

# 核心素养视角下小学语文写作教学的策略探究

徐美燕

(甘肃省酒泉市肃州区金佛寺中心小学, 甘肃 酒泉 735003)

**[摘要]**写作是衡量学生运用语文基础知识能力的标尺,是展现学生思维、情感的载体和工具。核心素养理念下的写作教学应注重学生主观意识、发散思维、写作想象力等综合素质的培养,让学生通过积累素材、观察生活、拓展思维的过程中逐步形成良好的写作习惯和写作思维意识。基于此,本文就此为论题,针对核心素养指导下开展小学语文写作教学的方法和策略进行阐述,以期提升写作教学效果以及学生的语文综合学习水平提供参考价值。

**[关键词]**小学语文;写作教学;核心素养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1445

课程改革活动的深入推进和全面发展使得核心素养这一词汇成为教育教学活动的热门话题。作为人文科学领域的一门基础和重点课程,语文从语言、思维、审美、文化等方面阐述了自身学科核心素养的价值和意义。利用写作这一教学的核心和重要环节贯彻落实核心素养的教育理念,对改善传统写作教学的落后局面、提升学生感知和欣赏美的能力以及深化学生的人文素养有着重要的影响。为此,作为小学语文教师,我们应深入探究核心素养指导下开展写作教学的有效策略,通过对传统写作教学思想理念的逐步改进和完善解决现如今写作教学中存在的种种问题,为实现学生写作思维能力和技能的培养和发展提供有力支撑。

## 一、小学语文写作教学现状

通过对现如今的小学语文写作教学现状进行调查研究发现,其中存在着诸如学生写作积极性不高、教师评改作文方式不完善等问题。具体来看,学生由于受自身知识视野狭窄、生活阅历浅薄等因素的影响导致写作素材不足,写出的内容也如流水账一般缺乏可读性和趣味性,文章内容所传达情感的匮乏、空洞往往令学生感到束手无策,逐渐对写作失去兴趣和积极性。加上写作课时本身就相对较少,教师对写作指导停留在表层、浅显的层次上,导致学生缺乏对写作的深入认识而难以写作内容丰富、构思新奇的文章来。

除此之外,教师对学生写作评改方式的单一、片面也是现如今写作教学中存在的较为明显的问题。教师在对学生的作文进行评改时往往围绕构思是否完善、语言是否流畅和新颖以及文章中是否有错别字等方面进行评分,而对学生对写作过程中的思考、构思过程关注的不多,这种过于关注结果且评价主体和形式较为单一的评改模式难以展示教育评价的作用和价值,这对写作教学的长远、高效以及全面发展也是不利的。

## 二、小学语文写作教学培养核心素养的重要性

开展以核心素养培养为目标的小学语文写作教学对推动课程改革发展影响深远。传统的教育理念和教学模式在课程改革的深化发展下已经很难满足现代教育的发展需求。因而教师在明确自身定位和职责的基础上合理调整教学方法和手段是很有必要的。核心素养背景下的消息语文写作教学更加侧重于对学生正确引导,在遵循以学生为主体这一教育原则的基础上注重学生写作技巧、素质的培养,关注学生对写作的态度及其

在写作活动中获得的真实活动体验,这与新课改所倡导的以人为本的教育理念是如出一辙的,因而这种与新课改发展方向相符的教育理念和模式对推动教学改革的可持续发展有着重要的推动作用。

除此之外,核心素养视角下小学语文写作教学活动的开展有利于学生综合素质和能力的培养。传统的语文整体教学活动由于过多地受到应试教育理念的影响变得过于功利化,一味注重学生考试成绩的教育理念导致课堂教学活动变得生硬、单调,学生在教师灌输式教育模式的影响下采用死记硬背的方式进行学习,导致思维意识和实践能力难以得到合理培养和发展。而对于本身对外界事物感兴趣、处于探索阶段的小学生来说,长期在这种教育模式的压制下很容易令他们磨灭潜能。因而写作这项需要具备丰富想象力和创造力的活动对学生来说难度愈发明显。将核心素养的教育理念贯彻到写作教学活动中能够逐步促进学生语言组织和表达能力的培养,并在此基础上逐步促进学生思维意识和潜能的发展,这对促进学生写作素养和语文综合素质的提升是大有裨益的。

## 三、小学语文写作教学培养核心素养的策略

### (一)开展读写结合教学,促进表达发展能力

读写结合对于加强阅读与写作这两个不同板块教学活动之间的联系有着重要的作用。通过开展读写结合的教学活动并给学生提供充足的阅读、写作训练的机会,能够让学生对文字的整理和运用能力得到有效的锻炼。同时,通过阅读学生不但能够获得丰富的知识储备和素材积累,还能对文章遣词造句的奥妙以及构思、布局的魅力进行深刻感知和体会,并将之与自身的写作实践融合起来,对自己写出的内容进行修饰和润色。为此,小学语文教师应注重读写结合教学活动的开展,增强学生获取关键信息以及自由表达的能力,为实现核心素养视角下写作教学活动的顺畅进展奠定坚实基础。

阅读并非单纯是指阅读纸质版的书面文字,对生活的观察、感知和体会也是一种不同于以往形式的阅读。针对这种形式的阅读开展读写结合训练时,教师可以通过设置口语交流课的形式让学生谈谈自己对生活的感悟,或是最近在学习中有何收获等等,除此之外,学生个人课下的活动安排、兴趣爱好都可以作为口头表达素材进行自由阐述。让学生从自身的生活经验和主观思维出发谈谈对生活的感悟,也是一种独特的读写结

合教学的表达形式。而对于另一种以书面形式为主的读写结合教学活动来说,教师可以通过提供适宜阅读的素材的形式引领学生进行阅读训练、素材积累等活动,并将阅读中获得的有用信息进行摘抄和积累,为后续在写作中进行灵活运用打好基础。如此,便将阅读与写作两大教学版块的内容巧妙融合了起来,达到了以读促写、促进表达、提升写作技能的目的,写作教学也能以此为支撑高效地进展下去。

### (二) 结合教材进行指导,品味语言提升审美

通过对现如今语文教材中收录的文章进行深入阅读和剖析不难发现,这些文章文质兼美且有着较强的学习价值和教学指导意义。在开展小学语文写作教学时,教师应注重对教材中这些典型、优美范文的合理运用,通过对文章中重点词句、段落的深入解读和剖析让学生深刻认识到作者在写作时的用心,感悟文章运用得精美、巧妙,及其谋篇布局的合理之处,并对其进行合理地借鉴和运用,使自身的审美能力和写作素养得到有效培养和发展。

例如,以《白鹅》这篇课文为例,文章虽然没有过多地使用华丽、优美的辞藻,却也让读者感受到了作者准确生动而不失幽默风趣语言下对白鹅特征的形象刻画。在课堂上,教师可以利用这篇文章开展写作鉴赏活动,从文章语言的运用、构思等方面感知作者是如何对白鹅这一动物进行生动刻画的。通过整体感知不难看出文章语言朴实无华、生动有趣,运用独具匠心的刻画和描述展现了白鹅高傲的这一特征。从文章构思来看,文章的写作思路是围绕白鹅“高傲”这一主题,从其叫声、步态和吃相三方面逐一深入阐述这一主题形象特征的,构思清晰、完整,是学生在写作中值得学习和借鉴的。如此,通过对教材范文进行赏析、品味,让学生从语言运用、文章布局等方面得到了训练和提升,展现了核心素养理念下写作教学的有效教学策略和指导方法。

### (三) 注重开展实践活动,创设素材捕捉情感

写作本身是在具备素材积淀和情感感触的基础上进行的融入情感的自主表达活动,因而活动内容的设计需要以学生的生活实际和认知范畴为基准进行合理规划和设计,否则会让学生产生茫然不知所措、无从下笔的情绪,导致敷衍类作文的出现。而生活积淀和素材积累对于小学生来说是他们的弱项所在。小学语文教师可以结合学生的这一实际情况组织学生开展多样化的实践活动,让学生通过亲身参与的形式从中挖掘到丰富的写作素材,并对蕴含其中的丰富情感因素进行捕捉、感知,从而能够以此为支撑写出内容丰富真实、情感真挚的好文章来。

例如,以“习作:记一次游戏”这部分内容为例,教师可以通过组织实践的形式让学生亲历游戏的过程,并让学生以此为载体和依据,通过对自己参与游戏活动始末、感受的描述来丰富素材。比如带领学生参加拔河比赛,让学生在参与活动

的过程中有意识地观察活动前、中、后的具体情节是怎样的,并对活动中人们的表现进行细致观察,通过对人物、语言、神态的观察了解人物的心理状态,将这些内容有层次、有顺序地全方位展现在写作中。如此,便将写作教学与实践参与的形式结合了起来,有效摆脱了学生在写作中出现的素材匮乏、情感缺失的困惑,写作教学质量和效果以及学生的写作素养也因此得以不断提升。

### (四) 构建多元评价模式,引领鉴赏增强信心

学生如何在写作中扬长避短,如何对自身的写作有全面的认知这些都是通过写作评价来实现的。然而传统以教师为主体、师生之间缺乏有效互动的评价模式过于单一、片面,这种忽视学生主体地位的教育评价模式也不利于学生写作自主性和积极性的发挥。鉴于此,在开展以核心素养思想为指导的小学语文写作教学时,教师应注重多元化评价模式的构建和运用,通过对评价主体的多元化设计以及评价方式、语言的多样化运用充分展现教育评价的作用和价值,让学生在评价、品味、鉴赏不同文章的过程中逐步提升自身的审美能力和写作信心。

例如,以“习作:写观察日记”这部分内容为例,教师可以在学生完成写作之后让学生通过自评、互评的形式对作文进行全面、综合性的评改。首先让学生在写完之后通过自评的方式检验文章语言是否流畅、通顺,文章构思是否合理,并针对自己认为不满意的地方进行修改。之后,让学生在同桌、小组之间展开互评,通过互评找出学生作文的亮点和优秀范文,并针对其中的不足之处发表自己的想法和见解。最后,教师再针对上述各个环节评价活动中出现的问题以及学生的写作进行综合、全面的点评,并通过激励性、肯定性语言的运用让学生认识到自己作文的可取之处。如此,通过对评价主体、方式、语言的不断改进和优化,将教育评价指引学生进步、提升的作用充分展现了出来,促进了学生写作鉴赏能力形成及其写作自信的建立,核心素养的教育理念也因此写作教学中得到深入贯彻和落实。

总之,开展以核心素养为指导的写作教学活动对提升写作教学的意义和价值、升华学生写作素养影响深远。作为小学语文教师,我们应深入探究这一指导理念下深入开展写作教学的具体策略,展现新形势下写作教学的崭新风貌和风采,让学生在这一理念的指引下达到创造美的理想境界。

### 参考文献

- [1] 贺其超. 基于核心素养的小学语文写作教学探究[J]. 科学咨询(教育教研), 2019
- [2] 虞秀娟. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 课程教育研究, 2019
- [3] 高勤花. 核心素养在小学语文写作教学中的应用探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018