

# 激发中职学生学习英语兴趣浅谈

张晓丽

(河北省保定市唐县职业技术教育中心, 河北 保定 072350)

**[摘要]** 中职学校的教学目的在于为社会输送各类专业化人才, 同时帮助众多青年完成就业。近年来随着全球经济一体化进程的不断加快, 使得社会生活的方方面面都广泛运用到英语, 为了顺应这一时代发展趋势, 中职学校开展了英语课程, 力求有效提高学生的英语运用能力, 进而为学生的就业和发展提供帮助。但是中职学生普遍存在对英语学习不感兴趣、学习效率低下的问题, 本文分析了激发中职学生学习英语兴趣的方法和策略。

**[关键词]** 中职英语; 学习; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.673

目前, 我国正处在科教兴国、步入国际化的关键时期, 社会需要大量合格的有较强就业竞争能力的劳动者, 这就为旨在培养生产、服务一线的高素质的劳动者的中等职业学校提出了更高的要求, 教育、教学改革势在必行。故英语教学的改革也是中等职业教育改革发展必不可少的一部分。

## 一、营造宽松愉悦的课堂氛围

中职英语教学要求教师营造宽松愉悦的教学环境, 英语课堂要体现人文性的特点。宽松和谐的课堂气氛有利于构建良好的师生关系, 能激发学生的学习兴趣, 进而开发智力, 陶冶情操, 焕发出中职英语课堂的活力, 因此, 营造宽松、和谐、民主、平等的气氛是中职英语教学的一项重要任务。中职英语课堂里的师生应该是平等的合作者, 要彼此尊重、互相信赖、互相合作, 只有在这样的课堂氛围中, 师生之间才能形成互动、交流的对话平台, 学生才能轻松愉快、活泼热情、兴致盎然地发挥想象力, 以最佳状态进入英语学习, 焕发出英语课堂独有的活力优化教学效果。比如在讲授《American Schools》一文时, 学生对文中Most American children begin to go to school whether they are five years old. Why? 同一问题, 由于学生的生活经历、知识水平、心理状况等等的不同, 得出的答案千差万别、异彩纷呈的, 这就是创造力的表现, 也正是我们要悉心呵护和着重培养的。教师要放下唯师是从的尊严, 尊重学生的人格和个性, 建立新型的民主交流、教学相长的师生关系, 多给学生展开想象的时间和空间, 多给学生发表意见的机会和自由; 学生与众不同的想法, 特别是与老师不同的意见; 鼓励学生敢于不屈从于教师, 不迷信于权威, 不盲从于教材, 敢说“我认为”。学生在一种无拘无束自由畅达的空间, 尽情地自由参与自由表达, 往往能产生一种宽松、新奇、愉悦的心理体验, 学习兴趣高涨, 从而诱发潜在的创造智能, 迸发出创造的火花, 展现英语课堂的无限活力。只有重视英语课堂教学氛围营造的方法, 才能达到激发学生学习英语的兴趣的目的。

## 二、创设情境, 带动学生融入教学活动

英语课堂上老师要结合课文内容科学创设各种丰富有趣的情境来充分吸引学生的注意力, 进而激发学生的学习热情, 这个过程还可以帮助学生快速学习相关知识和内容, 并引导学生对所学内容进行深刻思考, 在此基础上老师的各项教学活动得以顺利开展, 同时还可以提高英语课堂的活跃度和学生的参与度。比如在学习医生为患者进行诊断治疗时, 可以把班上学生分成几个小组, 引导学生在组内分别扮演医生和病人, 通过运用英语进行诊断治疗过程中的常规问答, 可以帮助学生充分熟悉运用英语与医生完成交流的常用词汇和短语, 比如“感冒”、“头疼”、“喉咙痛”、“打喷嚏”等等词语的使用, 还可以通过情境对话将学生代入一个具体的英语环境中, 引导学生切身感受

与医生进行沟通交流的过程, 使得学生把相关的短语、语法等知识放入一个个具体的环境中进行记忆, 这样就可以达到一个更为有效的学习效果和记忆效果, 最终促使学生获取丰富的英语知识, 有助于; 老师完成相关的教学目标。

## 三、运用游戏

中职学生英语基础差, 就喜欢贪玩, 对于游戏有很强烈的兴趣。陶行知说: “学生有了兴味, 就会用全副精力去做事。所以, 学与乐是不可分离的。”因此, 教师将学与游戏结合, 学生对喜欢的东西学得就快, 在“玩”中学, 在学中“玩”。游戏活跃了课堂气氛, 调动了学生的学习情感, 快乐、有效地学习英语。游戏改变了以往学生被动接受式的学习, 教师不是用说教去教育学生, 学生不再用死记硬背来学习。通过游戏发挥了学生的主体参与能力, 学生在游戏过程中受到启发, 获得亲身体验, 寓教于乐, 让教育的知识性和娱乐性完美结合。

教师在课堂创设游戏要根据教学内容和学生的学习情况来选择, 用生动活泼的形式, 恰当的手法表现出来, 让学生真正地体会到其中的乐趣。教学中我们常采用的游戏有以下几种: ①找朋友。教师用卡片制作成正反义、单词拼写等, 让学生拿着其中一张去找另一张。一学生说: “找呀找, 我的好朋友在哪里, 谁是我的好朋友。”与其他学生的卡片对上了就说: “我是你的好朋友。”找错了就说: “wrong, wrong, wrong, 赶快去找好朋友。”②逛超市。教师让学生把搜集到的标有英文的商标、广告和自制的卡片放在桌子上, 学生分组去的柜台逛, 比比谁的收获多。游戏要求学生能正确读出桌上的识字材料, 这个游戏检查了学生的课外识字情况, 又让学生感受到学习的乐趣。③猜猜猜。让学生看动作猜词语, 看口型猜字母, 讲故事猜谜语等。通过游戏发挥了学生的主体参与能力, 学生在游戏过程中受到启发, 获得亲身体验, 寓教于乐, 让教育的知识性和娱乐性完美结合。

总之, 利用新的理念而创设出来的旨在充分发挥学生的主观能动性和主体作用、有效地激发其学习兴趣的教学方法。通过对这些方法的研究和实施, 学生在基础较差的情况下能逐渐做到主动学习、乐于学习外语, 并取得了一定的成绩。

## 参考文献

- [1] 邹瑜. 浅谈如何提高中职学生学习英语的兴趣[J]. 科学咨询, 2015, (1): 131-131, 132.
- [2] 卜艳丽. 谈如何提高中职学生学习英语的兴趣[J]. 惠州学院学报, 2014, (z1): 132-133, 136.
- [3] 于鲲. 提高中职学生学习英语兴趣的有效策略[J]. 科技展望, 2016, 26(28): 224-224.
- [4] 周婷. 培养中职学生学习英语主体意识的路径思考[J]. 校园英语(中旬), 2016, (3): 89.