

关于提高小学生写作能力的策略探讨

王娟

(江西省吉安市滨江小学, 江西 吉安 343000)

[摘要]随着现代化素质教育的不断推进,提高小学生写作能力的要求也随之提出。写作能力、作文教学一直以来都是小学语文教学过程的一大难点,传统的教学模式显然不能适应现代化教育发展的要求,无法有力提高学生的写作能力。因此,小学语文教师应紧跟现代化教育发展的步伐,充分挖掘学生的内在潜力,提高自身教学效率与水平,从而提高其写作能力,为今后的语文学习打下坚实的基础。

[关键词]小学语文;写作能力;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.721

在整个小学语文教学体系之中,作文教学无论是对于教师而言还是学生而言都是一大难点,存在着老师难教、学生怕写的问题,小学生甚至因为作文而对语文这一门学科没有兴趣。但同时其也是一个核心板块,因此笔者认为在今后的教学过程中应着重注意作文这一板块,指导学生如何写作、喜欢写作。笔者也将在下文结合教学中所遇问题,对于如何提高学生写作能力进行策略上的探讨,从而为今后语文教学提供借鉴。

一、找出学生写作问题,提高写作指导效率

通过对学生写的作文进行总结,不难发现学生主要存在着以下问题:内容空泛、文字苍白、语言生硬,不会发挥想象力、不会较好地运用各种修辞来对人物、事物进行描写,因此整篇文章缺乏生动性与可读性。因此,在教学的过程中,笔者认为可以从以上问题进行一一解决,引导学生进行写作。^[1]

例如,在学习《我变成了一棵树》这一篇课文时,教师可以通过文章中的句子:“就觉得身上痒痒的,低头一看,发现许多树枝正从我身上冒出来。”让同学们闭上眼睛,在脑海中想象主人公英英变成树的场景。同时也通过学习英英变成树的样子,树上长的鸟窝,鸟窝里住的动画来引导学生们进行想象来发散学生的思维。从而让学生们在学习、交流的过程中感受想象的奥妙与魅力,也为后面的放飞想象做好铺垫。学习文章后,也可以问问学生想变成什么,引导其将想象力放在写作中、使想象变得有方向。因此,在课后布置一篇写作作业,让同学们仿照课文写下自己想变成的东西,并在课上与同学分享自己的作品。在这一教学模式下,不仅可以使同学们的想象力得到充分发展,且可以让其得到实践、锻炼,从而引导学生进行写作、提高其写作能力。

二、培养学生阅读兴趣,丰富学生写作素材

常言道:“兴趣是学生最好的老师。”在现阶段的教学过程中,不难发现同学们之所以存在着种种写作问题、没有内容可写,主要是其阅读兴趣低且阅读数量不足。因此,教师在教学中应注意通过生动有趣的教学方式、引导学生进行阅读、培养其阅读兴趣及热情,从而为其写作丰富素材。^[2]

例如,在学习《荷花》这一优美写景文章时,教师可以通过多媒体技术设备来演示文章所描绘的美丽画面来激发学生的阅读兴趣。如文章描绘了夏日清晨一池荷花盛开的画面还有描绘荷叶荷花的句子——“荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘”“白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的……有的……有的……,看起来饱胀得马上要破裂似的。”教师则

可以利用软件动画向同学们展示作者所描绘的荷花美景,从而为同学们创设作者当时所处的环境背景中,赋予学生如身临其境般的感受。同时,正因为学生处于小学阶段,较于文字图片、动画更能吸引其兴趣,在一定程度上也有利于学生加深对于优美句子的印象,从而对句子进行仿写、在写作时能运用平常所积累的词汇、诗句,对文章进行整体润色。教师在课后也可以要求同学们去查阅并记下描写荷花的带有修辞手法的句子或诗句,从而为学生写作提供写作素材、发散其写作思维,并知道如何去描绘美景与植物。

三、联系现实生活实际,引导学生观察生活

语文是一门源于生活的学科,同时我们的日常生活也是写作的最好素材。因此,不仅需要同学们进行课外阅读,也需引导学生观察日常生活,将生活中实际事件描写在文章中去。并引导他们观察自己身边的人和物,将自己的感受与感触写下来,从而调动其写作积极性。

例如,在学习《燕子》这篇课文时,教师可以引导学生联系现实生活中所遇到的燕子来描绘燕子的样子及活泼可爱的整体印象。并通过作者描绘的春天美景,让同学们说出自己所遇到春天是什么样的,引导学生可以通过春风、细雨、柔柳、花草等抓住春天常见的景物视角来描述春天、描绘烂漫的春天美景。因此,在培养学生写作能力时,选取的作文素材应紧密结合学生的实际,选取他们熟悉的事物及事情,这样在写作时才能有内容可写。并可以在课后,结合上课内容与学生的生活实际,布置一篇观察日记,引导他们通过一些植物或动画视角去描写,并灵活运用课文中“凑、拂、集、聚、形”等字词去描述,从而锻炼、提高学生的写作能力。

综上所述,写作这一板块虽然是教学中的一大难点,但如果教师能够很好地引导学生、传授其写作方法,这将能调动学生写作积极性并乐于写作。因此在教学过程中,语文教师应紧跟现代化素质教育的步伐,注意调整自己的教学模式,找出学生存在的写作问题,学会对症下药。并引导学生联系生活实际去写作、增大阅读量从而丰富自己的写作素材、提高写作能力。

参考文献

- [1] 杨景瑜. 浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略. 科学咨询(教育科研). 2021年: 260-261
- [2] 党小菊. 小学语文教学中对学生写作能力的培养. 学周刊. 2021年: 114-115