朝堂知识进行模拟。在模拟的过程当中教师可以逐渐开始进行文章内容的代入,并通过分角色朗读的方式让学生产生较为优秀的学习体验。随后的课堂当中教师可以通过比较简单的问题展开互动引导学生进行思考,比如说在这篇故事当中你更欣赏谁呢?多数学生在回答问题的过程当中都对文章中的主人公蔺相如更加喜爱,蔺相如不仅机智勇敢,更能够临危不乱侃侃而谈,也有少部分的学生对文章中的廉颇更加喜欢等等。在这个时候教师可以让学生从多样化的角度对文章中的内容进行思考,比如说文章中每一个角色有着什么样的特质?在特定情境下这些角色有着什么样的表现等等。以这种方式进行引导能够有效地促进学生理解效果的提高,学生在不断地思考和探究中也能够得到思维能力的全面发展。

## 二、设计多样问题,培养灵活思维

语文的教学要依靠教材展开,但在教学设计中教师应该避免受到教材内容的限制,以多样化的素材与问题发展学生的思维,培养学生思维的灵活性。<sup>[2]</sup>在小学语文教学中教师应该以教材作为基础进行问题与教学素材的拓展,让学生在学的过程当中能够得到思维能力的有效培养,促进学生思维灵活性的全面提高。

比如在《鸟的天堂》这节课的教学中,教师就应该引导学生在语文知识的阅读中去发现和分析问题。首先在课堂的一

开始,教师应该结合正确的方式引导学生进行阅读。比如说教师可以结合文章中的内容为学生展示几张图片,分别是划船、榕树、树上的鸟以及鸟窝等。在展示之后教师可以让学生在课堂阅读中去寻找这几幅图片分别对应着哪些段落的描写,并让学生在阅读的过程中对于自身理解不透彻或存在问题的句子、段落等进行标注在阅读结束之后共同进行探讨。在学生阅读之后往往能够发现多种多样的问题,比如说“那翠绿的顏色明亮地照耀着我们的眼睛,似乎每一片树叶上都有一个新的生命在颤动”这一句中“一个新的生命”主要是描写什么的呢?为什么说是“在颤动”呢?这个时候教师就可以让学生结合上下文的内容以及标题展开思考,有什么与生命相关且能够进行“颤动”的呢?以这种方式进行引导能够充分激发学生思维的灵活性与积极性,让学生在教师的引导下进行充分的思考和探究,强化学生思维灵活性的同时促进学生语文综合素养的提高与发展。

## 三、结合写作课堂,培养流畅思维

小学阶段的学生都到多种因素的影响较容易产生思维上的狭隘,教师在教学中应该通过适当的方式引导学生展开想象,拓展学生思路的同时让学生的思维层面更加开阔和流畅。

比如在《习作:让生活更美好》这节课的教学中,教师就可以从学生的角度出发,在互动当中先让学生去表达对生活的看法。比如说生活中你觉得有什么有趣的事情?有什么美好的事情?在悲伤或难过的时候你通常会做什么?这些问题的提出能够引导学生进行充分的思考,学生结合自身的生活经验在解答问题的过程当中也能够更加的积极和主动。之后教师就可以引导学生展开写作,在写作中学生的思维能力能够十分开阔,适当的想象也能够让写作的过程更加流畅且写作的质量更加优秀。

总而言之,小学语文的课堂教学中教师要培养学生的思维能力应该要在帮助学生掌握基础语文知识的同时重点关注思维的提高与学生个人素养的发展,根据学生的实际情况与教学的进度进行教学方式的针对性调整,引导学生在思考的过程中去掌握语文知识,在掌握语文知识的过程中得到思维能力的培养与提高。

## 参考文献

[1]赵玉英.创新思维与“马后炮”——浅谈新形势下的作文教学[J].安徽教育,2019,(8).

[2]常小明.作文教学要发展学生的创造性思维[J].南京农专学报,2017,(4).