

# 合作学习法在初中数学教学中的运用

尹继森

(河北省临西县东枣园中学 河北 邢台 054999)

**[摘要]**合作学习是指学生以不同的形式和组合,为了完成共同的任务和目标,进行责任和分工明确的互助性学习。合作学习是基于自主学习的一种新型的教和学模式。合作学习的学习模式对于学生的自主学习意识以及学习自觉性和创新性有着较高的要求,也需要教师进行合理地引导学生以及合理地安排课堂流程。将合作学习法和初中数学的教学相结合,有利于优化目前的教学模式,提高初中数学的教学效率。在本文中,作者先是介绍了运用合作学习法的前提和准备工作,然后具体介绍了三点关于在初中数学教学中运用合作学习法的具体策略,希望对广大初中数学教师有所帮助。

**[关键词]**合作学习法;初中数学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1224

## 一、引言

合作学习是此次新课改所倡导的新式学习方式之一。合作学习的教学方式符合新时代学生的认知方式和学习能力,对于培养学生的自主学习能力和创新能力以及小组合作能力有着重要的意义,是教育模式发展的必然方向。新课改背景下的初中数学教学已然取得了一些进步和发展,但是不可忽视的是初中数学的教学模式仍有很多地方需要进行优化。作为初中数学教师应该认识到合作学习法的特点和优势所在,尝试将合作学习法带入到日常的教学中去,优化现有的教学模式,提高学生的学习成绩和自身的教学水平。

## 二、合作学习法的前提和准备

### (一)合理建立学生小组

由学生组成的学习小组是进行合作学习法的关键部分,学生的分组情况很大程度上会影响学生的学习效率和教师的教学效率。学生的分组不能完全由学生自行决定或者让学生自由分组,为了避免学习过程中小组内的部分学生出现互相影响的情况,教师应该在分组过程中进行适当地干预和安排,如此一来让小组的学习效率和学习氛围达到最佳。教师还需要根据班级中学生的实际学习情况,将学优生和学困生进行合理的搭配形成互帮互助的学习小组,让小组之中不同层次的学生都能获得最优的学习效果。

### (二)发挥教师引导作用

在实施合作学习法的课堂之中,由于学生在学习过程中拥有较大的自由度,因此不是每个学生都能进行有条理地自主学习和合作学习,且每个学生的学习习惯和学习能力也不尽相同。教师在给予学生较大学习自由度的同时要注意扮演好引导学生学习的角色,而不是将学习的主导权完全交由学生之手。教师对于学生的引导不再是以命令的形式,而是通过巧妙地设计课堂环节和恰到好处的情境设置让学生自发地跟上教师的教学进度,达到教学效率的最优化。

## 三、在初中数学教学中运用合作学习法的具体策略

### (一)课前进行小组合作,预习教学内容

合作学习法的运用不仅仅局限于课堂之上,为了达到课堂效果的最大化,教师可以在课前就开始为课堂上的合作学习做准备。教师可以根据班级中学生学习的实际情况进行提前分组并将分组情况告知给学生,这样不仅可以不用在课堂上花费额外的时间为学生进行分组还能使学生提前熟悉合作对象以便更好地进行交流与合作。待到学习小组形成,教师就应该将基础的预习任务分发到每个小组和学生手中,让学生在小组中提前对学习内容进行基础的了解和预习,这样的一个过程一是为了学生在预习中磨合小组合作能力,另一方面帮助学生对于学习内容有所了解。

例如,在教学“分式”的时候,这节课对于刚刚接触初中数学的学生来说是全新的知识,因此预习变得格外重要。教师可以根据将要进行教学的内容以及目标,为学生的合作预习准备相关的材料。合作预习的范围应该以理论知识为主,教师

可以组织学生在对理论知识有所了解的基础上在小组内部进行学习成果的讨论和疑问的表达,鼓励学生提出自己在预习时遇到的困难和疑惑并且尝试在小组内部解决。这样的预习方式不仅初步考验了学生的小组合作能力还取得了一定的预习成效。

### (二)课堂上合作交流

课堂上是开展合作学习的主战场,当学生们带着疑问和预习结果走进课堂中时,教师能否发挥引导作用来组织学生开展有序且高效的小组合作就显得十分关键了。教师应当把握学生开始小组活动的时机和具体内容,在小组内部为学生进行简单的任务划分或者其他安排,让学生在小组合作开始时不至于陷入不知道从何开始的窘境。教师应该鼓励每个学生都积极参与,对于参与积极性不高的学生要有足够的耐心,去帮助这类学生解决学习习惯上和学习内容上的各种问题。

例如,在教学“数据的分析”的时候,这部分教学内容考验的是学生对于理论知识的运用能力和计算能力。很大部分学生在进行本节课程的学习时会遇到一些困难。教师应该引导学生在进行过有效地自主学习并对于学习内容有一定的了解之后再行小组合作学习,每个学生遇到的问题可能都不尽相同所以小组成员之间可以做到互补有无,尽快解决每个学生的困难和疑惑。

### (三)课后合作总结

学生的学习自由度较高是合作学习法的主要特征之一,初中数学教师往往会面对数量较大的教学对象,这就意味着教师不可能照顾到每一个学生的学习情况和关注每一个学生的学习效果。课后的小组合作评价和总结有利于帮助教师及时获得所有学生的反馈,学生在小组内部互相评价和总结过后,将基本情况反馈给教师,如此一来教师不仅能够了解到每个学生的学习情况还可以对问题进行针对性的解决。

例如,在教学“一次函数”的时候,学生在第一次面对这部分教学内容时往往会在未知数的设定和抽象方程的求解上遇到较大的问题,课堂上有限的时间可能不足以让学生解决所有的问题和疑惑或者对很多问题都一知半解。教师应该组织学生利用合适的课后时间进行学习的总结和互评,让学生在小组合作总结中将之前的疑问进行落实并加以巩固。这样的教学模式让学生得以尽快解决遗留问题,巩固学习成果。

## 四、结语

合作学习法的应用范围较广且形式多样,这对于初中数学教师在教学过程中运用合作学习法提供了更为开放和自由的教学空间,有助于打破传统数学课堂的限制,为初中数学教学提供新的发展方向。

## 参考文献

- [1]丁慧.浅谈初中历史高效课堂的构建[J].考试周刊,2017,000(036):142.
- [2]王松.漫谈初中历史高效课堂的构建[J].东西南北:教育,2018(11):269-269.