

小学语文个性化阅读教学策略

伍国洪

(肇庆市高要区青少年宫 广东 肇庆 526100)

[摘要] 语文属于一门整体性较强的科目,而阅读教学作为小学语文教学进程中无法缺少的关键构成,进行好阅读教学对于提升学生学习热情以及语文成绩具有重要意义。在过去的阅读教学课堂中,单一性、固化性是其显著特点,课堂之中的同一性较强,个性化较少,这将会磨灭挫伤学生对于阅读的兴趣,也不利于学生语文思维与学科素养的进步。而在全新时代之下,对阅读教学展开革新是必经趋势,怎样在过去的阅读教学转化为个性化教学,是需要教师研究思考的问题。因此,教师应该在实际状况着眼,提升学生阅读体验,深化学生对语文知识的掌握。

[关键词] 小学语文; 个性化阅读; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.304

引言

对于小学高年级学生而言,其对于语文阅读知识已经具备了属于自身的初步认识,如若教师依旧应用陈旧单一的教学方式,将难以引领指导学生提升对于语文的学习热情,也不利于学生对语文特殊见解的形成。在新一轮基础教育课程改革持续推进的背景下,教师应该革新教学方式,转变教学思维,在实际阅读教学进程中引入个性化措施,提高学生的学习动力,为学生阅读能力的推进奠定基础。基于此,下文将对小学语文个性化阅读的重要作用进行分析,并提出个性化阅读的措施,希望可以为相应教育人员提供些许建议与思路,并为我国教育事业做出自己的贡献。

一、小学语文个性化阅读意义

(一) 有利于改革与完备阅读方式

为了对过去标准答案的情况有效改变,对教师灌输式教学的不足进行改良,对过去阅读教学进程中的重视统一,轻视差异弊端进行革新,就应该提倡个性化阅读教学。因为个性化阅读重视自主性以及差别性,也就是对症下药。在这样一种思想理念之下,个性化阅读教学可以实现学生对于文章内容产生更加多样的认识与掌握,从而得到个性化体验,满足新一轮基础教育课程的标准要求,有益于持续革新与完备阅读教学方式。学生的自主能动性以及创新能力在个性化阅读中不断提升,这也一定程度上可以发挥着摒弃固化思维的作用,为阅读教学的优化发挥推动力量。

(二) 有利于提升学生阅读热情

阅读热情是影响学生自主阅读意愿的一个关键内容。个性化阅读教学可以实现学生依据自身的兴趣爱好对文本展开自主选择,实现学生的阅读动力与热情持续提升。阅读需要在课堂教学中获取满足。个性化阅读教学需要阅读主体不单单应该学会品味文本语言、掌握基础知识,也应该对于文本展开整体基调的感知,脱离过去理论化分析,切实让学生逐渐对阅读产生兴趣。个性化阅读之中,作为阅读主体的学生开始在“固定不变”的思维模式中脱离出来,同时逐渐变得活跃。在课堂中,教师与学生一同讨论分析,提高学生阅读热情,完备课堂内容。

(三) 实现学生能力进步

个性化阅读是语文学习进程中无法或缺的关键构成,进行高效个性化阅读,可以有效提升学生整体素养,推进学生思想品德。现代化教育重视学生的全方位进步,而每一名学生的特点与能力都各不相同,这就应该展开个性化阅读教学,提升学生阅读热情,推进文化素养。同时,在个性化阅读模式之下,学生看待以及探索事物的能力也会有效提高,并将自身的价值理念引进作文之中,提升学生全面发展与进步。

二、小学语文个性化阅读措施

(一) 深入文本,打下个性化基础

小学语文中高年级个性化阅读的革新与整改,需要教师引领指导学生深入进文本内容之中,经由此来奠定个性化阅读前提。阅读教学应该对所学习的文本具备全方位的掌握与理解,在每一个汉字词语之中到写作背景之中,都应该具备细致完善的掌握,这样才可以在最大程度理解的前提之下,形成属于自身的个性化体悟,而不是盲目地提出一些浅显的问题。首先,教师应该为学生介绍文章作者的背景,例如,教师在向学生讲授《清平乐村居》这一古诗时,教师就应该先为学生介绍当时的写作背景,因为作者辛弃疾一直秉持抗金的政治理念,其爱国的思想意识是值得敬佩的,但是辛弃疾一直以来受到当权者的打击与暗算,在他43岁开始,就长时间没有得到重用,导致辛弃疾在信州闲居长达20年。本首古诗就是其在信州所著。学生在掌握了作者的背景以后,就不会提出“为什么这么无聊的内容也值得写一首诗”的疑问了。其次,教师在实际教学之中应该为学生讲明创作的时代背景,例如,教师在向学生讲授《白杨》这一文章时,教师就应该为学生介绍这一文章的背景,在六十年代初,大部分内地青年相应国家号召前往新疆开发西北,而白杨树正是新疆地区的主要树木类别。学生在明确了这一背景以后,就会对于文章之中的白杨礼赞产生更加深刻的认识与掌握。文章作者经由对白杨的赞美,来歌颂这些开发大西北的建设人员,赞扬其不论处于怎样的困苦环境之中,都具有白杨一样的坚定意志以及高尚人格。除此以外,教师还应该对于阅读文本展开相同类别文章的比对,经由此来巩固学生所学的知识,深刻理解掌握文章内容。例如,教师在向学生

讲授《清平乐村居》的进程之中，因为小学阶段的学生年纪较小，其理解能力十分有限，没有办法明确本诗所应用的白描手法巧妙之处。因此，教师就可以为学生推荐相同类别的诗词，如《小儿垂钓》《渭川田家》等，让学生切实体悟到一直以来都存有诗词体现农家生活、显现儿童生活的白描写作方式，也具备浓郁的生活气息与特点。如若不是大手笔，将十分困难实现这种艺术境界的。总而言之，教师在推出实施个性化阅读的进程之中，应该切实落实深刻掌握文本内容的教学方式，让学生的学习热情获取提升，学生的自身成长与进步得到重视，同时高效达成学习任务。

（二）价值取向，形成个性化阅读导向

新一轮基础教育课程改革明确提出：语文教育之中丰富多元的人文内涵，对于学生精神世界所形成的影响是十分深刻久远的，学生对于语文材料的反应也通常是多样性的。因此，教师应该关注重视语文知识所具备的熏陶作用，重视教学内容的价值取向，同时也应该遵守学生在实际学习进程中的特殊体悟。基于此，小学语文高年级个性化阅读的推出实施就应该关注价值取向，形成对于个性化阅读的必然引领指导。长期以来，教师重视个性化阅读就是应该尊重学生的想法与意识，学生想法的自主性与独立性固然关键，但是如若对于阅读文本存有偏激，错误理解也将会丧失阅读的真正作用。教师应该重视对于个性化阅读进程中价值取向的引领指导。首先，教师在鼓励学生提出自身看法的进程中，应该规避学生产生偏激意识。例如，教师在向学生讲授《再见了亲人》这一文章时，本文是在抗美援朝这一较为独特的历史环境下的文章，很多学生在阅读完以后，纷纷表示中国完全可以不参与进来。这种思想就是偏差的，虽然有着个性化认识，但是必须进行改正。教师就可以为学生介绍抗美援朝的背景，朝鲜战争爆发，美军干涉，越过三八线，直接威胁中国的安全。因此这一战役的是必须要展开的。通过这种方式，纠正学生价值意识，让学生在具备自身个性化思维的基础上，形成正确的价值理念，提升其对于文本的合理阅读理解。

（三）尊重学生特殊体验与认知

小学高年级学生的生活环境、思维模式以及知识累积状况等都是各不相同的，因此在学生理解相同的文章时，也会产生不一样的想法与见解。个性化阅读教师重视尊重学生的独特体悟与认知，这也是个性化阅读可以顺利开展进行的基础。在语文教学进程中，教师应该引领指导学生自主进行阅读、自主进行感悟，为学生提供发言的平台与空间，尊重学生的特殊体验与学习意识，认同学生的不同意见与看法，同时对学生的个性化理解提供给予相应的肯定。例如，教师在向学生讲授《精彩极了与糟糕透了》这一文章时，教师可以向学生进行问题的提出：“巴迪的第一首诗引出了两种完全不一样的评价，同学

们对于这两种评价有怎样的看法呢？”并让学生发表自身的观点与认识。有些学生觉得虽然母亲的评价较好，但是可以看出来，母亲对于巴迪的爱以及鼓励。父亲的实话实说对于巴迪而言属于一种较为严厉的爱，但是过于严苛也很容易挫伤巴迪的自尊心理。还有学生认为母亲的评价过于夸张了，有一些溺爱的意味，这十分容易让巴迪迷失自我，母亲应该在鼓励巴迪的同时，对他提出一些修改意见。而父亲的评价虽然严厉，但是对于巴迪有着推动作用。对于学生的不同看法与观点，教师都应该给予尊重，虽然学生对于爱有着不一样的认识，但是都展现出了自身的想法，教师应该最大程度尊重学生掌握文章的内容并发挥自身主动性，从而凸显个性化阅读的优势。

三、结束语

综上所述，在小学语文高年级教学进程中，个性化阅读是十分关键的教学方式，这样一种阅读教学模式的进行，可以有效推进学生的阅读能力以及文本理解能力，对于语文教学的有效开展发挥着积极推动意义。因此，在个性化阅读教学进程中，教师应该提高个性化阅读重视程度，积极优化教学思维，革新教学手段，看重学生的核心地位，为学生提供更加之多的机会与平台，让学生在个性化课堂之中，展现自身能力，提升语文素养，实现全面发展的目标。

参考文献

- [1]李文婷.小学语文个性化阅读教学的实践分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所：中国管理科学研究院教育科学研究所，2021：3.
- [2]陈玉宇.小学语文个性化阅读教学策略.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会，2021：4.
- [3]李梦舒.在乡镇小学高年级语文教学中开展个性化阅读活动的策略分析[J].天天爱科学（教育前沿），2021（08）：73-74.
- [4]唐彩艳.小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J].文科爱好者（教育教学），2021（03）：212-213.
- [5]朱敏.“阅”读“悦”美——小学语文个性化阅读教学的策略探究[J].小学生作文辅导（读写双赢），2021（05）：66.
- [6]张婷婷.遵循个体差异，让小学语文实施个性化阅读[J].小学生作文辅导（读写双赢），2021（04）：22.
- [7]梁潇.重“学”、轻“教”——个性学习——浅谈小学语文阅读教学中学生个性化学习能力的培养[J].小学生（下旬刊），2021（04）：114.
- [8]蓝燕青.基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学研究——以“垃圾分类”为例[J].小学生作文辅导（读写双赢），2021（03）：4.