

技工学校教学中面临的问题及对策研究

樊竹筠

(石家庄市华药技工学校 河北 石家庄 050031)

[摘要]常规教学管理的主要对象是教师工,他们是最活跃的、能动的教育主体。而管理人员唯有从机制上、制度上实现融合,才能让管理人员的水平得到大大改善。但是结合技工学校教学管理现状可知,对教学环节的管理力度有了不同程度的降低,没有让教和学的价值进行凸显,也不能适应新形势的教育形势。根据目前职业教育和技校的教学实践状况,以学生为中心以老师为主导规范管理、提高实训实验环节的可行性和实用性、形成完善的教学奖励制度,助力学生取得优异的学习效果,为社会输送大量合格的人才。

[关键词]技工学校; 教学管理; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.252

引言

常规教育管理工作的主要对象是学校教师,教师们是该校的基本团队,学生的思维活动最为活跃。学校管理人员唯有从机制上、制度上真正体现“以人为本”,方可切实彰显学校管理人员的人生价值。但目前,在教学管理中,仍面临着不同的降低课堂教学工作环节中的科学管理力量;既忽略了教与学的人生价值表现,也没有应对新形式的发展开拓创新意识,在健全社会主义市场经济体制的新形势下,抓好常规教学管理,围绕学校培养目标,对教学管理模式进行优化。当今社会的经济发展造成了产业结构的调整和社会职业的变革,一个国家和民族要想紧跟时代的脚步,必须在世界竞争中立于不败之处。对社会人力资本的培育,特别是技术人才的培育必不可少。正是针对这一局面,作为技术人才主阵地的技工学校,更需要推进培育优秀技术人才的制度改革。

一、技工学校教学管理现状分析

职业技能教学是中国现代高等教育的主要部分,是中国市场经济和社会主义现代化的基础。改革开放以来,我国职业教育取得了辉煌成就,培育了许多具备较高水平的应用型人才,特别是技工学校在培育技术型人才方面发挥着很重要的作用,与一般技校毕业生比较,技工学校毕业的学生动手能力更强,更能胜任更为困难的工作,更受用人单位的欢迎,而高等技校在课程发展等方面出现的问题就更加明显:例如,学生的学习兴趣低下,观念较差,视作业为累赘,缺乏学习的主动性和积极性,技术不过硬等等。而造成上述诸多问题的主要因素,除了有技校本身原因之外,主要还是由于技校的奖励措施、留级机制等不健全,以及老师的教学积极性与创新意识不强,技校教学安排落后、技术培训环节比较薄弱,毕业生掌握的技术没有及时和企业交接等,这些社会问题的存在也严重约束着技工学校的蓬勃发展。

二、培育学生学习兴趣爱好,充分调动学生的学习热情

对于技工学校学生来说,由于办学条件较差,学校教室陈旧,设施和配套教学设备也比较欠缺,消极的良好课堂教学氛围使学生缺乏了学习的积极性。因此教师可在课堂中适当地利用多媒体教学课件,并利用生动形象的照片和录像给学生

营造一种趣味十足的教学环境,让抽象性的理论知识和概念能够形象而具体地展示在学生眼前,以此来突破传统的填鸭式课堂教学方式,尝试了交互式课堂教学,让学生可以积极地参与到课堂教学当中。

三、充分调动教师的积极性,及时了解先进教学管理办法

根据技工学校的生源特征,作为企业教育与管理教师,就需要老师更加重视对学生的思想道德教育与指导,严格规范学生的言行,这就需要老师更加关心爱护和尊重学生,使学生体会到学校和老师对学生的信任,从而形成更加融洽的师生关系,让学生从厌学转化为乐工。而学生所掌握的专业技能是否过硬,是否可以满足企业的发展需要,对于技工学校的老师而言,是最紧迫和实际的考验,这就需要老师本身专业技能过硬,准确熟悉和把握产业的发展趋势变化和企业技术创新状况。并及时调整教育重心与方向,以满足企业用人单位的发展需要。可以创新“校企合作”的办学模式,一方面教师们能够走进企业掌握并熟悉新的工艺与技术方式,另外一方面还可以招聘或邀请公司的高技能人员,走进校园给学生们展示并培训新的工艺技术。通过这种师父带着徒弟的教学模式,培训出来的学生就可以直接动手,对公司与学生来说是一个双赢的选择。

其次,提升教师业务素质,进行创新能力培养,教师的培养要体现在对教师业务能力和课堂教学效率上,实施一体化教育,逐步实现学科理论课程实践化和实习教育课堂化的新教育形式。进一步实施校本课程的开发、教案评价、优质课等教学模式研究机制,在评估体系中,增加对教师发表课程学术论文和课题论文的奖励幅度,并指导教师和提升学术论文的发表级别和论文研究成果转化。将教学成绩的使用看成是一项荣誉和能力,激励着老师们钻研教学业务的动力。教师培养也要体现针对性,做到缺什么,补什么,缺多少,弥补什么,将假期的集中训练与平时学习工作有机地结合,带着课程的研究学习,同时进行心理咨询师取证和硕士学位提升的教育工作等。

四、建立奖惩及激励机制加强教学管理

目前,从各大高级技工学校来看,由于学生学习积极性较差,校方往往自以为学生学业成绩的好坏和自己利益关系不

大,校方惩罚办法和留级机制并不健全,考不及格莫过是补考一下,学生抱着无所谓的心情上学,并且学校的业绩好坏也很难直接与学生毕业分配相关,这样就极大地挫伤了学生学习的主动积极性并助长了厌学现象风气,这种不良社会风气的蔓延,给学校正常的教育管理工作造成了巨大的压力。学校课堂纪律很差,学生来晚、旷课等违规违纪的现象也频发,形成了恶性循环,校方为此也应该形成机制,让学生从开始的“被管教”方式学习中逐渐转化为自发的形式热爱学校,为此可建立学生助学金制度和考勤制度,奖金给一些业绩较好,学生能认真地执行技校的各种规定的优秀学生,以树立典型,并且对一些屡教不改,不能认认真真授课、破坏课堂秩序、不执行学校规定的学生实行处罚措施,对情节特别严厉的予以除名或处罚,以便于进一步规范课堂秩序,进一步营造良好的学习氛围。

五、采取有效措施落实实验、实训及实习

技工学校区别于一般高等技校的另一个主要特征,表现为社会对技工学校的毕业生的技术需求和期望更高,由此造成了学生家长和社会对毕业生认可度相对较低,且毕业生的社会自我适应性也比较弱,因此技校应该加强对学校在实验、实训和社会实践课程等方面的投入。一方面建立了可以适应学生基本实践需要的试验学习场地,另一方面又通过“走出去”及“引进来”的策略,定期选送学生实习教师和实验指导老师到大企业学习,并及时掌握产业新知识、新技能、新工艺,面向社会吸纳先进的专业技术、高技能人员、能工巧匠来技校执教,使学校的教学专业技能迅速提升,同时提高了办学管理水平。

六、实现理性管理,专家治校

完善了技工教育专业课程管理模式创新的策略研究,通过对教学管理队伍的重构,课程管理体系的进一步完善,通过提高了课程体系和调整课程学制,使具有较厚实的理论知识功底,能持科理教,具备较强的业务素质和学术水准者成了课程执行者,讲究阶段管理工作方式,通过严格管理工作程序,保证了阶段管理工作的有效实施,人员遇到重大问题时不拈轻怕重,并善于利用机制管理,来充分调动教人员的能力,提高效率与水平,能领得起、带得动,从而保证了课程目标的有效实施。落实制度要表现的公正、权威,要尊重事实,实事求是,规定有“格”,惩罚有“据”,让管理制度变成课堂上规范化的纲领性文本,也变成了大家心理上自觉遵守的一条规则。

七、引入竞争机制,利用经济杠杆进行利益分配

经济杠杆是学校搞好教学改革的重要润滑剂,体现了绩效管理宗旨。课堂教学任务既有具体“量”,更有质的标准,要善于在制度上破除平均、平庸思维,形成能者上,平者让、庸之则下的激励机制,利用各种级别的大赛平台,将部分行业中精干的课堂教学能手评选出来,并予以表扬和重奖。具有一定的

“危机”意识,可让学校管理人员和被管理者紧密地联系学生生活实践中,从每个学生现有的生活经历和每个学生所关注的事件出发开展数学教育,学生会觉得很亲切、自然、好玩,但同时,又让学生意识到自己周围也有不少问题,而每个学生对身边的各种事件,现象也满怀了好奇心,因此教师要把握学生这种兴趣,根据教材内容,创造新情景,通过设疑引思,用学生熟知的生活经历为案例,指导学生利用自身已有的生活经历发现新知、创新。

教学上,学生是学校课程的主体,在老师的引导下,学生自主在进行。通过观察、思考、探究、汇报和评论,甚至自己提出的问题或质疑,结果由学生自行掌握,而解题的方式也是由学生自行摸索,所以大部分的时候是由学生自行在活动,学生的主体性就不是停留在口头上,而是真正得到落实。

实践是最好的老师,在实践中发现的知识往往深刻地存在于记忆中。如:让学生在学校的调查研究、获取信息到自己的实践操作,也就是让每个学生积极地参与实际可行的学习实践活动不是再一味地依靠模拟和记忆,而且要学生进行通过观察,探索和交换等,从中反映,一个个的过程,并建立教师之间,学生小组间的多向沟通和互助关系,让学生进行动手实践,独立探究和协作沟通成为学生掌握数学的最主要方法,使学生的思维顺利实现了又具体到抽象的转化。

八、结束语

总而言之,技工学校在教学管理和技术培养的过程中面临着各种问题和压力,面临着这种大环境的约束,因此我们不可受制于大环境,而应实时了解和把握产业中最新的技术发展趋势变化,并适时调整课程和实训走向,以尽可能地调整老师的教学热情,让学生参与学习的积极性得到有效改善。在教学管理过程中,要以制度建设为动力,不断的激发组织的创造力,有效规范教学行为,促使严谨的教风、务实学风和开明的校风的形成,逐步适应企业对用工的要求,实现教学管理创新目的,让学生的综合素质得到大大提升,为社会输送高素质的人才。

参考文献

- [1]周建华.浅谈职业学校教学管理与创新[J].新闻天地(论文版),2008(02):56-58.
- [2]刘忠武.技工学校常规教学管理创新[J].才智,2011(15):270+144.
- [3]付琦.谈新时期技工学校教学管理的有效措施[J].新校园(阅读),2017(04):161-162.
- [4]孙颖.技工学校教学管理模式创新工作机制研究[J].才智,2017(10):108.
- [5]刘秉利.技工学校管理机制的创新与探讨[J].生活教育,2014(S2):381.