

# 语文教学中如何培养小学生良好的写字习惯

陈小芳

(赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**良好的书写能力不仅有利于小学生初步养成对书法的欣赏能力,还有利于提高小学生的审美能力,培养小学生的语文综合素养。小学语文教师要抓住小学生书写训练的最佳时期,采用差异化的教学手段,培养小学生的书写技巧,使小学生养成爱学习、爱写字的好习惯。同时还要创设书写的情境,在愉悦轻松的环境中锻炼小学生的书写能力,让小学生有更加广阔的发展平台。

**[关键词]**小学生;语文课堂;书写习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1256

书写能力既是小学生应该掌握的基本技能,也是小学生语文综合素养的体现。具有良好书写能力的小学生不仅对文学和书法更具有欣赏能力和审美能力,而且还对学习语文更加感兴趣。本文根据笔者实际教学经验,主要分析在语文课上培养小学生良好书写习惯的策略。

## 一、创设书写情境,激发书写兴趣

对小学生进行书写训练需要创设愉悦高效的情境,激发小学生的书写兴趣,让小学生在语文课堂能够发挥主动性和积极性,提高书写效率。在设计情境时需要选择贴近小学生日常生活的内容,让小学生在具体情境中发现书写的乐趣,从而全身心地投入到书写训练中。由于小学生的可塑性很强,语文教师必须从小培养小学生的写字习惯,使其养成正确的写字姿势,让小学生在内心中形成一定的书写意识。俗话说:兴趣是最好的老师。小学生只有对书写产生兴趣,才会配合语文教师完成教学任务。我在日常教学中会给小学生做出示范和表率,在书写板书和作业评语的时候使用标准的楷体字,让小学生的能够清晰地辨认。有时为了活跃课堂氛围,我会创设故事情境,先给小学生讲一些他们喜欢听的故事,让他们对语文课产生好感,然后在教小学生去书写故事中的生字,并且告诉他们会写这些生字能够得到小红花,这样的教学方式使小学生的书写意识非常强烈,而且能够主动地进行书写训练。

## 二、创新书写教育,活跃课堂氛围

传统的语文教学对小学生的书写教育重视程度不够,仅仅是要求小学生认真完成语文作业和作文,并没有进行其他的书写教育和监督等,因此使小学生的书写能力有所差异,有的小学生热爱写字,并且书写比较清晰,有的小学生不爱写字,书写比较潦草。在新的教育背景下,小学语文教师必须创新书写教育方式,改变传统教学的弊端,增加新的书写教育模式,发挥语文教师的主导作用。我在日常教学中会给每个小学生发一本练字字帖,并且安排小学生每天要完成一定量的写字练习,语文教师每天对小学生的写字练习进行批阅,对于完成较好的小学生会在班级中进行表扬。我还会帮助小学生规范坐姿,让小学生保持一个正确的写字姿势,为健康成长做出铺垫。平时坐姿保持较好的小学生会成为班级的榜样,能够得到小学语文教师的鼓励和赞扬。同时,小学语文教师要教会小学生爱护书写工具,养成整洁书写的习惯,写字时将桌面整理干净,本子摆放端正,避免用牙咬铅笔头或者用手涂抹的现象。

## 三、组织师生互动,提高书写水平

小学语文教师应该深入到小学生的学习和生活中,与小学生的成为朋友,帮助小学生解决学习和生活中的问题。在书写训练时,语文教师必须增强与小学生的互动,而不是让小学生默默地书写。要针对小学生的不同水平设计差异化的教学内容,满足不同小学生的需求,教学面向全体学生。小学语文教师要注重常抓不懈,统筹兼顾,因材施教,不能仅仅抓一两个语文尖子生的书写,而是要抓全班小学生的书写,提高整体的书

写水平。在我教的小学生中有一位男生,他平时不爱学习,写字也比较乱,尤其是在作业多的时候更加潦草,针对这样的学生,我没有对他进行批评教育,而是对他进行了严格的要求,规范写字的笔画和速度,指导书写技巧,现在这名男生书写有了很大的进步,而且对语文学习也更有兴趣。我在教学中也会向小学生渗透书写知识和技能,与小学生进行良好的互动交流,比如教小学生正确的拿笔姿势,给小学生讲一些不良书写习惯导致眼睛受损的故事等。

## 四、注重书写评价,优化书写习惯

在小学生认真书写的过程中,小学语文教师要对其进行科学、严格的评价,以纠正小学生在书写中出现的错误,鼓励小学生勇于拼搏的精神。在对小学生评价时需要秉承全面性和多元化,让小学生能够正确地认识自己,找到自己书写中的不足之处,从而及时改进。班上一位学生书写认真,姿势标准,并且拥有良好的书写习惯,每天坚持写一篇日记。我对他进行了表扬,让他感受到成功的喜悦,然后指出他的习惯是正确的,需要继续坚持,以获取更大的进步。班级中还有一位学生,他书写字迹干净,也能够及时完成语文教师安排的任务,但是他在写字时有一个坏习惯,就是眼睛离桌面太近,以致于有好几次出现了眼睛疼痛的现象,对于这位学生,我首先教给他正确的书写姿势,并且会不定期对他进行检查,然后给他讲眼睛的重要性,告诉他如果不注意保护眼睛,那么会出现近视或者斜视的眼部疾病,影响自己的一生。最后我要求这位学生只要提起笔来就端正姿势,养成良好的习惯。

## 五、组织书写活动,培养文学素养

在语文课堂教学中,小学语文教师要经常组织书写活动,一方面活跃语文课堂氛围,形成高效的语文课堂,另一方面培养小学生的文学素养,增强小学生的综合实力。在书写活动中,小学生的才华能够得到展示,小学生的信心也可得以提高。语文教师在组织书写活动时必须要坚持“以学生为本”的教学理念,从小学生的实际水平出发,真正突出小学生的主体地位。比如我在班级中开展了一次“写漂亮字”的写字比赛活动,以此培养小学生良好的书写习惯,让小学生的书写能力得到锻炼。书写内容为小学生学过的生字词或课文中的段落,语文教师把书写内容投放到多媒体大屏幕上,小学生必须在拼音本上用标准的字体书写,书写时间为20分钟。比赛结束后对于写字较好的小学生进行表扬,并且在校园的宣传栏展示优秀作品。为了弘扬中华民族传统文化,激发小学生写字的兴趣,还可以组织小学生书写古诗词或者诗歌等,以增强小学生对文学的认识与重视程度。

## 参考文献

- [1] 齐秀敏.小学生语文良好书写习惯的培养[J].软件,2015(3).
- [2] 李虹.对培养小学生良好书写习惯的几点思考[J].科学时代,2013(16)