

小学高年级留守儿童数学学习现状及对策

李伟珍

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]留守儿童学习问题是当前我国农村教育过程中普遍存在的一种社会问题,留守儿童的学习发展以及教育将会对我国整体教育水平的提升产生一定影响。当前,很多农村小学阶段的儿童都存在留守现象,这位教学科目甚至是德育教学工作的开展带来了很大挑战。由于多种因素的综合影响,留守儿童在这一特殊群体当中的数学学习问题也变得更加突出,小学学习阶段使学生进行数学学习培养的关键时期,探究小学留守儿童的数学学习现状,并提出对应的解决措施是提升农村留守儿童教育水平的重要路径。

[关键词]小学;高年级;留守儿童;数学学习现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.591

长期以来,我国的劳动力大部分都是来自农村,许多农村的劳动力需要到城市当中进行打工,以提升家庭的整体经济情况,这让许多农村儿童在无奈的情况下只能跟随老年人共同生活和学习,这种社会结构以及经济发展模式造成了留守儿童的出现。留守儿童在自身的成长过程中,由于缺乏父母的陪伴和关爱,他们在学习和生活当中缺乏监管和指导,容易形成很多不良的学习习惯和生活习惯,德育品质也遭受着外界不良思想的冲击,对这部分孩子未来的人生成长将会产生深远影响,只有找到正确的教育方法对学生进行学习指导和德育引导,才能保障其健康成长。

一、小学高年级留守儿童数学学习现状

当前,小学高年级的留守儿童在学习过程中暴露出各种各样的问题,绝大多数的留守儿童对于数学学习兴趣严重不足,探究数学知识的欲望较低,在数学课堂中注意力难以长时间集中,再加上教师缺乏有效的指导和监管,导致小学高年级学生存在兴趣低下、学习能力差、意志力薄弱等问题。由于留守儿童的年龄相对较小,她们在数学课堂中表现出来的自主学习能力相对较差,在学习过程中普遍存在课堂听讲缺乏、自制力的问题,课后的作业完成过程也缺乏家长的监督,没有在完成作业的过程中形成良好的学习习惯。与此同时,绝大多数的农村留守儿童都是和老一辈人共同生活的,这些老年人由于文化水平的限制导致他们难以有效指导孩子进行学习。同时,他们认为只要照顾孩子的饮食起居即可,各方面的原因导致留守儿童的学习水平迟迟无法获得提升。再加上许多校园的管理模式非常简单,在管理过程中更加注重对孩子的行为管理,但是对留守儿童的管理当中缺乏学习指导,留守儿童很多时候都是在自己进行学习和探索,缺乏关爱和指导,导致他们的学习热情也逐渐降低。

二、小学高年级留守儿童数学学习对策

(一) 激发留守儿童数学学习兴趣

许多留守儿童对现代技术感兴趣并有很高的热情,与传统教学方法相比,现代教学技术具有直观的图像和文本等诸多优势,能够更好地吸引学生的注意力。因此,在小学数学教学中,教师需要利用多媒体教学工具或微型课堂来调动学生的学

习积极性突破教学难点。对于长方体和其他长方体的图形来说,要想在课堂上掌握它是很困难的,基于此,小学数学教师需要合理运用多媒体教学工具动态演示长方形和正方形的形成过程和扩展过程,使小学生能有直观的理解,从而增强记忆。再比如,微课教学是多媒体技术与知识教学的结合,它是一种基于多媒体工具的现代教育新模式,用于记录课堂和教师教学过程的重点和难点知识,教师要基于微课教学的优势为留守儿童提供针对性教学辅导。

(二) 营造良好家庭教育的环境

家庭教育对留守儿童的成长起着不可替代的作用,它可以补充学校教育,共同促进留守儿童的成长。目前,留守儿童数学学习中的一些不良现象和问题很大程度上是由于其特殊的家庭环境和家庭教育的缺失造成的。因此,在教学过程中,教师应充分重视和发挥家庭教育环境的作用,优化留守儿童的家庭教育环境,促进留守儿童教育实效性的提高。一方面要加强留守儿童家庭督导的作用,提高督导人员的家庭教育水平,留守儿童的家长或监护人应加强对留守儿童数学学习的监督,可以通过电话询问、定期家访等方式督促留守儿童按照学校和教师的要求进行数学学习。针对留守儿童家长或监护人的家庭教育水平较低的情况,家长可以通过学校家长会、家长学校等方式帮助家长了解和掌握对孩子数学学习进行监督的方法,提高其监督水平。另一方面,应加强家庭教育,弥补学校教育的不足。虽然学校教育是全面的,但留守儿童的性格、兴趣、修养等教育方面需在家庭教育环境想进行实践。例如,家长可以监督孩子完成学校布置的家庭作业,也可以采取与孩子一起学习数学知识的方法,帮助孩子养成良好的预习习惯,从而培养他们学习数学的兴趣。

(三) 教师要及时提供有效的指导

1. 增强学法指导,培养学生良好习惯

由于留守儿童家长的文化水平普遍较低,这部分家长长期在外工作而导致孩子缺少家庭教育指导,这需要校园在教育过程中补充一些家庭教育的责任和工作。教育工作者应不断钻研教材内容,基于传统教学经验的总结来增强对学生的学法指导,有效培养学生的自主学习能力。教师要培养学生良好的学

习习惯,在实际的教学工作中大力培养学生独立思考能力以及自觉检查的良好习惯,小学数学教师需要帮助学生形成善于课后延伸以及课前准备的好习惯,帮助学生形成行之有效的学习方法,具备举一反三以及独立思考的能力,真正构成新型的学习模式,有效提高小学生留守儿童的数学核心素养。

2. 因材施教,时刻关注学生的心理状态

每一位留守儿童都存在不同的家庭境遇和成长故事,如一些留守儿童虽然长期见不到父母,但始终与父母保持着联系,距离并没有冲淡孩子与父母之间的情感。还有一些儿童由于长期见不到父母,与父母之间产生了一些情感隔阂,这一对孩子的成长和学习造成了不同程度的影响。这就需要教育工作者要在教学当中对孩子进行因材施教,时刻关注不同学生的心理发展状态,深入了解学生的家庭生活背景,借助有效的合理的手段对学生展开针对性的帮扶和指导。如一些留守儿童由于长期离开父母而导致出现自卑心理,他们探究数学知识的兴趣往往非常低下,教师可以利用合作探究与小组竞争的形式促进课堂教学有效实施,帮助留守儿童感受到数学学习的乐趣,全面激发学生的数学探究兴趣。

3. 强化师生合作,构建高效课堂

学生是数学课堂的学习主体,教师要给予学生充分的尊重和信任,为学生提供自主学习的时间和空间;学生应该从被动变为主动,从“想让我学习”变为“我想学习”,只有当学生成为课堂学习的真正主人,他们的内在动力才会被激发,他们的合作讨论才会主动,他们在思维碰撞的过程中才会形成团结高效的学习集体,有效提高课堂教学效率来构建高效课堂。关键在于有效激发学生的参与意识,培养学生的合作精神和创新能力,使他们能够勇于展示自己的个性和风格,这就需要师生共同努力,营造良好的课堂氛围。首先,教师要构建平等、和谐、民主的师生关系,这对于小学生全面理解晦涩难懂、抽象复杂的数学理论知识具有非常积极的作用,也是基于教师对学生的尊重以及学生对教师的配合开展的一种教学模式。其次,教师与学生应该饱含热情地投入到课堂学习过程中,教师应聚精会神的设计课堂导入环节,在导入环节当中使学生能够跟随教师的节奏积极展开思考和探究,在数学实践课堂中全面推动学生学习水平的提升,进一步实现抛砖引玉的课堂教学效果。教师要在教学过程中抓住学生的好奇心,引导学生积极地进行讨论和互动,帮助学生借助积极的思考与论证理解数学知识的内在价值。最后,数学教师应尽最大的努力使数学知识由枯燥转向为有趣,通过不同的形式为学生呈现数学教学内容,通过在教学过程中借助课堂提问、团队游戏等不同的方式使学生探究数学知识,进一步构建高效数学课堂。学生在团队合作过程中能够快速表达自己的内心想法,如果自己的想法可以得到他人的认可,就会提高自身的学习价值,对知识探究兴趣也会获得直线提升。学生要主动提出自己对本节课的困惑与理解,教

师要倾听学生的意见和建议,引导学生关注数学问题,筛选出可能导致富有成效的探究活动问题,真正将数学课堂归还给小学生,让农村留守儿童可以在良好的课堂氛围中展开高度探索学习活动,进一步提升这部分学生的思维水平。

(四) 学校强化对留守儿童的管理

校园是留守儿童成长的重要环境,尽管留守儿童教育存在诸多不足,但无论是留守儿童的数学教学还是留守儿童教育的其他方面都离不开学校工作的有力支持。一方面,学校要做好留守儿童的调查工作,及时掌握留守儿童的动态。每月统计留守儿童变化情况,按标准动态调查分析是否属于留守儿童,及时掌握变化情况。同时,学校通过深入调查掌握留守儿童的监控情况,并根据留守儿童的具体监控情况、身心健康和数学学习情况制定相应的教师关爱方案和教师教学方案。另一方面,加强学校留守儿童的管理制度。学校将留守儿童的调查访问制度化、规范化,形成以教师保障为核心的留守儿童制度化管理体系,从而保障留守儿童的身心健康,为其数学学习提供基本保障。在改善农村小学留守儿童数学学习的过程中,不仅要发挥家长在家庭教育中的监督作用,还要改进学校一级的留守儿童工作。学校要从基础工作入手,对留守儿童实行精细化管理,通过管理提高数学教学水平。

综上所述,农村小学高年级留守儿童的教学指导是一项繁琐的工作,教育工作者要提高对这部分学生群体的关注,针对他们的身心发展特点给予针对性的教学指导和帮助,教育过程中取得家长的配合与支持,最大限度地为这部分学生营造积极健康的学习氛围,针对他们的学习过程中存在的问题进行深入探究,在数学课堂中有效培养学生的数学核心素养,推动留守儿童综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 于秋月.农村小学留守儿童数学学习现状调查分析[J].基础教育论坛,2017(28):3-5.
- [2] 铁丽萍.农村小学留守儿童数学学习现状及对策研究[J].新课程·上旬,2017(3):15.
- [3] 郭德红.小学留守儿童数学学习现状分析及对策分析[J].新课程·中旬,2019(5):93.
- [4] 覃杨春.论小学留守儿童数学自主学习习惯的培养策略[J].软件(电子版),2020(2):116.
- [5] 李勍.小学留守儿童数学自主学习习惯的培养策略[J].考试周刊,2019(9):87.
- [6] 许翠萍.浅谈小学留守儿童数学学习后进生的转化[J].软件(教育现代化)(电子版),2015(9):258-258.
- [7] 董文虎.浅谈如何培养农村小学留守儿童的数学学习兴趣[J].文理导航,2019(32):33-33.
- [8] 黄江云.农村小学留守儿童数学教学策略探析[J].都市家教(上半月),2016(8):276-276.