

# 小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会

曹玉环

(内蒙古自治区乌兰察布市察右后旗红格尔图学区 内蒙古 乌兰察布 012407)

**[摘要]**目前,随着教育制度的不断改善、完善,许多学校的教学质量和成效都有所提升,但是大多数学校仍然存在学困生的情况,尤其是小学数学教学方面,为了减少学困生的数量,教师应当在开展教学时,时刻关注到这些特殊的学生,并且应当运用合理的手段,充分调动学困生对于数学学习的兴趣,进一步提升学校的教学质量。本文从数学学困生的特点进行分析,进而提出一些合理、切实的方案,以供参考。

**[关键词]**数学学困生;学习能力;培养兴趣;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.368

## 引言

学困生是指在学习方面有困难的学生,通常情况下,这些学生的基础和接受新知识的能力都比较差,并且在学习的过程中非常容易分神。因此,教师应当针对学困生的特点,在开展教学时,结合学困生的特点进行有针对性地教学,帮助学生摆脱学困生的称号,进而提升学生的学习能力。教师还应当减少对学困生的批评、鞭策,要尽可能了解这些学生的需求,并且采用鼓励、激励的手段进行教学。

### 一、小学数学教学中出现学困生的原因分析

从表面上看,学困生是没有任何智力方面的障碍,只是这些学生的成绩长时间处于偏低的状态,导致学习效果无法达到教学标准。下面将会从学生、教师、家长的角度进行分析,造成学困生现象的成因。

#### 1. 以学生的角度进行分析

在开展小学数学教学时,一些学生会因为学习的过程中感到枯燥,并且无法从中掌握到学习的技巧,导致没有继续学习下去的动力,久而久之这些学生会失去数学学习的兴趣,导致课程落下的越来越多,更加难以追赶教学的进度。同时,面临教师布置的作业,当学生没有掌握到数学的学习技巧时会很难靠自己完成作业,甚至会因为答不出题而对数学产生厌烦的心理。此外,一些学习困难的学生还会因为对数学没有兴趣,总是认为教师和家在胁迫自己学习,无法在感受到学习的快乐,由于被动地学习不仅无法有效激发出学困生的数学思维能力,还会在很大程度上降低学困生的学习能力和分析能力。

#### 2. 以数学教师的角度进行分析

由于数学是一门抽象性学科,具有很强的逻辑性和系统性,通常情况下,需要学生在学习的过程中开动自己的思维,才能逐渐体会到其中的奥秘和技巧。但是,教师在开展教学时,大部分数学教师过于看重教学计划和教学进度,难免会有一些学生基础和理解能力较差,导致无法跟上集体的进度,同时,大部分学校仍然存在应试教育阶段,不仅导致教学的理念过于传统,还会使部分教师只注重学生的成绩,进而开展教学时过于关注知识点灌输和题目练习,不注重学生数学思维甚

至打压学生思维灵活性。针对教师的这种授课方式,那些基础较好的学生,或许能够通过自我摸索获取数学学习的窍门和技巧,但是相对于基础较弱的学生来说,这种教学方式极其不利于这些学生的学习,非常容易造成学生出现脱节的情况,进而导致学困生的出现。

#### 3. 以家长的角度进行分析

每一个家长都希望自己的孩子能够名列前茅,但是,这些家长却只是要求学生好好学习,不关注学生具体学习情况。这主要体现在两个方面:一方面,家长对于学生的学习情况了解得不够充分,对于学生产生过多不合理的期望;另一方面,家长过于看重学生的学习成绩,却忽视了学生的心理和需求。此外,一些学生的家庭环境不利于学习,由于环境过于嘈杂、宣泄,或者家长对于学生的管控程度较柔,这都会导致学生没有办法静下心来进行学习,进而导致学习进度跟不上。

### 二、有效提升小学数学教学中学困生学习能力的方法

#### 1. 营造学习氛围,培养学生对数学的兴趣

小学阶段是学生学习的起点,同时,也是非常重要的成长阶段,一旦学习成绩长久不理想变为学困生,会导致这些学生自尊心和自信心受到打击。因此,数学教师应当运用科学、合理的教学手段,营造出利于学习的环境,避免学生陆续沦为学困生的现象出现,更要引导学习困难的学生运用正确的学习方法和技巧。并且,数学教师应当更加注重培养学困生的学习能力,要想得到学困生的充分配合,数学教师应当先提升这些学生对数学学习的兴趣,同时,教师应当端正自己对学困生的态度,尽可能地做到一视同仁,也要将更多的耐心和教导给遇到学习困难的学生。例如,数学教师在批改学困生的作业时,遇到错误的答案先不要着急打叉,应当在错误答案的旁边画上半个对勾,然后让学困生进行二次修改、三次修改等,当学困生将答案修改正确后,这个时候教师可以把剩下的对勾补全,以表示对学困生自己努力的肯定。这样做不仅可以在很大程度上提升学困生的自信心,还能充分调动学生的思维能力,进而使学困生对数学的学习产生兴趣。此外,数学教师在给学生布置作业时,应当充分考虑到学困生的基础情况,针对学习

困难的学生布置一些相对简单、难度低的作业，如此，学困生通过自己的努力就能收获答案，进而激发出学困生对数学学习的兴趣和自信心。当学困生对数学产生了兴趣，会转变以往的态度，自己也会想追赶上其他学生的学习进度，这个时候教师应当利用课余时间给这些学困生进行补习，像是分享学习技巧、心得等等，从而更快地帮助这些学生摆脱“学困生”这个标签。

### 2. 鼓励学生自主学习，加强学困生思考能力

其实，每一名学生的潜力都是无限的，而学生的潜力能否被充分激发出来，这完全取决于教师的引导能力。然而，当教师把所有的知识、技巧都教给学生，反而会导致学生产生依赖感和丧失独立思考的能力，因此，教师应当对学生的引导、教学控制在适度的范围内更要给予学困生自主学习、自主思考的时间和机会，例如，在开展“轴对称图形”的教学时，数学教师可以将室外作为教学场所，将几个学生分为一个学习小组，每一个小组都让学困生做组长带队，让学生以小组的形式到操场、校园内寻找可以重叠的图形来印证轴对称图形的概念。虽然学困生掌握的数学知识不如其他学生，但是让学困生带队能够赋予这些学生使命感，从而充分调动学困生的积极性和思维能力。当学困生通过观察进行实践，能够从中学习到轴对称图形的概念、特征等，不仅在娱乐的过程中丰富了数学知识，还提升了学困生的思考能力。同时当学生以小组的形式进行学习时，教师应当时刻关注学生的动向，当发现学生出现瓶颈时，教师可以适当地给学生提供一些建议和帮助，避免学生处于止步不前的状况。此外，当学生以小组形式进行汇报、展示时，教师应当尽可能将机会留给学习困难的学生，并且给予这些学生充分的支持和鼓励，进而帮助学困生迈出第一步，不仅能激发出学困生的潜能，还能收获到极大的成就感和自豪感。因此，教师应当尽可能为学困生提供自主学习的时间和机会，能够在很大程度上加强学困生的思考能力，也能从中领悟到学习的经验和技巧，有利于学困生追赶整体学生的学习进度。

### 3. 帮助学困生更好地理解知识，设立具有针对性的提问

通常情况下，当数学教师针对一个问题讲过一两遍时，大部分学生基本上可以掌握，但是学习困难的学生却很难通过教师短暂的讲解，掌握住其中的知识。因此数学教师应当在恰当的时候，帮助学困生总结学习的方法和规律，进而让学困生学习起来更加的轻松。例如，在开展“等腰三角形”的教学时，教师可以在完成讲解后，准备一个立体可触摸的图形，再给学困生更加细致地讲解一遍，让学困生通过尺子测量等腰三角形的两边，将知识内容更加直观地展现出来，进而帮助学困生理解知识、掌握知识。

此外，教师应当在开展教学时设立具有针对性的提问环

节，从而加强学困生的课堂参与度和自我思考能力，不过需要注意的是，教师设立的问题应当与被提问的学生能力相符，避免学生回答起来困难，从而打击学困生的自信心。例如，在开展“运算定律”的教学时，教师可以向学困生提这些问题，像是乘法运算的规律是什么？商不变的性质又是什么？针对基础较弱的学困生，教师可以降低难度向其提问加减法的运算定律，将问题的难度循序渐进地加大提问的难度，长此以往，这些学困生的自主思考能力和学习能力都会得到大幅度的提升。

### 4. 帮助学困生掌握正确的学习方法和技巧

数学教师应当注重培养学困生的学习能力，并且引导这些学生掌握正确的学习方法和技巧，进一步养成学困生良好的数学学习习惯。当数学教师要开展新的课程时，可以引导学困生提前进行预习，尽早地接触到新的数学知识，给予学困生更多的独立思考时间，同时教师还要鼓励学困生将自己遇到的困难、问题进行记录，将自己的疑惑向教师提出来。例如，在开展“长方形和正方形”的教学前，教师可以给学习困难的学生一些图形的卡片，并向学困生提出问题，让这些学生带着问题回家去研究，不仅可以帮助学困生有效的建立空间的概念，还能给予学困生更多的独立思考时间，有助于今后教学的开展。此外，在进行难点讲解时，数学教师还应当挑选出最具有代表性的习题进行讲解，将解题方法和技巧传授给学困生，然后在出一些相关的习题让学困生进行锻炼，不仅可以巩固知识，还能加强学困生的思维逻辑和解题的科学性。

### 结束语

综上所述，在小学数学教学中，数学教师想要短时间帮助学困生摆脱这个标签是很难的，但是通过科学、合理的教学手段，久而久之，学困生的学习能力和思考能力都会得到很大程度的提升。因此，教师应当高度重视对学困生的培养，并充分了解学困生的学习情况，再结合实际的教学情况，对学困生进行具有针对性的教学和指导，引导学困生找到正确的学习方法和技巧，充分激发出学困生对数学学习的兴趣，进而摆脱“学困生”这个标签。

### 参考文献

- [1] 张宏雄. 小学数学学困生的成因及因材施教转化策略[J]. 课程教育研究, 2020(34): 125-126.
- [2] 周永莲. 核心素养下小学数学学困生转化策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(08): 126-127.
- [3] 杨军. 小学数学教学中学困生转化策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 149.
- [4] 李新钰. 小学数学学困生的转化与学习思维能力培养[J]. 数理化学习(教研版), 2017(09): 95-96.