

# 基于社区探究的多学科融合教育促进学生德育培养的初步探索

李峥姝

(广州市天河区奥体东小学 广东 广州 510610)

**[摘要]**在我国社会管理中,社区作为社会管理中人们生存与互动场所的最小管理单位,属于一种社会体系,属于一定地域空间的投影,社区主要坐落在社会固定的空间当中,体现了政府能够有效管理社会,并实现了政府职能,作为政府工作落实的载体,社区成为了一种功能完善的有机体,社区对学生德育的培养发挥着重要作用。

**[关键词]**社区;多学科融合;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1027

随着人们生活水平的逐步提高,人们素养的逐步提升,人们对社区生活的认同感日益体现,社区教育在小学生德育教育中的重要性逐步凸显,本案例启发学生深入社区,通过调查与探究,采访与表达,让学生对社区增加了解,增强感情,发挥主人翁精神,为社区服务,从小树立民主意识。

## 一、测量幸福社区,全方位了解社区

为了让学生能准确、清晰地了解社区,学生通过实地测量社区里的楼、游乐设施、商店、运动器械、大门等进行详细的勘察。学生们全方位的了解社区,为接下来构建美好社区平面图奠定了扎实的基础,也让学生更加深入的认识社区,增加了与社区之间的情感连接。通过对体育、娱乐器材的使用学习,也让学生增强了运动的意识,一起玩耍的过程中,也在社区里建立了深厚的友谊。

课程学习前,同学们拿着学习单,认真调查社区楼栋、娱乐设施和体育设施的数量,从实地考察,从调查中采集到数据,填写学习单。

数学课堂上,孩子们用轻松的方式聊数学、乐探究。“我的社区有35栋楼”……同学们从测量数据中感受社区带来的幸福。课上,同学们还对社区的方位进行学习,为后续美术课堂手绘幸福社区打下基础,在实践探究中,学生发现问题、解决问题的能力得以提高。

体育课上,老师和同学们一起进行了如何安全使用体育、娱乐设施的讨论。生命在于运动,同学们不仅掌握了如何安全使用社区运动设施的技术,还收获了和同一社区同学一起运动的友谊。

## 二、寻找幸福社区,触动感情升华

在熟悉了整个社区的建筑层面之后,需要引领学生从人文的角度来感受社区的幸福。以实地采访记录的形式,回忆记录与社区人有过的难忘经历。学生们找到了在小区里默默无闻做贡献的人们:保安叔叔、清洁阿姨、管家、园丁……原来,每天大家习以为常的事情背后,有这么多兢兢业业的人们在努力付出着,正是因为保安叔叔,才保证了社区的安全;正是因为清洁阿姨,才保证了社区的洁净;正是因为管家,才保证了社区的事务顺利开展;正是因为园丁,我们才有了如此绿色的家园……在采访的过程中,学生的思想意识逐步提高,正确看待社区里的人和事,学会尊重社区人,尊重他们的劳动成果,因此也对社区有了更加深厚的感情。

综合实践课上,同学们满怀感激地分享着社区一个个感人故事:保安帮助业主将重物送到家里,金秋开学季物业给孩子们送上暖暖的祝福,管家第一时间处理业主的每一个困难……在诉说中,社区的每一个人仿佛成为了一家人。

## 三、分享幸福活动,表达浓浓社区情

学生透过社区中的人、事、物,感受了社区美好,在享受幸福社区生活的同时,增强了小主人翁意识。最后,引导学

生回忆并记录社区中难忘而有意义的活动,并畅谈自己的收获与感想。在分享幸福社区有意义的活动过程中,提高了表达能力,促进了学生思维的发展。在积累和交流中更加了解社区的环境、设施和故事,在社区人日常的互帮互助中感受到自己所在社区的幸福感。促进了师生交流,进而感受到在学校学习的幸福感与归属感。

语文课从“以说促写”入手。通过分享给社区带来幸福的人和活动,让同学们在分享中进一步感受幸福的社区。幸福是什么?幸福是保安叔叔帮忙开门,幸福是清洁阿姨擦亮的玻璃,幸福是物业管家递来的一杯暖暖的姜茶,幸福是邻居分享的美食……同学们的字里行间透着幸福与感恩。

美术课上,孩子们结合综合实践课、数学课及语文课上学习到的知识,在小组讨论和分工后,用多彩的画笔和创意描绘自己的幸福社区。“从什么角度观察才能全面地画出平面图?”“大小、颜色怎么变化?同学们在团结合作中边描绘边思考,分工明确,用科学的精神描绘出自己心目中的幸福社区平面图,通过动手、动脑,学生感受社区中的每一份温暖。

## 四、成效与反思

### (一)以学科融合培养良好品德

本次课程,各学科老师进行学科融合,让孩子们结合社区各种资源和各学科的融合学习及探究,学生在实地调查数据和感人故事的过程中,进一步了解自己的社区,用感恩的心去感受,用灵巧的手去描绘,用心记录自己的幸福社区。在记录和学习中,学会成为一个能为社区做力所能及贡献的幸福人,从小培养良好的品德。

### (二)以丰富活动增进德育培养

本课程为学生提供各学科丰富的学习活动进行体验,通过社区观察、实地考察、分享数据及发现、小组分享及合作创作,让学生学习体验的过程中互帮互助,培养了学生乐于助人的良好品质。

### 参考文献

- [1]徐蔚.和谐社会视角下社区民生档案的管理与利用运用[J].北京档案,2013(05)
- [2]邹富联.对社区档案工作建设的思考[J].档案学通讯,2005(1):20-22.
- [3]郑淮.试论社区工作与社区教育的关系[J].中国社会工作,1998(6)
- [4]顾东辉.“社区教育”的概念架构[J].广西民族学院学报:哲学社会科学版,2005(6)
- [5]郝美英.国外社区教育的成功经验及其对我国的启示[D].河北师范大学,2010
- [6]温丽珍.学校课程文化的实践脉络百步梯课程的逻辑与架构[M].华东师范大学出版社,2019