

小学语文一年级识字教学策略分析

徐洁

(江西省抚州市乐安县戴坊镇中心小学, 江西 抚州 344300)

[摘要] 识字教学是学生在小学阶段最为基础也是最先开始接触的学习, 可以说只有教师让学生学好识字学习, 才有可能在接下来的小学语文学习中提高自身的语文水平。对此, 本文将从“激发学习兴趣, 引导学生喜欢识字教学”“利用校园环境, 引导学生学习识字教学”“利用音频课件, 引导学生加强识字能力”这三个方面并结合实际案例进行分析, 从而给予小学语文教师在教导一年级学生识字教学上一定的启示。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.765

识字教学是一年级学生来到学生所接触到的第一课堂, 同时这一个教学也是包含语文学学习在内的所以科目学习的基础所在, 所以识字教学对于学生的一年级学习生涯来说是非常重要的, 识字教学的成效好坏可以说是学生接下来能否把语文学好的关键, 因此, 教师要做好识字教学的课堂准备, 力取给学生最好的课堂教学质量, 提高学生的语文素养。

一、激发学习兴趣, 引导学生喜欢识字教学

总所皆知, 学习最好的动力一定就是兴趣, 因此教师要先培养好学生对识字教学的兴趣, 再来引导学生进行识字学习, 就能够起到事半功倍的成效。所以语文教师可以给学生营造出良好的学习氛围, 来激发出学生对识字教学的兴趣, 加强学生对识字学习的积极性。^[1]

一年级的学生对一切新奇的事物都有着十分旺盛的好奇心, 并且这个阶段的学生也正是喜欢听故事的时期, 那么教师可以利用学生的这种天性, 将汉字以故事的形式来教导给学生。例如, 像“日”这个字, 教师在教的过程中可以先给学生讲述后羿射日的故事: 从前天上有十个太阳, 这十个太阳散发出来的热量, 让整片大地都变得十分的炎热, 哪怕连长江与黄河都要干涸了。为了拯救苍生, 一名叫后羿的年轻小伙子拿起的弓箭准备好的箭矢, 打算去把天上的太阳给射下来……同学们, 你们看这个日的外框就是不是像一个太阳一样, 而中间的那一横就像后羿射出的箭矢一般。通过这样的趣味性强烈的故事来教导学生的识字教学活动, 能够有效地激发出学生对识字活动的兴趣, 从而让学生能够很快地掌握生字。教师也可以给学生准备一些识字比赛。通过利用学生的好胜心来加强学生学习识字教学活动的主观能动性, 从而让学生认识到更多的生字。

二、利用校园环境, 引导学生学习识字教学

当然除了可以利用学生的兴趣来引导学生进行识字教学活动, 在生活中教师也可以利用其他的识字途径来教导学生。像学校、马路、家庭等这些学生平时生活中就能够经常接触到的地方, 就可以作为学生学习生字的课堂, 并且在这些教学环境中能够加强学生对字词的理解与记忆。像校园环境就是一个很好的学习环境, 教师可以从这一方面入手。^[2]

例如, 教师在日常授课中可以专门拿出一堂课来带领学生来好好地参观一下自己的校园。先从学校的大门开始, 一进来就能够看见学校的名称, 教师就可以向学生讲解校园名称的来历以及校名的书写笔画顺序, 接下来就是摆放在道路两旁上的植物花草, 在这些植物花草上都拥有着属于自己的铭牌, 上面

写着这些植物的名称、生长地、习性等, 那么教师就可以教导学生如何学习这些字词。继续往前走, 学生能够发现在教室走廊外都有着许多的名人名言, 那么教师除了可以教导学生认识这些名人名言里的字词, 还可以向学生讲述这些名人名言的意思, 让学生能够加强对文化素养的提高。学生游览了一遍校园环境以后, 不但能够认识到以前不认识的字词, 还可以加强学生对校园环境的认知, 给学生营造良好的学习教学氛围, 以此来让学生喜欢上识字教学活动。

三、利用音频课件, 引导学生加强识字能力

识字教学活动不理想的原因在于学生认为认识这些字音、字形是一件非常困难的事, 通常学生花费了大量的时间与精力去记忆这些字音、字形之后, 没过多久就基本忘了个一干二净了, 从而导致了识字教学的成效一直不是很理想的情况。同时, 像以往的教学方式来看, 通常表现为教师让学生不断的读、写、背, 这样枯燥的教学方式是不利于学生学习的, 长此以往还容易导致学生产生厌烦的心理因素, 对此教师可以采取使用音频课件来对学生进行教学。

例如, 像顺口溜这种趣味性强烈的方法对学生很有吸引力, “日月明, 禾火秋、小大尖……”教师就可以带领学生来跟音频进行朗读, 加强学生对字形与字音的认识。教师也可以利用网络资源在网上寻找关于识字教学的课件, 利用这些音频课件能够给学生带来快乐的同时, 加强学生对生字的记忆与认知。像课文《对韵歌》在网上就有着许多的音频文件, 教师在收集了这些音频文件之后, 播放给学生聆听, 带领学生进行朗读: 天对地, 雨对风, 大陆对长空……利用这些朗朗上口的音频课件加强学生的记忆, 同时教师在对音频课件进行讲解的过程中, 可以随机提问一些学生进行复述, 加强学生学习的紧张感, 从而使得学生不会在学习的过程中走神, 能够把自己的注意力集中在学习之中。

综上所述, 识字教学活动对于小学一年级学生来说是尤为关键的教学课, 需要语文教师在该方面上多花费一些心思, 通过各种各样的方法培养学生的学习兴趣, 加强学生的识字能力, 让学生“快乐识字”。

参考文献

- [1] 王景. “学讲方式”在小学语文识字教学的实践探索[J]. 家长, 2019, 000(023): P.110-110.
- [2] 赵凌云. 探析小学语文识字教学中学生审美能力的培养[J]. 2021(2018-30): 14-14.