

PEP小学英语听说教学策略探究

曹莲莲

(宁波市江北区慈城中心小学 浙江 宁波 315031)

[摘要]2021年7月24日,中央“双减”政策下发,要求大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好。要做到这一点,最根本的是解决好课堂教学实效问题。英语作为一门国际性语言是人类交流的通用工具,因此要把听说教学作为小学阶段的一个基础和核心任务来完成。

[关键词]听说教学;听说习惯;听说训练;高效课堂;评价改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.140

学习一门语言,最根本的目的是通过运用这门语言进行交际,而我们的小学阶段正是英语学习的初级阶段,新课程标准明确指出要坚持以学生为本的教学理念,充分体现学生的学习主体性,作为小学教师应该将培养学生的英语交际能力放在首位,注重听力技能和英语口语的实际训练,最大限度地使学生潜移默化地生成用英语交流的意识,为未来的学习打下良好的基础。

一、掌握听说技巧,习得听说技能

在听说教学的初始开展过程中,笔者认为,首先要教给学生进行听说的技巧,并通过训练,提升孩子们对于听说练习的主观积极性。众所周知,课堂上学生们要先能够听准、听清,才能有效地理解词句包含的意思。同时,学生们在运用英语进入到交流环节时,才可以根据听到的做出有效及时的反馈。

首先,起步点在于听,要让学生掌握听音的技巧,听的音准确了才能够说标准。在教学新的语音时,教师要高度关注每一个孩子的注意力,要求他们在听示范音的同时用眼睛注意观察教师口形的变化,然后再尝试发出自己的声音进行模仿,并最终熟练掌握正确的发音。即使班级进行集体语音训练,或者是学生自己通过视频影音材料练习语音时,都反复强调要仔细反复地聆听,养成良好的听音习惯,经常与语音材料进行对比,从中查找不同,真正精准地进行发音练习。

其次,教师在做好了听的技巧训练后,接下来要把精力放在说的技巧训练上。笔者在学生练习说的过程中,往往是结合了一些基础语用知识的学习,真正做到词不离句,层层递进地进行操练。随着学生基础词汇句型掌握得越来越丰富,这时候便可以让它们变换出不同的用法,根据实际对话情境的需求,融会贯通地将已知内容融入进去。这样他们逐渐提升了对英语的综合运用能力,并且逐渐地感受到了英语听说训练给自己带来的日新月异的变化。

那么,有哪一些可行性地听说训练技巧呢?笔者尝试了以下几种:

1. 抓好拼读规则进行拼读

按照自然拼读中字母以及字母组合的发音规律直接进行拼读。其目的是培养学生见到词自然而然脱口而出,通过听音能写出单词,防止学生死记硬背。在运用自然拼读学单词的同时,可以适当归纳开音节、闭音节的读音规则,特别重视五个元音字母的读音规则。与此同时,当遇到符合这些读音规则的单词时,可以要求学生快速拼读,除此之外还可以提升学生的自学英语单词的能力。例如,在学习hat这个单词时,学生

就完全可以根据A字母的读音规则直接读出。学习cake这个单词,就要强调“a e”字母组合的发音规律,以便学生能快速准确读出单词。

2. 有机地结合听、写训练

听、说、读、写四要素是一个有机的、相互联系的整体。在读的教学中,适当地结合听、说、写,提高教学效果。例如:在会话教学中,一般先对学生进行听说训练,在听说训练后,才让学生进行朗读训练,巩固听说训练的效果,加深对课文的理解和认识。

3. 朗读时要多用体态语

体态语言是说话、朗读时通过表情、动作、手势等帮助听者加深理解,这些无声的语言有着微妙的作用,他们是人类交流思想不可或缺的辅助工具。语言因为有了他们极大增强了生动力和感染力。在平时的课堂英语教学中,笔者尽可能地用自己的面部表情和体态动作来表达语言蕴含的意思,这样做不但加深了学生对语言的理解,而且提高了学生说的兴趣,继而活跃了课堂的教学气氛。同时,在学生朗读和表演时,鼓励学生运用肢体表现诠释句子的内在涵义,有助于学生将听说训练中的句型深植脑中,从而内化为自己的语言。

4. 在句子朗读时进行语调、重音、节奏、意群、连续的训练

读准每一个单词是必要的,但是仅仅这样还是不够的。听说教学在很大程度上依赖语言教学。因此教学中必须要遵循语音教学的规律。如一般疑问句用升调,答语用降调,特殊疑问句用降调,答语也用降调等等。有意识地让学生在有意义的语流中,掌握准确地语音、语调、重音、意群与节奏,提升听说训练的成效。

二、构建师生关系,创建高效课堂

《学记》中所谓“善喻”之教,旨在“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”,也就是说师生关系融洽,学生感到从容安逸,才会产生“和易以思”的教学氛围。根据教育心理学的研究表明,良好愉悦的师生关系有利于学生自主积极地进行学习,进而增强教学效果,提高学生的综合素质。所谓“亲其师”而“信其道”,许多学生对英语学习的喜爱和主动,往往来源于他们对任课教师的尊敬和喜欢。因此,在英语教学中,教师可以从情感上关注爱护学生,全身心地投入到教学事业当中,用自己无私的爱给学生勇攀学习高峰和百折不挠的精神。在他们遇到学习困难想要放弃的时候给予支持和积极的回应。教师还可以通过拉近师生之间的距离,形成学生内在的驱动

力。

英语课堂教学中,教师应该遵循小学英语教学中听说教学的基本规律,从学生的认知水平和思维特点出发,通过创设良好的教学情境,根据教学内容和要求,结合各种有效的教学方法,使学生在情感上产生共鸣,从而积极主动地参与到学习中去。杜威曾经在《我们怎样思维》一书中用实例提出“思维起源于直接经验的情境,发散性思维,就需要教师在教学中提供适宜的情境……”。教师需要想方设法地创设全方位有实效

课时	语用任务
Period 1	能借助图片、视频模仿人物中的对话,介绍家中各房间的名称。
Period 2	能借助图片、视频,口头描述家里的房间以及房间里物品的陈列。
Period 3	能借助Home picture,争当小主人,向来宾们介绍自己的家。

评价具有多元性,一般我们在实施的有自评、互评、组评、师评、家长评价等,采用多元的评价模式,可以有效地培养学生的兴趣、学习热情,同时还能满足每一个学生的心理需求,使学习效果事半功倍。本人在听说教学中尝试过以下几种方法。

其一,电子成长相册。

主要是收集、记录学生的学习表现,以此来评价学生学习和进步的状况。比如课堂上的听说练习和拓展表演以照片或视频的形式为孩子们记录下来。成长相册可以说是反映出了学生一系列的“成长故事”,是衡量学生进步过程的最真实的方式。

其二,教师的口头评价和笔头评价应富有层次性。

教师对于学生学习行为的口头评价不能只停留于说good。每个学生的英语水平不同,而且课堂上教师的提问也有难易之分,学生们在课堂上的表现各不相同,教师不能一概而论。如果按他们的表现以一至四颗星来评价,一颗星的学生可以评价:It could be better.Good try.Come on.两颗星的学生可以对他说:not bad, It's OK.That's OK.good, nice.三颗星的学生可以对他说:very good, very well, well done.四颗星的学生可以评价: fantastic, wonderful, super, excellent, perfect.

其次我们来看看笔头上的。在课堂上,教师可以对个人学习过程进行记录与评价。记录的方式及评价可根据不同年级的年龄特点而有所区别。比如目前笔者在教四年级,本身他们班有一个学分竞争机制,所以笔头进行记录的方式就采用学生喜闻乐见的小印章,我设计了三个维度的小印章,每个小印章所对应的学分奖励也不同,印着“★”的印章表示1学分,印着“★★”的印章表示3分,印着“★★★”的印章则表示5学分,教师通过课堂内外不同的听说表现盖不同的印章,标志他们得到了不同的学分,此外,笔者以半学期为周期,在期中期末,以学生互算的形式得出谁的积分最高,那么这位同学就获得了本班的“英语之星”的光荣称号,可以得到书面奖状和一份小纪念品。那么,笔者具体的“盖章”标准是什么呢?

① 课前准备是否充分;每一次上新的内容前,笔者都会布置学生们回家听音预习,根据预习情况所盖的印章不同。② 听

的英语学习环境,让学生在沉浸式的英语学习氛围中进行听说训练,鼓励孩子们用所学的英语来表达真正自己想说的话,在情境中交流,思维的火花进行碰撞,学生的思维品质进一步得到了提升。例如,本人在My Home 一课教学中,创设出学生Yu Xuan 邀请笔者参观自己家里的情境,这一情境贯穿前半个单元的教学,语用的任务层层递进,最大限度地挖掘学生说的潜力。

三、聚焦多元评价,落实听说教学

课时注意力集中,纪律良好,表现出持续的兴趣,课中认真进行听说读写训练;给这类同学我一般给予两颗星,如果这个同学是个调皮大王,这节课表现的非常好,那么我就会给他三颗星,以鼓励他再接再厉!③ 积极参与小组听说展示活动,能够获得一至两颗星,能够同他人合作或者帮助后进同学的可以获得三颗星。④ 乐于尝试表演的同学可以获三颗星等等。通过三星机制,学生们争当“英语之星”的劲儿可足了,每节课学生踊跃参与到学习活动中来,同时也涌现出了一批批“英语之星”。

其三,教学评价全员化。

以生为本,在教学中,学生能积极参与学习过程和学习评价极为重要。如果教师能放开掌控,给予学生更多的权利,他们就逐渐能成为具有独立思考的学习者。教师和学生间一旦平等以后,学生就能更多地从学习中受益。如上学期的英语社团,笔者以英语绘本为主题开展听说兴趣活动,每次在学完一个绘本故事后,我都让孩子们自己分组来说一说、演一演绘本,然后通过学生互评,评选出最佳“故事之星”,给予适当的奖励,孩子们在交流、合作、演艺、互评中得到了快速成长。这种方法以培养学生的团队精神,让学生学会合作,学会以集体的力量去竞争,使每个成员在整个评价过程中收获成功的喜悦。

综合以上所述,小学英语听说教学需要从学生的兴趣点着手,为学生营造轻松、向上的课堂情境,这是一个循序渐进的过程,教师在教学中必须重视探究教学策略,鼓励学生采用正确的听说技能大胆读英语、说英语,同时从多元化评价入手,这样才能有效地提高学生的英语听说能力,从而完成“双减”政策下,有效开展课堂教学的任务。

参考文献

- [1]黄远振.《新课程英语教与学》.福建教育出版社2019年
- [2]劳婉春.《谈培养小学中年级学生英语听说能力的途径》[J].小学教学参考,2019(15)
- [3]卢少延.《浅谈在小学英语教学中如何开展听说训练》[J].课程教育研究,2017(13)