

探究交互式电子白板在小学语文教学中的运用

彭媛

(湖南省衡阳市珠晖区东阳渡街道明德小学 421002)

[摘要]交互式电子白板的应用,为小学语文教学注入了新的生机,此种信息技术形式有效融合了教学资源,可以帮助教师灵活开展教学、构建开放性课堂。同时,交互式电子白板具有显著的趣味性、交互性特点,能够提升教学有效性,吸引学生积极参与教学活动。对此,小学语文教师要充分发挥交互式电子白板的应用优势,通过满足学生的好奇心、激发其思考与探究,在高频互动中增强学生的认知。下文结合教学实践,提出了以“激发学生兴趣”“突出学生主体”“构建开放型课堂”“营造生动情境”“师生高频互动”为主的教学策略,以供参考。

[关键词]交互式电子白板;小学语文教学;师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.136

交互式电子白板属于新型教学工具,主要依托于信息技术。在授课期间,交互式电子白板能够满足小学生的好奇心,可以为学生提供图片、视频等多样化的学习资源。同时,交互式电子白板有助于师生高频互动,可以突破传统教学中沉闷的课堂气氛,使学生在与教师和同学的积极互动中,收获更多知识。对此,教师要巧妙利用交互式电子白板,以激发学生的兴趣为前提,整合教学知识拓展教学形式,通过设计趣味性、互动性活动,有效巩固学生的学习基础。

1. 应用交互式电子白板开展教学的优势分析

1.1 满足学生好奇心

交互式电子白板的趣味性极强,能够满足小学生的好奇心理。同时,借助电子白板,可以吸引学生全神贯注的参与教学过程,使学生认真听讲,提高其学习效率^[1]。此外,结合教学实践得知,电子白板的应用活跃了课堂气氛,能够调动学生的自发性,使学生高度集中于学习内容,在加深学生理解深度、提高其课堂参与度的同时,有效巩固学生的学习基础。

1.2 加强学生理解深度

小学生的认知水平有限,在思考问题时以具象思维为主,很难运用抽象思维分析所学内容。而借助电子白板,教师可以转化抽象的文字、语境,借助图片视频等方式直观还原,为学生提供立体、生动的场景,促进学生理解。这样一来,学生在理解语文知识、探究语文问题时,可以深入分析,在简化学生理解难度的同时,加深学生的学习印象。

1.3 促进师生高效互动

交互式电子白板的重要作用即增强互动,是师生高频互动的有效载体。在授课期间,教师要结合所讲内容,运用电子白板拓展资源、引导学生质疑、鼓励学生回答。这样一来,在针对性提问下,可以转变教师单向讲解的固定模式,使学生与教师、同学积极交流,帮助教师明确学生的想法与学习需求,进一步整改教学方案。同时,电子白板能够烘托课堂气氛,使学生产生强烈的表达欲望,在密切互动中,拉近教师与学生的距离,为后续教学做好铺垫。

2. 小学语文教学应用交互式电子白板的策略

2.1 借助交互式电子白板激发学生学习兴趣

在授课期间,兴趣是推动学生探究与思考的重要前提,是学生的主要学习动力。其中,电子白板的运用可以革新传统课堂,使教师在彩色图标、音频等功能的帮助下,更加高效的讲解语文知识,在吸引学生专注学习的同时,帮助学生保持良好的学习状态^[2]。同时,与传统的“单向讲解”相比,交互式电子白板显著提升了教学趣味性,使教与学的过程更为生动,在加深学生学习印象、形成清晰认知的基础上,助力学生高效学习。例如,在讲解课文《四季之美》时,教师可以为学生播放有关一年四季的风景视频,借助音乐烘托教学气氛。接着,教师要播放朗读音频,为学生朗读课文做出示范。此时,教师可以在电子白板上展示相关问题:一年四季中最美的季节是哪个?这个季节中最美的事物是什么?说说你喜欢哪个季节,理由是什么?组织语言形容你喜欢的季节的样子?在展示问题后,教师要预留几分钟要求学生思考。随后,学生需要将相关答案写在白板上,在填写后举手回答说出自己的想法。这样一来,显著加强了学生的课堂参与度,在学生认真回答问题的同时,强化学生的表达能力和语言运用能力。

2.2 借助教学问题突出学生的学习主体性

在授课期间,学生的学习积极性与学习态度,直接影响学习效果。对此,教师要借助交互式电子白板,组织多样化的教学活动,在拓展教学形式、丰富教学趣味性的基础上,带动学生自主探究相关问题,增强学生的学习深度。同时,教师要重视学生的学习状态,避免学生过于被动,以免影响教学效果。期间,教师可以借助电子白板制作相关课件,借助课堂导入引导学生自主预习,初步掌握学习内容,从而表达个人看法。例如,在讲解课文《宇宙生命之谜》时,教师可以制作有关嫦娥奔月、探究宇宙之谜的视频,期间,教师还可以展示外星人、飞碟等纪录片的片段,使学生对宇宙产生强烈的好奇心。接着,教师要及时提问:“同学们,除了我们赖以生存的地球,宇宙中还有哪些星体,是否存在其他生命呢?”“除了嫦娥奔

月的历史传说，大家对外星人了解多少呢？”在提问后，教师发现学生对宇宙产生了浓厚的探究兴趣，此时再代入教学内容可以取得良好的教学效果。此外，在讲解期间，教师要指导学生自主阅读课文，可以设置小组，进一步凸显学生的主体性。在小组讨论中，教师可以在电子白板上展示相关问题，要求各小组选择自己感兴趣的问题开展讨论，随后交流谈论结果。例如，教师可以布置以下问题：①怎样判断其他星球是否有生命存在？②我们可以从地球移居到火星或其他星体吗？在提问后，学生需要结合课文内容，找出问题答案的相关条件，如星体存活生命的必要条件为温度、水分、大气、光热。而结合科学家的考察得知，火星不具备以上四个条件，因此不能存活生命。通过此种方式，改变了教师单向讲解课文的模式，使学生对所学内容产生兴趣后，自主或合作探究分析课文问题，充分突出了学生的主体性，提升了教学效率^[3]。

2.3 利用交互式电子白板构建开放型课堂

交互式电子白板可以为师生互动提供充足机会。对此，教师要利用这一优势，与学生开展高频互动，同时引导学生之间积极交流，进一步活跃课堂气氛、增强教学开放性。同时，借助电子白板，教师可以开展多元化教学，如合作式教学、授导式教学等，使教学过程具备更多可能性。期间，在多种教学模式的切换下，学生不仅可以收获更多知识，还能充分表达个人看法，为学生提供充足的探究、实践机会，有助于学生综合能力的发展。此外，在电子白板的应用下，教师可以灵活调整教学过程，对启发学生的学习思维、构建开放型课堂具有重要帮助。对此，教师要锻炼学生的综合能力，鼓励学生自主操作电子白板，提升其学习有效性^[4]。例如，针对“我爱你，汉字”这一教学活动，教师可以设计多元化的教学方案。首先，教师要营造轻松的学习环境，在白板上展示书法作品、剪纸作品等，要求学生开展赏析，仔细观察名家作品的构成与风格。其次，教师要引导学生自主探究，可以合作搜集与书法名家相关的资料、其他作品，或搜集汉字的起源、发展历史资料。期间，教师可以展示齐白石、王羲之等名家的著名作品，加强学生对中华汉字的感悟，使其意识到汉字的博大精深。最后，教师要提问学生，要求学生说说自己的感悟，或鼓励学生展示自己的书法作品，在轻松、有趣的鉴赏活动中，加深学生对汉字文化的喜爱之情。

2.4 营造生动形象的教学情境引导学生探究

为了进一步加强电子白板的应用效果，教师可以在授课期间，结合教学内容、语言语境，为学生创设教学情境，构建良好的学习平台。期间，教师要吸引学生的注意力，借助电子白板展示动画、音频，引导学生探究新知。例如，在讲解课文

《草原》前，教师可以布置多个问题，在展示问题后，要求学生阅读文章进行回答。期间，教师可以随机点名提问学生：“读完全文后，说说作者是如何描写草原美景的？”“文章中哪些语句重点描写了草原景色？”“模仿作者的写作手法，尝试运用相关句式写下一段话。”“本文的中心思想是什么？”通过此类问题，要求学生逐个分析与回答。期间，教师要展示草原的图片，还可以播放有关草原的歌曲，使学生产生身临其境之感，更好地解答相关问题。

2.5 利用电子白板发展学生的综合能力

在素质教育下，电子白板的应用既是为了加强教学效率，还要发展学生的综合能力，促进学生多维度思考，加深其学习印象与情感认知。例如，在教学《巨人的花园》一课时，教师可以展示花园的美景图片，随后要求学生自主思考，如果自己有一个花园会怎样布置。期间，学生在朗读课文后，教师可以提问学生：“文章中提到了哪些季节与植物？”随后，要求学生运用个人想象力，说一说课文中没有提到的季节、景色或花草植物。通过此种方式，激发学生的创新意识、想象思维，提升其综合能力。最后，当教师与学生讨论课文后，教师可以整合本课的重难点知识，如生字生词等，借助电子白板突破教学重难点，持续巩固学生的学习基础^[5]。

结束语

总结上文所述，交互式电子白板具有直观性、趣味性特点，可以突破传统教学形式，为小学语文教学提供更多可能。在授课期间，教师可以结合不同的教学内容，为学生提供多样化的学习资料，通过满足学生的好奇心与探究欲望，使整个教学过程更具趣味性。同时，教师要借助交互式电子白板，与学生开展高频率互动，通过营造平等、开放的新型课堂，吸引学生积极参与教学活动、表达学习看法。最后，教师要借助此项技术，指导学生形成良好习惯，以发展学生的综合能力为核心，切实发挥交互式电子白板的教学价值。

参加文献

[1]张怀祖,张建鹏.浅析交互式电子白板在小学语文教学中的实践[J].甘肃教育研究,2021(04):23-25.

[2]冯秀珍.交互式电子白板在小学语文教学中的应用[J].基础教育研究,2021(16):38-40.

[3]朱晓丹.希沃教学软件在小学语文教学中的应用[J].中小电教,2021(Z2):134-135.

[4]曹蔚.浅谈电子白板在小学语文教学的有效应用[J].中小电教(教学),2021(07):57-58.

[5]陈小玲.交互式电子白板在小学语文教学中的应用及思考[J].家长,2021(20):60-61.