

# 谈培养学生初中英语学习兴趣的途径

吴瑶

(江西省上饶市铅山县铅山二中 江西 上饶 334500)

**[摘要]**在英语教学中,要创造轻松、愉快、和谐的课堂气氛,以新颖的教学内容与方法引起学生的学习兴趣;让学生享受成功的喜悦,提高学习英语的兴趣,充分发挥学生的主观能动性,有效提高学习英语效率,促进英语教学水平的提高。

**[关键词]**初中英语;学习兴趣;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1120

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这里的“乐”指的正是“兴趣”。英语学习,兴趣为先。一个英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对英语乐学、善学、会学。因此教师在教学中要不断提高自身的知识素养,深钻教材,紧抓学科特点,注意英语实践教学,合理安排教学内容,常常运用新颖的教学方法来激发学习兴趣,多想办法,多出点子,巧用多媒体,使枯燥乏味的东西变得津津有味,使学生兴趣盎然,跃跃欲试。

## 一、让学生不断享受到成功的喜悦

“成功是一种巨大的情绪力量,它可以促进儿童学习的愿望。”每个学生对学习总是抱有一定的成功期待,教师应力求使其得以实现。教师要充分根据学生的实际、学生的需求、学习的目的、学习的重点难点,设计多种多样的适合学生水平并为学生欢迎的教学活动,让学生有更多的机会参与课堂,有更多师生相互交流的机会。在教学中,教师要善于表扬学生,使学生喜欢学习,把学习当作一件快乐的事情。因为教师每一句表扬的话语,对学生来说,是一种期待,是一种激励,对于后进生来说,能有机会表现自己,并得到老师的表扬,尤显重要。因此在教学中可以为他们设计一些适合它们的简单问题,为他们补习旧知识,提前为他们介绍新课的内容及重难点,只有帮助了后进生,全体学生都参与到教学中去,才能形成活泼、有序、热烈的课堂气氛,这样学生就有“我还行,我能行”的感觉。学生有了成功感,就会对学习英语有兴趣,成功促进兴趣,兴趣保证成功。

## 二、创造轻松、愉快、和谐的课堂气氛

心理学研究表明,轻松愉快的学习氛围能使学生以愉快的心境学习、思考并获得知识,它有利于培养学生的学习兴趣。

创造轻松愉快氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学不仅是教与学的关系,同时也是师生双方感情和思想的交流。师生关系直接制约学生的情感和意志,影响学生的认知活动。学生所喜欢的教师一走进课堂,课堂气氛就会显得活跃,学生的学习兴趣就会油然而生。反之,学生对某位教师产生了恐惧,那么对他所教的课也不会产生兴趣,甚至会因人废事,讨厌这门课。可见情感是成功教学的第一要素,情感是打开学生心灵窗户的钥匙。因此教师要重视情感投资,要以自己真挚的爱唤起学生的共鸣,不以权威、监督者的形象出现在学生的面前,而是通过自己的言行、表情传递给学生亲切、鼓励、信任、尊重的感情信息。

## 三、攻克初学者单词难记这一关,保持兴趣

对于初学英语的学生来说,最头疼的是单词难记。也是因于这一点,许多学生失去了学习英语的信心。大凡有经验的老师,都会对初学英语的学生,想方设法帮助他们渡过学单词这一关,这是保住学生学英语的信心,并培养其兴趣的关键。

在初学单词时,教师不妨回忆小学时学汉语的经验:先学拼音再学汉字。那么英语也是一种语言,教师也应先教会学

生读音标,再利用音标拼单词。只有这样学生才真正明白该单词为何如此发音。当忘记该单词怎么念时,学生自己也能拼出来。这种用音标拼读的方法既有助于学生对单词的记忆,同时也培养了学生独立学习的能力,进而避免了学生在初学单词时,在单词后面写汉字来帮助记读音的陋习。同时实践也证明,这种看音标背读单词的记忆方法,比单纯的记字母顺序背单词效果要好得多。用这种方法,初学者在一个月左右就能达到单词入门。另外,英语单词的学习是件枯燥乏味的事,特别是按英语教材后面的单词表机械地教、背单词,更是对学生英语兴趣的扼杀。因此,教师就要多动脑筋,采用多种多样的,能迎合学生兴趣的,轻松愉快的学习方法。其实我们现在新教材的参考书后面,介绍了许多教单词记忆的方法,都很实用且有吸引力。比如用教室内的实物或自带实物教学日常用品、水果、服装类单词,就比较形象,使学生有一种渴望。比如用图片、卡片等展示单词;用简笔画教人物单词,如she, he, boy等。用行为动作教cry, laugh, play等表示动作的词,也可以采用儿歌说唱法,教、学易混的单词,比如教英语的十二个月时,可采用儿歌法:January一月到,冷冷的天儿雪花飘。February二月到,过春节来放鞭炮。March March三月到,天气渐热脱棉袄。……教师只有采用多变的教单词的办法,使学生掌握了背单词的方法、技巧,这样才能使学生轻轻松松地学会单词,只有过了背单词这一关,才能保持住学生学英语的兴趣。

总之,提高学生学习英语兴趣的方法有很多,我们老师要不断探索、反思和总结,找到一条适合自己学生的最佳方法,从而达到教学的效果,提高教学效率。以上几方面只是简单地勾勒了趣味教学所涉及的一些方面,如何在这些方面或更多的方面进行探讨,希望能和各位同仁共同努力研究,共同学习。课堂教学手段必须不断更新,教师在教学过程中要精心设计教案,想方设法以新颖、丰富多彩的教学手段激发学生兴趣,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。在教学中,我把培养学生学习英语的兴趣作为推进素质教育的一个切入点,通过激情引趣,设计合理有效的教学活动,创造语言交际的契机,不仅增强学生用英语交际的能力,还使学生通过英语学习在情感、素养和学习能力等方面得到发展,提高了英语教学质量。

## 参考文献

- [1]于静.初中英语课堂学生沉默现象成因与对策研究[J].成才之路,2019(05):28.
- [2]邢茜茜.初中英语情境教学的现状及改善策略研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [3]毛紫英.初中英语的教学方法探索[J].考试周刊,2018(92):101.
- [4]王镇璋.浅析初中英语教学中的课堂导入[J].考试周刊,2018(92):104.