

农村小规模学校中小学英语复式教学的策略

侯晓梅

(静宁县李店学区维新小学 甘肃 平凉 743400)

[摘要]农村小规模学校中学生较少,师资力量也较为不足,因此复式教学的运用非常有必要,能够最大限度地利用教学资源,来开展教学,取得最大化的教学效益。对此,本文从课前精准备课、处理动静关系、突出学生主体、培养“小助手”四个维度出发,分析农村小学规模学校中小学英语复式教学的具体策略。

[关键词]农村;小规模学校;小学英语;复式教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1234

复式教学通常指的是,两个及以上的学生,在同个教室内展开学习,复式教学在小学英语教学中的应用,符合农村小规模学校的实际情况,更好地去激发学生学习兴趣,促使不同年级学生之间的互帮互助、共同进步。所以教师应致力于复式教学的巧妙运用,去提升英语教学的效能。

一、课前精准备课,奠定复式教学基础

同普通单式教学最大不同之处是,复式教学下教师要在一节课中,开展两个及以上年级的课程教学,这需要耗费教师巨大的精力,同时也需要教师做好充足的课前准备,这样才能更加合理地去安排课堂教学的时间,保证每个年级的学生都能学到有用的知识、新的知识。所以说,小学英语教师需要做到在正式上课之前,进行精准地备课,需要去认真地钻研英语教材课本,对教材、学情有深入地分析,从而把握教材与课程的重点和难点,在这个基础之上来实现教学方法的灵活选择。如此,教师才能够在课堂上合理地安排时间,完成预设的教学任务和目标。例如,在针对三年级学生所要学习的“My family”课程,教师要确定基本教学目标,确定教学重难点,并初步规划这部分所需要花费的课程时间。然后再针对五年级学生所要学习的“My favourite season”这一课进行课前预设,也做好时间的分配,以及与“My family”这一课程的有效衔接和转化,这样才能在正式的复式教学时,做到有条不紊。

二、处理动静关系,提高课程教学质量

复式教学之中,教师需要完成不同年级的课程教学,所以说整个课堂教学当中既有教师教学、师生沟通的“动”,也要有学生自主学习的“静”,如此才能实现高效率、高质量的课程教学。所以,农村小规模学校英语教师应该把握好动静之间的关系,做好动静的合理搭配。也就是说教师要先向学生们进行新知识的讲解和传授,也要注重课堂提问、小组合作来让课堂充分动起来、活起来,然后将课堂时间交给学生,让学生们展开对课程的自主探究和学习,去分析具体的英语知识,掌握语法技能,并完成教师所布置的任务和作业,从而形成良好的学习习惯。

例如,在教授“My family”这一课程时,教师可以先为学生介绍这节课的重点词汇, mother, father, mom, dad, 以及重点句型Who's the man? He's my father.等,并引导学生听懂、会说、会读。然后,教师会将学生们分成几个小组,并为小组提供全家福、胡子和围裙等材料。五年级的学生向三年级学生展示全家福,并带领三年级学生读Who's the man? He's/She's my father./mother的对话。而且教师可以让学生进行角色扮演,贴上胡子变成father,穿上围裙变成mother,以此来展开趣味性的对话,充分激发起学生的学习热情。如此,通过动静结合,促进了五年级学生向三年级学生的引导,帮助三年级学生更快地学习英语知识,并获得能力的提升。

三、突出学生主体,把握复式教学关键

学生是学习的主人,复式教学中更要突出学生的主体性,才能更好地去把握复式课堂教学,取得更为理想的教学效果。再加上小学生的年龄小,性格活泼,教师很难对两个年级以上

的学生做到完美地驾驭,这需要教师付诸更多努力,耗费更多精力。对此,农村小学规模学校英语教师需要考虑到小学生的年龄、性格特点,充分突出学生在复式课堂教学中的主体地位,组织并开展形式多样的课堂活动,促使学生参与到活动中来,促进其主观能动性的展现和发挥,这样教师才能够更好地把握和控制课堂教学,提高复式教学的效率。

例如,教师在复式教学中,要给低年级学生搭建学习支架和平台,并给高年级学生提供巩固知识理解和掌握的机会。在教授“We love animals”这一课程时,教师可以将课堂教学交予学生们,让高年级的学生来为低年级的学生读本节课的重点单词cat, rabbit, monkey, tiger等等,并选出两个高年级学生来利用what is this? It is cat/tiger.来演示对话,让低年级学生更为直接地学习这节课重点单词和句型。在这个过程中,高年级学生可以复习之前所学习过的单词句型,帮助低年级学生解难答疑。同时,教师也可以让高年级学生利用词典来学习新的动物单词,这样以来可以让不同年级学生在复式课堂中受益,从而真正达到接受新知、复习旧知有机结合的目的。

四、培养“小助手”,树立榜样示范作用

复式教学中有不同年级的学生,他们的学习目标、学习任务都是不同的,教师在教授某一年级知识时,其他年级的学生就很容易走神、注意力分散,这对课堂教学实效的提升是十分不利的。而教师这时是分身乏术的,无法在实践教学过程中兼顾多个年级学生的管理。对此,英语教师可以有意识地培养自己的“小助手”,即在班级内选择能力优秀、成绩较好的学生来充当“小老师”。“小助手”“小老师”能够自觉遵守教师的教导和管理,从而在其他学生面前树立榜样、示范作用,能够有效地去引领其他学生规范自身言行和举止,这样复式课堂教学可以更有秩序、更加高效。

总之,复式教学是农村小规模学校普遍应用的教学模式,能够有效节约教师资源,切实促进教学实效的不断提升。所以,小学英语教师要从农村小规模学校的基本特点和实际情况出发,在此基础上来实现教学观念和思想的转变、创新,潜心研究教学方法,实现复式教学的合理和巧妙运用,建构更为科学和完善的教学结构,让所有学生都能够在复式教学下,实现高效学习和全面发展。

参考文献

- [1]王小兵.关于农村小班额复式教学困境的探讨[J].新课程导学,2021(15):29-30.
- [2]杨广.农村小规模学校复式教学有效性的提高策略[J].甘肃教育,2020(06):104.

作者简介:

侯晓梅(1988.10)女,甘肃静宁人,现任教静宁县李店镇维新小学,学历本科,小学二级教师

基金项目:本文系平凉市教育科学规划2021年一般课题,立项号:[2021]PLG137《农村小规模小学英语复式教学策略研究》研究成果。