

谈提高学生高中英语写作能力的方法

李敏敏

(江西省上饶市玉山县第二中学 江西 上饶 334700)

[摘要]在高中英语教学中,学生的书面表达能力需要得到进一步提升,教师在高中英语教学中,应当注重书面表达的训练。本文从规划训练模式、加强语言输入、指导学生写作等方面探讨高中英语书面表达训练策略。

[关键词]高中英语;写作能力;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1089

“听、说、读、写”是高中英语教学中要求同学们必须掌握的四项基本技能。只有“听明白”、“读得懂”才能够领会和理解交谈者和作者想要表达的意思;只有“说得出来”、“写得清楚”才能更好地表达自己的意思。可见,“听”和“读”是语言从外向内的输入过程;“说”和“写”是语言从内到外的输出过程。这四项技能互为基础,联系密切。只有首先做的“听得懂”、“读得懂”才能让我们更好地表达出我们的意思,有助于“说”和“写”的提高;“说”和“写”能力的提升,能够进一步使我们的“听”、“读”能力进一步提升。在这四项技能中,“写”是最让同学们头疼的一项内容。在教学中应该采取哪些具体的措施以提高同学们的英语写作水平呢?现谈谈作者的几点看法。

一、规划训练模式

为了培养学生的书面表达能力,教师在日常教学中便需要规划书面表达的训练模式,从而使学生能够按照这一模式进行书面表达训练。如此一来,学生在此过程中,便可以充分掌握更多的高中英语书面表达知识,使学生的书面表达能力得到更多的训练。

教师在平时上课的过程中,便可以为同学植入相应的训练模式。比如,教师在教授学生学习《My First Day at Senior High》这一课程内容时,便可以让同学在这一英语课程中,将其中经典的语句记录下来。学生在记录其中经典的语句时,便能够对其中的经典的语句进行了解,从而掌握住这种句式,进而能够在书面表达时进行运用。如“I think……is important because……”“I think……is difficult because……”“I would like to study……because……”这些句式便可以运用在学生的书面表达之中。因此,同学在学习这一课程内容时,教师应当让同学将这些句式均记录下来,并让同学按照这些句式形式将自己想要填写的内容填写进去。这样便可以使同学在学习过程中,逐渐形成正确的英语学习思维,使同学的英语书面表达能力得到更好地提升。在高中英语教学中,教师还可以以其他形式规划训练模式,如,让同学将课文中固定句式的英语句子进行背诵,从而使同学能够对英语句子的形式进行深入了解,进而在以后的书写表达中便可以运用这一句子形式进行教学。

二、鼓励同学们多说英语

英语是一门语言,对于语言的学习就需要我们不断地进行练习,加强实践。由于同学们所处的生活环境用英语交谈的机会比较少,这就需要英语教师为同学们多创设英语学习环境。

教师可以在每节课的前5分钟找一名同学用英语讲述自己准备的“daily report”。教师可以让同学们自选材料,组织语言。这样有利的训练了同学们“写”和“说”的能力,同时对于其他同学来说可以训练他们“听”的能力。

在每篇英语课文中,不管是课前还是课后,都有一些针对于课文的question。在教学中,教师要多鼓励同学们积极回答问题,并要求同学们在组织语言时注意语言的完整性,在平时在课堂教学中,注重对同学们语言能力的训练。

高中英语的课文一般内容比较复杂且篇幅较长,教师可以不要求同学们完全背诵课文,但是可以要求同学们对课文内容

进行复述。教师在课堂讲解的过程中,对课文中需要掌握的重要知识点明确指出,让同学们根据课上的教学内容自己组织语言对课文进行复述。这样,既能够巩固本课中的基础知识,又能够训练同学们的语言运用能力,让同学们做到学以致用。在训练时,让同学们尽量不要按照汉语意思来进行翻译,不要用汉语思维来学习英语,形成汉语式的英语学习思维。教师要注意培养同学们的英语学习思维,学会用英语去思考问题。经过不懈的努力,同学们一定能够灵活地运用英语知识,提高英语写作水平。

三、加强语言输入

在高中英语教学中,教师还可以通过为学生加强语言输入的方式对学生进行书写表达训练。所谓加强语言输入,即是在教学过程中多让学生表达自己的观点与看法,让学生用口语表达出来。这样一来,当学生的语言表达有误时,教师便可以为同学进行纠正,使同学的表达能力得到训练,由此,同学在进行书面表达时,便也可以运用正确的方式表达自己的想法。

教师在为同学进行授课时,便可以通过为同学安排情景剧或安排讨论活动等方式,让同学用语言表达自己的想法,从而使同学的书面表达能力得到提升。如,教师在教授同学学习《My New Teachers》这一课程时,便可以让同学根据这一课程信息进行讨论。我在教授同学学习这一课程内容时,便让同学对各个学科的教师进行讨论。其中一位同学说道:“I like our math teacher. He is very witty and humorous.”另一位同学说:“I like the Chinese teacher. She takes classes very seriously, which makes me learn a lot.”同学在后面这个句式的表达中,便可以将后两句相结合,形成这样的句子:She is so serious that I have learned a lot.于是,我在教授同学进行学习的时候,便告知同学可以将他们的表达方式换成更简单的形式。这样一来,同学便可以在此过程中,掌握更多的英语语言表达方式,同学在进行书面表达时,也可以使用简单准确的句式进行表达。

总而言之,在高中英语书面表达训练中,教师可以采用规划训练模式、加强语言输入、指导学生写作等训练策略,使同学的书面表达能力得到提高,使同学可以在书面表达过程中以更好的方式进行学习。在英语教学中,同学们的写作能力却普遍较差,很多同学觉得英语写作无话可说,写作质量普遍较低。面对这种情况,就需要我们高中英语教师激发同学们学习英语的兴趣,扩展学生的知识面,从而有效地提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]徐程.任务型教学法在高中英语写作教学中的应用[D].华东师范大学.2008.
- [2]孙强.如何搞好高中英语写作教学[D].上海师范大学.2005.
- [3]刘露.高中英语写作错误分析调查研究[D].漳州师范学院.2012.
- [4]蔡慧萍,方琰.英语写作教学现状调查与分析[J].外语与外语教学.2006(09).