

# 初中阶段聋生思想品德与校园文化建设融合教育的实践模式探究

汲柯娟 胡江涛

(河北省邯郸市特殊教育中心学校 河北 邯郸 056002)

**[摘要]**初中阶段特殊教育学校要重视聋生的思想道德建设和校园文化建设,通过积极向上的校园文化来感染学生,培养学生良好的道德品质。学校要美化绿化校园环境,干净整洁的校园环境有助于学生养成良好的行为习惯。教师还要经常组织劳动实践活动,通过劳动育人。下面,我从“一、注重校园文化建设,文化育人”“二、美化绿化校园环境,环境育人”“三、组织实践劳动活动,劳动育人”三个方面入手,就初中阶段聋生思想道德与校园文化建设融合教育的实践模式进行探究。

**[关键词]**思想品德与校园文化建设;融合教育;教育实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1031

初中阶段学校要重视校园文化建设,校园文化要符合学校的办学理念和办学特色,积极向上的校园文化可以树立学校的形象、加强教师的素质、促进学生的健康成长。教师要将德育和校园文化建设相融合,以校园文化建设促进德育教育。下面,我就初中阶段聋生思想品德与校园文化建设融合教育进行分析。

## 一、注重校园文化建设,文化育人

学校要将校园文化和提高教师队伍素质、提高德育水平相结合,通过建设优良的校风、学风促进学生的健康发展。校园文化建设要体现中华民族优秀的文化特征,也要体现学校的办学理念,学校要重视校园精神文化建设,弘扬中华民族传统美德,建设团结、进取的精神文化,通过精神文化建设,将师生凝聚在学校核心精神周围。充分发挥校训、校风、学风的作用,建设团结、进取、乐学的校园文化。

例如,我校坚持以生为本,秉承“共享阳光,让生命更精彩;共同成长,让生活更美好”的办学理念,按照“省内一流、国内知名、国际有影响力”的办学目标,遵循“爱学习、勤劳动、善沟通、懂礼仪、知感恩、会生活”的培养目标,积淀“大爱 阳光 生命 成长”的核心文化,恪守“做一个有尊严的人”的校训和“自尊、自信、自立、自强”的校风,齐心协力,创新发展,我校通过校园文化建设使学生勤奋、好学,自信自强,提升学生的思想道德水平,学生在校园文化的感染下成长为一个自信自强的人,为社会建设贡献自己的力量。

## 二、美化绿化校园环境,环境育人

学校要美化绿化校园环境,通过优美、舒适的校园环境育人。在校园内种植银杏、桃树、柿子树、月季、梧桐树等多种花草树木,力求使校园内一年四季常青、三季有花、两季有果,努力为学生营造一个幽雅的校园环境,在绿化带内放置简洁的文明用语警示牌。在学校的楼梯附近张贴文明修身的标语,在墙壁空白处悬挂教育名言、师生日常活动照片等。在班级内设置班级特色的展示栏,里面展示班主任、优秀学生的风采。

例如,我校重视环境育人,在学校内种植了多种植物和花草,这些植物给校园带来了勃勃生机,我引导学生说一说自己认识学校的哪些树木和花草,不认识的树木运用百度搜一搜它的名字,以及所属的科目、这些树木有哪些生长习性等。学生们通过搜索学到了关于植物的很多知识。比如:梧桐树,落叶乔木,树皮平滑,树干端直,枝条轮生。月季是有刺灌木,花朵常簇生,多为重瓣也有单瓣,大多数是完全花或者两性花……学生在搜索的过程中了解了校园内植物的特点,在学校能够做到爱护植物,不随意采摘、践踏植物。

## 三、组织实践劳动活动,劳动育人

学校还要经常组织学生参加劳动活动,教师要加强对学生的劳动教育,使学生养成正确的劳动观念,培养学生热爱劳动、以劳动为荣的思想观念。教师要引导学生尊重每一位劳动者,使学生感受到劳动在生活中起到的重要作用,弘扬劳动精神,使学生认识到辛勤劳动可以收获幸福。通过劳动磨炼学生的意志,使学生形成正确的劳动价值观。学校可以组织学生到实验田中劳动,感受劳动的快乐。学校还可以组织垃圾回收、采摘节等活动,引导学生积极参与,体会到劳动的价值。

例如,我校组织学生到实验田中进行劳动实践活动,学生在实验田给蔬菜除草、施肥,学生对种植的蔬菜进行观察和记录,在实践活动中学生掌握了关于蔬菜、农作物的知识,这些知识来自于学生的亲身劳动,学生的体会更加深刻。在收获的季节,我校还组织学生进行采摘活动,学生在采摘的同时也感受到了丰收的喜悦。学生在摘柿子的过程中,团结协作,互帮互助:大学生抱起小学生摘取高处的果实;上面的学生采摘,下面的学生接着,装盆装车,一条龙式作业,一张张笑脸,一车车柿子,彰显了特教校园和谐融洽、欢乐向上、“柿柿”如意的氛围,学生在劳动实践中体验着、幸福着。

又如,我校组织学生进行垃圾回收的劳动实践活动,我校组织学生捡学校校园内的垃圾,并将垃圾按照可回收垃圾、不可回收垃圾进行分类。学校开设专门的课程讲述可回收垃圾有哪些,学生学习后了解到废纸、塑料、玻璃、易拉罐等都是可回收垃圾,一些废电池、废灯管属于有害垃圾。通过垃圾回收的实践活动学生不仅掌握了垃圾的分类,而且提高了垃圾回收的意识,意识到在日常生活中做到垃圾分类,可以有效利用垃圾,保护环境。

综上所述,初中阶段教师要将思想教育和校园文化建设紧密结合在一起,在校园内建设精神文化,通过办学理念、校风、校训建设积极进取的校园文化,学校还要优化、美化校园环境,为学生创造一个幽雅、整洁的校园环境,给学生带来精神上的舒适感,通过张贴教育法规、激励语等为学生营造一个好的学习环境,学校要重视对学生的劳动教育,通过丰富多彩的劳动实践活动增强学生的劳动意识,使学生形成以劳动为荣的观念。

## 参考文献

- [1]王广英.初中校园本真文化建设初探[J].中学政治教学参考,2020(09):53-54.
- [2]李聃,和勋.中学思政课与校园文化建设的探索回顾[J].文化创新比较研究,2020,4(30):79-81.
- [3]文继明.基于校园文化与课堂教学融合的“家课堂”模式探究[J].文化创新比较研究,2019,003(028):P.173-174.