

有效运用微信平台开展家校“亲子共读”

鄢传宇

(江西省丰城市玉龙小学, 江西 丰城 331100)

[摘要]近年来,小学语文教学越来越注重学生阅读能力的培养,对此,学校应结合当下教育形势,利用微信等网络平台,积极开展家校联合教育活动。其中“亲子共读”值得推广,该方式可以拉近家长与学生之间距离,凸显家庭教育的作用,提升学生的阅读能力。本文主要探究微信平台在家校“亲子共读”中的作用。

[关键词]微信平台; 家校; 亲子共读; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.922

引言

学校与家庭联合开展教育工作,对于学生的发展与学习具有重要的价值与意义,基于此,学校与家庭之间有必要共同开展“亲子共读”教学活动。而该项教学活动的持续开展,需要家长积极配合,主动与学生进行阅读学习,进而提升学生学习的自主性。此外,在开展家校“亲子共读”过程中,微信平台是一个重要的家校共育平台,可以与教师形成良好的家校学习反馈,不仅有利于教师持续开展教育工作,还有助于学生阅读能力的不断提升。

一、家校“亲子共读”教育含义

在当今教育背景下,更加注重亲子教育的联合,有助于提高学生的学习兴趣。与此同时,学校为提高家校联合教育的质量,积极开展“亲子共读”的活动,并通过微信等网络平台分享学生学习动态。学生可以在“亲子共读”中形成良好的学习习惯。当学生学习过程中遇到问题,家长也可以对学生进行正确引导,保证学生在家中也可以得到全面性、有效性的教育。此外,在网络平台中分享学习动态,也可以与其他学生形成良好的互动,有助于学生之间的交流与沟通。

二、探究微信平台在家校“亲子共读”中的作用

(一) 促进语文线上教学平台的建立,丰富学生阅读资源

随着新课改内容的不断深入,语文教学的重要性也持续加强。为满足当下的教育需求,教师积极利用当下的教育资源,培养学生养成良好的阅读习惯,进而提高其阅读能力。“亲子共读”是一种可提高学生阅读能力的有效途径之一。在家校联合开展“亲子共读”教育活动中,基于微信平台的应用优势,有效促进“亲子共读”的教育作用充分展现出来。同时微信平台也有助于语文线上教学平台的建立,教师可以通过微信平台向学生推送阅读资源,为“亲子共读”提供资源保障。并且这种方式可以促使家长切实参与到学生的教育工作中,为学生的健康成长保驾护航^[1]。此外,微信平台不仅可以实现信息资源共享,还可以加强教师与家长,教师与学生之间的沟通,便于教师对家长与学生进行及时指导,为学生的学习提供精准的方向,对于学生的发展具有积极的作用。

(二) 有助于学生学习情况的反馈,提升学生“亲子共读”学习效果

在微信平台中,教师会督促家长与学生积极开展“亲子共读”,让学生可以形成良好的阅读习惯,由于很多家长对学生阅读能力的培养并不重视,对于教师发送的阅读任务只是敷衍完成,进而影响学生提高阅读能力。基于此,需要教师利用微信平台对家长进行监督,通过微信后台数据情况了解家长“亲子共读”阅读学习开展情况。而后台数据通过下述几点内容展现出来:第一,教师通过班级群中的阅读任务完成情况进行逐一审核,观察学生的阅读情况,并对学生阅读中存在的不足向家长说明,联合家长共同提高学生阅读能力^[2]。第二,通过朋

友圈获取学生“亲子共读”打卡情况,了解家长是否陪同学生按时进行阅读学习。若发现一些家长未在朋友圈中阅读打卡,没有持续更新动态,教师要及时与家长沟通,保证“亲子共读”教育活动持续开展,为学生提高阅读能力提供保障。教师通过微信平台可以直接获取学生学习情况的反馈,同时也便于对学生及家长进行及时引导,促使“亲子共读”的教育效果持续发挥。

(三) 发挥微信平台趣味性作用,提高学生阅读兴趣

微信平台具有一定的趣味性功能,教师可以发挥这一优势联合家长共同开展“亲子共读”教学活动。该教学活动不仅可以提高学生阅读能力,还可以促进家长在学生的教育工作中发挥其最大的教育价值,正确引导学生学习,并帮助其形成正确的价值观与人生观,保证其可以健康成长^[3]。教师利用微信平台开展多种趣味性活动,例如在班级群中开展“阅读小明星”“阅读小达人”等活动。这样可以强化学生学习目的,提高学生阅读兴趣。还可以开展“阅读最佳批注奖”“鉴赏高手奖”等活动,以此激励参与“亲子共读”,锻炼学生形成良好的思维能力。通过上述线上阅读活动的开展,并发挥微信平台的作用,为学生及家长建立有效的沟通渠道,促使学生在家中也可以进行阅读学习,不断拓宽自我认知,同时也充分激发学生阅读兴趣,对其全面发展打下基础。随着现代信息技术的持续发展,微信软件也在持续进行功能完善,为学生开展“亲子共读”提供便利条件,提高了学生的学习能力,并帮助学生形成热爱阅读的良好习惯,促使其勇于表达、勇于创新,为成为高素质人才奠定良好的基础。

结束语

综上所述,结合微信平台,培养学生形成良好的阅读习惯,是提高学生阅读能力和语文素养的一项重要教学手段。学校为提高学生阅读能力,开展“亲子共读”教学活动,充分利用微信平台密切家校联系,并要求家长积极参与学生的教育工作中,学生阅读学习过程中。同时,教师实时根据学生在微信平台的信息了解其学习情况,对于不良现象进行监督与指导,从而保障“亲子共读”教学活动顺利开展,确保学生自身阅读能力可以不断提高。

参考文献

- [1] 王茜茹. 基于微信公众平台的公共图书馆儿童分级阅读推广策略初探[J]. 晋图学刊, 2020(4): 46-51.
- [2] 杨英. 发挥微信平台在家校“亲子共读”中的作用探究[J]. 考试周刊, 2019(15): 196-197.
- [3] 臧莉. 浅谈幼儿时期——亲子阅读习惯的养成[J]. 家教世界·现代幼教, 2019(5): 7-8.

基金项目: 本文系江西省2020年基础教育研究课题:《基于微信公众平台的小学家校互动研究》课题编号: FCZH2020-898研究成果。