

合作学习在中职英语教学中的运用策略

朱金花

(重庆市酉阳职教中心 重庆 酉阳 409800)

[摘要]随着新课改的不断推进,中职学校“教法”改革如火如荼。在中职英语课堂教学中教师让学生分组合作进行学习,为学生营造良好的学习氛围,培养学生自主学习的习惯与能力,提高中职英语课堂教学质量与效率,是一项行之有效的举措。鉴于此,本文分析了合作学习在中职英语教学中的运用策略,以供参考。

[关键词]合作学习; 中职; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1008

在当今社会,一个优秀的人才必须拥有团结合作的意识。因此,在校园的学习过程中,教师要注重对他们合作意识的培养。中职教育不同于高等教育,它的最终目的是为一线工作培养专业型的人才。合作学习模式是符合现代发展潮流的新型教学模式,在中职英语的教学中通过合作学习模式的构建,可以加强学生们之间的相互交流,使他们更好地学习英语。随着经济全球化,英语应用的范围越来越广,在中职教育中注重对学生的英语教学是大势所趋,也是中职教育目标的重要组成部分。

一、合作学习在中职英语教学中的重要性

(一) 加强师生之间的交流,增强彼此的感情

合作学习模式使教师更了解学生的基本情况,根据学生各自的特点开展分组教学,是一种符合时代发展的新型教育模式。通过合作学习模式的开展,教师和学生之间加强联系,增进彼此之间的感情。这种感情的建立反过来使学生更愿意配合老师开展教学活动。

(二) 激发学生学习的欲望

合作学习能够使学主发挥主观能动性,自主地去学习,去思考,去应用所学的内容。“三人行必有我师”,每个人都有值得他人学习的优点,通过合作学习的模式,学生们在相互交流中取长补短,共同进步,从而使英语学习变得有趣,化被动为主动,提高学习英语的效率。在合作学习模式的开展过程中,教师可以根据学生的具体情况进行分组,有针对性地开展教学活动。

(三) 提高英语的上课效率

与以往的英语教学模式相比,合作学习打造了一个良好的英语教学环境,每个小组都有优生、中等生和特困生,实现了优等带中等,中等带特困的良性循环。在优中等生的帮助下,特困生的英语基础能力得到加强,减轻了他们的学习压力,实现学生之间的互帮互助,从而增大了英语课堂的参与度,使上课效率得到提高。

二、合作学习在中职英语教学中的运用策略

(一) 各个小组之间进行比赛,激发小组成员的学习欲望

在各个小组之间进行比赛,获胜的小组将获得相应的奖励,这是激发学生欲望最有用手段之一。通过小组之间的合作,增强了学生的团队意识,每个人都是小组的一员,都想要为小组作出贡献,从而激发了学生的学习的欲望,提高了上课的效率。教师可以设置多样化的题目对学生进行提问,这些题目可以是开放或者半开放,也可以是答案唯一的。当这个题目的答案是唯一的时候,可以增强学生对这个知识点的记忆力,更好地帮助他们巩固基础。例如教师可以设置与记忆单词相关的竞赛,将全班同学分为几个小组,每个小组都有优生、中等生和特困生,保证每个小组的资源合理化。小组成员之间可以相互带动学习,基础好的带动基础差的,实现小组成员之间的相互帮助。随后,每一个组分别派一名成员参加比赛,比赛的内容可以是教师和其他小组各给出一个单词的中文意思,这个代表人员说出它的英文,最后看哪位代表人员的正确率最高,正确率最高的为获胜者。

(二) 科学划分学习小组

中职英语合作学习的主要形式就是以小组为单位展开讨论交流活动。所以,能否划分出科学高效的学习小组,是合作学习能否在中职学校顺利开展并取得成果的重要基石。在划分学习小组时,要坚持每个小组都有不同层次的学生。也就是教育学理论中的“组间同质,组内异质”。在这一理论的指导下,根据班内学生的学习能力、英语口语表达能力、性别、人际交往能力等因素加以综合考虑来找划分小组,尽量使小组内每个成员的长处都得到最大限度的发挥,大家都能够学有所得。小组成员团结协作,激发出英语学习的兴趣和主动性,可能大家都不太强,但是每个人的思维会在碰撞的过程中迸发出新的火花。在进行交流的过程中,每个人的观点和看法、语音语调的表达被其他人听到,其他人也可以对其进行评价,发扬优点,改正缺点。评价也是一种学习方式。一项学习活动能使小组每个成员都得到发展,充分展现学生的个性色彩。小组规模也是有要求的,科学研究显示,4到6人的小组开展讨论是最符合教学规律的,最能充分发挥小组合作交流的长处。这样规模的小组,每个成员都分工明确,有利于团队精神的充分发挥。中职英语课堂的合作交流小组不宜频繁变动,频繁变动不利于小组成员的深入了解。可以每个学期进行适度的变化,增强小组合作交流的活力。

(三) 根据单元整体目标设计中职英语合作交流学习任务

万变不离其宗,不管是考试,还是日常小组合作交流学习的任务设置,都应当以英语教材为基础。这样做既能在设置小组合作交流内容时有素材,针对性地完成对应单元的学习目标,而且还能完成考试内容的训练,一举两得。教师在设计小组合作学习任务时,根据对应单元的整体目标,有步骤地引导学生学习英语单词,读准字音,培养英语思维,提高自己用英语分析问题和解决问题的能力,这些都可以在小组合作交流中实现。既然是在合作中学习,所以合作时需要的技能也必须训练到,比如要遵循小组合作交流学习的互动性、目的性、交往性、可操作性等基本特点。英语教材与小组合作学习结合后,可以有丰富多彩的形式。比如,把英语教材中的课文改编成课本剧,学生在表演的过程中,要用英文来表达。课本剧的编排,锻炼了小组每个成员的交流互动能力,而在剧本编制、文本演绎时又锻炼了中职学生的口语表达能力。

三、结语

总之,随着时代的发展,英语变得越来越重要。中职学校在加强学生专业技能培训的同时,也不要忽略对学生基础知识的培养。在英语的教学中应用合作模式,可以提高学生的团结合作能力,激发他们学习的热情,提高他们的英语水平,同时各个小组成员之间相互取长补短,实现彼此更好的发展。

参考文献

- [1] 马静. 浅谈合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(3): 72.
- [2] 梁玲. 利用合作学习激发初中英语困生英语学习兴趣的研究[J]. 中学生英语, 2020(32): 54.