

# 体育游戏在中职体育教学中的有效应用

李玲

(大冶市职业技术学校 湖北 黄石 435100)

**[摘要]**随着新课改的发展和推进,当前我国教育教学体系得到了全面的改革。特别是在中职体育课堂教学中,教师对于设计体育教学方法、制定体育教学计划、探索体育教学问题提出了全新的看法和意见,制定了有效的制度和策略。在这一背景下,研究将基于体育游戏教学法在中职体育课堂教学中的应用进行分析,同时会从现阶段中职体育游戏教学过程中存在的问题提出个人的意见与看法,进而得出相应的问题解决办法,为后续教师的教学工作开展提供帮助和参考。

**[关键词]**体育游戏; 中职体育; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1061

结合当前中职体育教师开展课堂教学的现实状况来分析,教师在教学中对于体育游戏教学法的应用存在有一定的认知偏差。其中,主要问题集中在以下几点:第一是教师对于如何创编全新的体育教学游戏存在有一定的问题,从而无法在体育课堂教学中借助游戏教学法满足课堂的教学需求。第二是教师对于如何根据教材内容设计合理的游戏教学方法存在有相应问题,以至于游戏教学在实际应用中难以体现其针对性。第三是教师在根据实际课堂需求和学生需求开展游戏性教学的过程中,无法在课堂上提升游戏教学的效率,进而导致游戏教学的功能性降低。

## 一、做好游戏准备

在体育教学开始之前,教师都会安排学生进行准备活动,一方面是让学生的注意力转移到课堂上来,另外一方面是让学生的身体机能充分调动起来,避免体育活动中受伤。准备活动是体育课堂开展的必要程序,一般准备活动都是跑步、做操、拉伸等方式,学生很难在准备活动中找到体育学习的乐趣,对后续的体育教学也不能集中注意力。

例如,教师在准备活动环节中就可以应用体育游戏,快速吸引学生的注意力,改善传统准备活动的枯燥感。在准备活动中,教师可以采用穿梭跑的方式,让学生分成A、B两组,A组学生根据教师指定动作变换方向做定位操,B组学生在A组学生中间穿梭跑,如果B组学生在穿梭跑的过程中碰到了A组同学,那么该学生就会被淘汰。在B组同学完成穿梭跑之后,A、B两组交换任务。在穿梭跑体育游戏中,教师将体操与跑步结合起来,避免了单独做体操、跑步的枯燥,使得整个课堂气氛都变得活泼起来,学生的运动兴趣也被有效激发。这样学生在准备活动中不仅身体各项机能得到启发,而且也激发了学生体育学习的积极性。

## 二、创编全新体育教学游戏,提升教育性

体育教学工作的开展相比较其他学科而言具有更高的可操作性与实践应用价值。因此,教师在现实教学环境中,需要结合体育课堂教学的独有特色对学生进行有效的引导和培养。在这一背景下,对游戏教学法的合理应用,可以在降低教学难度的同时提升学生的学习能力和学习素养,而且能够实现对全新体育游戏教学方案的创编。这对于提升体育课堂的教育性具有重要的作用。

例如:教师在对准学生进行体育知识教学的时候,可以应用幽默诙谐的语言对学生准进行体育运动理论知识的讲解。如,在开展短跑训练的时候,教师需要让学生掌握短跑的动作要领。因为只有这样才能让学生跑得更快。在此,教师可以基于游戏教学法设计“顺口溜”。如:“百米冲刺跑,动作要记牢。起步最重要,躬身又弯腰。起跑要屏气,大步向前奔。双手使劲挥,两腿要稳健。临近重点时,释放爆发力。”通过这一顺口溜对学生准进行百米冲刺动作要领的教学,再配合教师亲身示范以及PPT中的内容演示,学生能够很快习得百米冲刺的动作要领。而且,在“顺口溜”的背诵和记忆过程中,学生还能根据自己百米冲刺的痼疾动作进行有效的调整,这相对于简单呆板

的动作要领讲解与背记更加灵活,且更能提升学生的学习兴趣。

## 三、配合教材制定游戏内容,突出针对性

在中职体育课堂教学中,由于很多教学项目相对独立与开放,因此教师在教学的过程中需要对学生的思维进行有效掌控,以求对游戏教学法的应用获取最大的灵活度。在这一背景下,教师需要对教材内容进行分析 and 判断,融合教学的需求和学生的兴趣设定相应的游戏内容。这样,能够提升教学的针对性,且能够活跃课堂的教学氛围。

例如:教师在对准学生进行团队竞技体育项目教学的时候,需要重点培养学生的团队意识,这样才能让体育运动的开展更有活力、更有生命力。在此,教师可以结合游戏教学法的应用创设“快乐篮球”学习环境。所谓“快乐篮球”,就是通过五五分组的方法对学生准进行对抗小组的划分,然后通过“组合运球”“组合攻防”的方法,对学生准进行“评分”教学。如,在进行“组合攻防”的教学时,教师可以在两队人员之间设计一个“攻防线”,然后明确攻方和守方的规则,随后便可以下令学生开始游戏。这样,学生能够在不断摸索的过程了解到如何与队友进行配合,以及如何根据自身在球场上的位置发挥既有的功能和价值。

## 四、根据实际开展游戏活动,发挥功能性

教师需要结合体育课堂教学为学生准创设具有实践性的学习空间和学习环境,以此来培养学生的终身体育认知素养。通过该方法的应用可以引导学生在未来学习体育知识的过程中建立起科学学习体育、正确学习体育和高效学习体育的能力。在此,教师同样可以结合游戏化的教学方法对学生准进行培养与引导。

例如:教师可以通过与其他班级的沟通和交流为学生准提供一个更大的体育运动和训练平台——开展班级之间的联谊赛。这样,学生能够在学习体育知识、训练体育技巧的过程中得到“参与实战”的机会。这对于提升学生的体育运动兴趣和热情具有重要的帮助作用。在此,教师需要为学生准设计具有游戏特征的、丰富的体育运动项目。如“一字长蛇竞走”“群体甩大绳”等。此类运动项目相对其他运动项目有着更大的实践操作空间,而且在运动过程中能够融入对抗性的内容,同时可以引导学生在对抗过程中建立起趣味对抗、热情对抗的态度。

综上所述,基于新课改的教学需求与教育现代化的理念应用,教师在体育教学中务必要通过游戏教学法对学生准进行引导和培养,同时需要在游戏性教学中融入全新的游戏思路、游戏内容和游戏机制,以此实现对学生准体育综合素养的深度培养。

## 参考文献

[1]蓝军辉.游戏教学法在中职体育教学中的应用[J].田径,2021(04):68-69.

作者简介:

李玲(1993--),女,湖北大冶人,现任大冶市职业技术学校校办主任,本科学历,体育教师。