

“线上教学”模式应用于学科教学的实践探索

熊芬

(广东省中山市港口镇大南中学 广东 中山 528400)

[摘要]随着社会的发展和科技的进步,信息化技术越来越明显地渗透到教育教学的方方面面,“线上教学”模式应运而生。而作为“线上教学”活动的参与者,可以说感受颇深。在信息技术能力提升工程2.0的时代背景下,如何运筹帷幄应对这场“线上教学”活动,也似乎成了每一个教育工作者所要思考的问题。作为一名教师来说,我们究竟如何有序有效地开展“线上教学”,线上教学路漫漫,任重道远,一切要从慢慢摸索,不断认识、了解开始。因此,本人从教育实践方法选择、教学最终成效预设(目标达成)、家长以及学生对线上教学方式评价等方面着手努力,逐渐探索这种教学模式,力求在教与学上有所收获!

[关键词]线上教学;学科教学;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.293

一、线上教学方式的选择—以生为本,去繁化简

从本土,本校的实际情况出发,考虑到中学生的心理认知发展水平,本着易于操作,可数据化的特点,从各大可以进行网络线上教学的app,大量网络学习终端中不断尝试,迅速找准确定教学中介平台。通过直播+录播的交叉方式进行线上教学。并且根据家长、学生的不断反馈适时调整两种教学方式的比重。

(1) 合作小组,呼之欲出

本着“同组异质、异组同质”,小组成员间荣辱与共的分组原则,将班级不同层次的学生搭配在一起,这样有利于同学间相互帮助,互相促进,共同提高。根据学科水平,能力强弱、性格差异,在分组的时候建立起班级和小组干部机制与均衡分配。同时,又保持着组间总体上的均衡性,有利于组间的交流与良性竞争,并对学生的行为进行评价量化表。学生每天每节课的线上课堂表现都会有可视化的数据说明。促使学生每天线上上课多积极互动,少偷玩和发布不良言论。

(2) 游戏教学,寓教于乐

学生每节课的线上学习并不是简单的打开手机或者电脑看直播,每一节直播课的背后都需要老师钻研教学资源,从学生实际情况出发,有针对性地选择课程和设计课程,每节课都需要认真备学生,备教材,备教学资料,做到每节课的直播或录播课争取让学生达到最大的吸收和掌握。踏实做好学生网络资源的“导购员”,在海量、琳琅满目的线上教学资源中充分把握好资源的筛选与优化,在线上课堂中穿插游戏教学法(teaching with games),变着花样使学生产生对线上课的持续地热情;融合大环境下的主题教学,做到贴近学生生活,又不乏知识性和趣味性。让学生保持着对线上上课的兴趣与热情,同时也能舒缓部分学生厌学的情绪。

(3) 心系沟通,情感共鸣

在线上教学之前要提前做好充足的大量的准备工作。首先通过问卷调查或者电话沟通家长,了解学生是否具有线上上课学习的设备、网络学习终端。同时,给家长、孩子们传达“线上

表1 学生作业完成情况统计



表2 学生听力能力分析

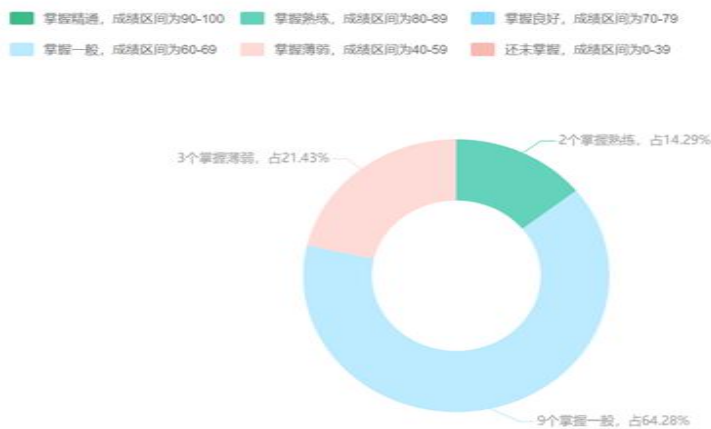


表3 线上教学方式评价问卷调查

亲爱的家长：←

为了探究目前线上教学方式的不足，以便有的放矢不断完善线上教学方式，我们进行此次调查研究，您的回答和建议至关重要，期待您的参与和配合。←

1、您认为线上教学对您孩子的帮助大吗？←

A. 没有帮助 B. 比较有帮助 C. 非常有帮助←

2、您对以下哪种线上教学方式更满意？←

A. 直播 B. 录播←

3、您对目前线上教学方式满意程度。←

A. 特别满意 B. 比较满意 C. 一般满意 D. 不满意 E. 特别不满意←

4、您对使用翼课网布置在线英语作业方式的满意程度如何。←

A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般满意 D. 不满意 E. 特别不满意←

5、您认为线上教学方式有哪些优缺点？（即您对线上教学方式的意见有哪些？←）？←

教学”新模式，对家长与学生的疑惑、顾虑进行答疑解惑，促使他们不断从心理上接受新的教学模式的转变，使家长们意识到利用网络和学习平台也能在家上课。为了督促班级学生坚持线上学习，基本上每天都会发一些鼓励的话语，帮助安抚少数焦虑学生的情绪，还要加强学生的心理建设。

二、线上教学之成效、特色一定准平台，精准扶“困”

线上教学的成效主要落实到课堂检测以及课后作业，根据英语学科特点，以及通过海量的英语学习平台甄别选择，不断地尝试实践，运用大数据、云计算、人工智能、移动互联网技术，与英语学科教学深度融合。以精准同步、全场景深度覆盖、智慧化学与教为核心特点，全面连接教师、学生、家长，全面满足学科教学需求”的特点，易于操作，每天的英语作业可以通过翼课网发布，有后台学生作业完成的数据统计，便于教师对学生作业完成情况的了解，通过分析数据，找到学生们对知识的掌握程度，也是一个很好的作业反馈形式。同时，依托该平台，可以针对学生学习实际和情况，进行有针对性地“分层练习”，使不同英语层次的学生都能找到适合自己学习的需求和资源。

针对班级学生的学习情况，目前阶段主要训练同学们对词汇的积累以及听说的训练，培养学生的阅读技能和策略的训练。通过以下表1可以看出通过翼课网可以检测到学生的作业完成情况。表2可以看出学生目前听力能力的情况，并通过分

析，可以清晰找出学生听力的某些方面的薄弱环节，接下来可以有针对性地进行训练。为了督促和促进学生完成每天线上英语作业，在作业方面、英语早读方面也进行了小组合作督促，小组长跟进交作业数量，老师跟进学生作业质量。从目前来看，学生作业数量和质量都有在稳步提高，学生线上早读也渐入佳境。

三、线上教学方式之评价一瑕瑜互见、不断改善

为了进一步真实了解家长及学生对线上教学的意见和评价。本人进行了“线上教学方式评价问卷调查”，借助问卷星平台，制作问卷（4个选择题、1个问答题），并采用不记名方式地问卷形式，不仅使评价结果可以量化，而且能使家长、学生更加畅所欲言、无所顾忌地表达自己的内心真实想法和情况。

通过问卷形式，家长们对目前线上教学方式的评价情况如下：

表4 线上教学对学生学习帮助程度

第1题：您认为线上教学对您孩子的帮助大吗？ [单选题]

选项	小计	比例
没有帮助	12	8.33%
比较有帮助	91	63.19%
非常有帮助	41	28.47%
本题有效填写人次	144	

从表4可知：从“您认为线上教学对您孩子的帮助大吗？”分布上看，大部分家长认为线上教学对孩子“比较有帮助”，比例是64%。有32%的家长认为线上教学对孩子“非常有

帮助”。也就是说有大约91.7%的家长认为线上教学对孩子学习使有帮助的。绝大部分家长对线上学习抱着乐观支持的态度

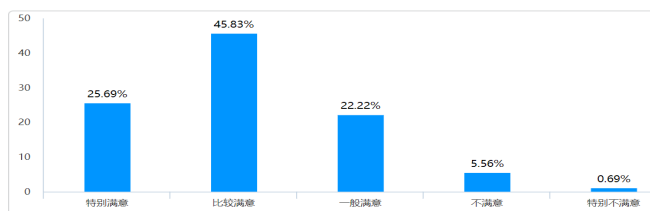
表5 家长对两种线上教学方式的满意程度

第2题：您对以下哪种线上教学方式更满意？ [单选题]

选项	小计	比例
直播	121	84.03%
录播	23	15.97%
本题有效填写人次	144	

从上表可知：从“您对哪种线上教学方式更满意？”分布上看，有大约84%的家长更倾向直播形式的线上教学，有大约16%的家长更倾向于录播，通过两种方式对比，大部分家长对直播形式更满意。

表6 家长对线上教学方式的满意程度



有大约46%的家长对线上教学方式比较满意，有大约26%的家长表示特别满意，大约94%的家长对线上教学方式表示满意，说明绝大部分家长对目前的线上教学表示满意，对线上教学持积极的态度，只有极少数家长表示不满意。

表7 家长对使用翼课网进行在线英语作业布置的满意程度

第4题：您对使用翼课网布置在线英语作业方式的满意程度如何。 [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	52	36.11%
比较满意	56	38.89%
一般满意	32	22.22%
不满意	3	2.08%
特别不满意	1	0.69%
本题有效填写人次	144	

从上表可以看出，有大约39%的家长对使用翼课网进行在线英语作业布置表示比较满意，有大约36%的家长表示非常满意，大约97%的家长表示满意，说明绝大部分家长对目前使用翼课网布置英语作业表示满意，家长翼课网英语作业布置方式持积极、肯定的态度，只有极少数家长表示不满意。

通过家长对问卷中第5题“您认为线上教学方式有哪些优

缺点？（即您对线上教学方式的意见有哪些）？”的反馈情况来看，线上教学的优点可归纳为以下几点：

第一，线上教学方式是一种新的教学方式，学生们在家也能按时有序地学习，停课并没有停学；其次，线上教学考验学生甚至在某种程度上能促进、培养学生学习自主性和自觉性。第三，学生对这种线上学习方式比较感兴趣，在学校课堂里比较胆小和害羞的学生，能在这种比较自由的环境下大胆勇敢表达自己的观点；第四，先上课可以反复循环回放，这对于基础比较薄弱和上课有些知识点没有听懂的学生来说，是一个很好的加深知识点理解与巩固的方式。

四、结语

一个新事物的出现，由于在发展和不断完善过程中，也不可避免有一些瑕疵，线上教学方式主要的缺点有：第一，线上教学对学生个人的自觉性和自律性要求高，自律性差的学生，可能不能真正落实好线上学习！学习的效果会大打折扣，可能还会需要家长的陪伴和监督；其次，长时间的看电子屏幕对小孩的视力有影响；第三，没有像课堂上上课的真实感，师生之间的缺乏大面积的互动。

作为一名人民教师，线上教学任重道远，线上课困难重重，但办法总比困难多，没有过不去的坎！一分耕耘一分收获，教师们应与时俱进，面对不同的形势，适时调整自己的角色，不断学习，不断钻研，提高线上教育教学水平，才能在这场线上教学中游刃有余！

参考文献

[1] 乔玲玲. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计及应用研究[J]. 软件, 2021, 42(05): 52-54.

[2] 唐清萍, 孙福庆. 探究中小学泛在式教学生态的构建[J]. 中华少年, 2019(24): 36.

[3] 孙翠改, 教建华, 盛雪丰. 互联网+环境下的“泛在式”教学模式[J]. 计算机教育, 2019(04): 125-128+140.