

课本插图在小学英语课堂教学中的有效运用策略探究

杨淼

(成都新世纪外国语学校, 四川 成都 611130)

[摘要] 插图作为教材的重要组成部分, 在教学中有重要地位, 在小学英语教学中, 合理运用插图, 可以丰富教学情境, 帮助学生理解语境、阅读文章, 本文论述了英语课本运用插图的意义、现状还有实用策略, 希望对英语教学有现实帮助。

[关键词] 英语插图; 小学英语; 课堂教学; 运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.891

引言

课本插图是学生在小学英语学习时的重要辅助材料, 有营造教学环境, 帮助学生理解的作用, 教师应深入挖掘课本插图, 并合理利用, 发挥课本插图的价值, 提高学生的学习效率。

一、小学英语课本插图运用意义

小学英语课本中的插图生动有趣, 能够吸引学生注意, 课本插图往往可以充分表达出文章的内容, 图文结合能帮助学生理解, 利于学生学习。教师应合理利用插图, 使自己的教学更加高效有趣。

(一) 有趣插图吸引学生兴趣

图文结合的是英语教学, 符合小学生心理发展规律。在英语课本中, 插图往往生动形象, 色彩鲜艳, 可以激发学生的学习兴趣, 增加学生学习积极性, 同时, 图文结合还可以加强学生记忆, 对儿童来说看图理解课文更加容易, 也不容易忘记。

(二) 帮助学生阅读

英语课本中的插图, 往往层层递进, 帮助学生阅读理解, 学生可以通过图片的帮助, 了解文章的大意, 在阅读中更容易理解抽象的语言, 同时, 在观察插图时, 也可以激发学生想象, 根据图片发挥想象, 进入对话情境、编制相关故事, 培养学生想象创造能力。

(三) 创设教学情境

英语课本插图中包含了丰富的语境资源, 教师深入挖掘插图的信息, 通过对图片的分析, 帮助学生理解语境, 为学生语言学习带来直观的感受。通过图片进行情景教学, 让学生感受是在什么样的环境下展开对话, 增加了学生对英语学习的理解程度, 从而降低对新知识学习的难度, 提高学生的学习效率^[1]。

二、小学英语课本插图使用现状

(一) 重视程度不高

现在课本插图的利用情况还存在一些问题, 一些教师对于英语课本插图还不够重视, 过度注意课本中单词和语法的传授, 例如在课堂上重复为学生讲授语法和单词的拼写, 却忽视了插图的重要作用, 合理分析插图, 让学生理解对话发生的情境, 学生了解对话背景, 才能更灵活的运用英语知识。除了应该重视英语课本中的插图外, 引领学生深入分析也很重要, 一些教师往往对插图一笔带过, 没有做到结合教材文章深入分析, 浪费了重要的教学资源, 不利于学生学习。

(二) 使用效果不当

除了应该重视课本插图, 教师也应做到合理利用, 在教学设计中, 利用插图吸引学生眼球, 有趣导入, 激发学生学习兴趣, 深入分析语境, 帮助学生更好理解如何应用英语。一些教师对英语课本插图的利用, 往往过于表面, 没有建立起插图和单元学习的连接, 影响了学生的学习效率。

三、如何在英语教学中应用插图

在英语教学中, 合理利用插图事半功倍。教师可以通过插图, 丰富自己的教学内容, 进行有趣的课程导入, 激发学生学习积极性。利用插图营造教学情境, 让学生身临其境产生对话和思考。利用插图激发学生想象, 对课本教学进行拓展延伸。利用插图准确了解课堂内容, 并以图片为基础, 看图思考, 训

练学生写作能力。本人将以外研版本小学教材为例, 探究课本插图在英语教学中合理利用的策略。

(一) 运用插图导入新课

学生在小学阶段对于新鲜事物好奇心强, 生动形象、色彩斑斓的课本插图更容易吸引他们的兴趣^[2]。教师可以通过插图合理导入新课, 吸引学生注意力, 引导学生对下面的学习产生想象, 提高学习动力。例如在学习外研版join in!三年级上册第四单元School things时, 通过课本插图, 吸引学生注意, 导入课堂, 让学生通过图片寻找自己身边的学校物品, 一一对照, 并且询问学生是否会用英语说出身边的学校物品? 设置疑问激发学生欲望, 让学生理解并记忆新知识。

(二) 运用插图了解语境

合理利用插图, 可以帮助学生了解图片中蕴藏的信息, 理解课文脉络, 对语言的学习很有帮助。插图带给学生的感觉是很直观的, 利用插图创设语境是简单有效的方式。例如在学习三年级下册Starter unit: Good to see you again时, 课本插图对于在什么环境下用什么打招呼用语做出了很直观的表达, 对于早晨、中午、下午、夜晚的场景描绘让学生很好的区分morning afternoon evening night的概念区别, 使学生有效区分环境特点, 使用自己的英语知识。所以说, 利用插图创设语境, 不仅使学生增加了对英语的理解, 也加深了其学习英语的记忆程度^[3]。

(三) 运用插图延伸想象

插图除了可以帮助学生理解语境, 记忆单词和课文, 也可以通过教师的引导, 激发学生的想象力, 对知识进行再创造, 例如插图上是一对兄弟刚刚起床的画面, 其中一个问What's for breakfast?老师可以提问同学们, 在这个情景下, 你还能想到他们还可以产生什么样的对话吗? 例如之前学习到的Good morning或以后会学习的关于天气的用语, 对学生的图片观察进行启发引导, 让学生可以发散思维, 灵活运用知识。

(四) 运用插图促进写作

插图通常含有很强的故事性, 教师合理利用插图, 可以激发学生想象, 学生刚通过对插图的观察, 可以收获很多信息, 教师可以通过这些信息, 锻炼学生的创作能力。比如根据图中的关键字和语境, 让学生编排一些简单的文章和对话, 训练学生的语言表达能力和概括能力, 提升学生对英语语言的熟悉程度。

结束语

综合上述分析, 在小学英语教学中合理使用课本插图, 对教学效率的提升很有帮助, 教师善于利用图文教学, 可以活跃课堂气氛, 吸引学生学习兴趣, 帮助学生理解抽象的语言, 并在此基础上激发想象力, 促进学生英语的灵活运用, 所以要求教师要合理利用教学资源, 提高学生的知识水平。

参考文献

- [1] 杨洪艳. 如何在小学英语教学中利用课本插图的思考[J]. 魅力中国, 2020(34): 66.
- [2] 阿依努·卡德汗. 小学英语课本插图在课堂教学中的有效运用分析[J]. 新课程, 2020(34): 102.
- [3] 林惜珍. PEP小学英语课本插图在教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(2): 225-226, 230.