

浅析如何在初中地理教学中培养逻辑思维能力

祝中香

(贵州省紫云自治县板当中学 贵州 紫云 550800)

[摘要]在初中阶段,地理是一门综合性、应用性、逻辑性非常强的学科。这也就意味着,它不仅影响学生的短期考试成绩,也对学生未来的生活发展有着非常关键的作用,所以,作为初中的地理老师,要在提高自身专业水平的基础上,思考如何在自己的教学过程当中,高质量、高效率地培养学生的逻辑思维能力,从而结合学生的具体学习情况,创新优化自己的课堂,最终在学生的配合下,打造优质高效的地理课堂。

[关键词]初中地理;逻辑思维;教学过程;研究探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.176

在初中地理教学过程中,培养学生的逻辑思维能力,不仅可以帮助学生更好的、完整的将课本上的知识串联为一个整体,也可以让学生在在学习过程当中,逐渐形成一套属于自己的学习方法,由此可以看出,培养学生的逻辑思维能力是十分必要的。本篇文章就是针对如何在初中地理教学过程中,培养学生的逻辑思维能力提出了一些可行性建议,具体如下:

一、联系现实生活,激发学生逻辑思维的興趣

兴趣是最好的老师,也就是说,只有让学生对地理的学习过程有充分的兴趣才能够带动学生的积极性,让学生主动参与到地理的探究学习中。与此同时,逻辑思维也是初中阶段的学生刚刚发展出来的一种能力,如果学生没有加以利用,这种能力便被荒废。而这种逻辑思维与学生的日常生活也密切相关。所以,作为初中的地理老师,要密切联系学生的日常生活,将自己的教学课堂中渗透一些生活化元素,激发学生逻辑思维的興趣。具体来说,首先,老师应该在课堂开始之前,提出一些联系学生日常生活,且具有逻辑性的一些探究问题。然后,让学生以问题为切入点,进行自主研究或小组讨论。最后,通过学生自主学习并解决问题的过程,逐渐提高每一位学生的逻辑思维能力。

例如,老师在讲到“多变的天气”这一堂课的时候,就可以联系学生的日常生活开展教学过程。首先,在课堂开始之前,老师先把天气这个概念向学生解释清楚,让学生对天气有全面地了解和充分的把握。其次,老师针对天气这个话题,联系学生的日常生活,提出一些探究性问题:“同学们,我们知道每个季节有每个季节的特点,那么对于北方的我们来说,冬季是必定十分寒冷的。那么,现如今冬天的这种寒冷一步步在向南方靠近,你们知道是因为什么吗?”“夏天的台风是如何形成的,对我们的生活有什么影响?”通过这一系列问题,让学生陷入思考,进入自主探究或小组探究中去。最后,学生能够结合地理上所学的知识或者收集相关资料解决老师的问题。通过这样的方式,不仅可以以学生日常生活中常见的天气为例,迅速让学生投入到地理的学习过程当中,也可以在学生自主观察、探究的过程当中,逐渐培养学生的逻辑思维意识。

二、老师加强思维训练培养学生逻辑思维能力

1. 掌握基础知识与技能,为逻辑思维奠定基础

想要培养学生的逻辑思维能力,只注重加强训练是远远

不够的,而是要带领学生扎根于课本的基础知识,让学生能够充分了解并掌握基础的地理知识与地理技能,才能够培养学生的逻辑思维奠定一定的基础。因此,作为初中的地理老师,要足够重视基本功对学生的重要性,在日常教学过程中,首先注重对基本概念的讲解,然后要求学生在理解的基础上进行记忆,最后要求学生通过做练习题的形式,不断地巩固基础。总的来说,只有学生准确的把握基础知识,才能够进一步锻炼学生的逻辑思维能力。

例如,老师在讲到“地图”这部分知识的时候,由于这部分知识非常基础,而且难度系数也不大,所以有的老师并不注重这部分知识的讲解,但是无论是在后面气候类型,还是陆地与海洋的单元学习过程当中,都要在识别地图的基础上开展,所以,作为老师就要对这部分知识做详细的讲解。首先,要求学生清楚地明白地球三要素是什么,对地图有一个全面的认知。然后,在此基础上,学生要能够在老师的引导下判读一些地形图。最后,学生要在不断地学习过程后,能够自主在地图上获取到某些有用的信息。只有这样,才能够强化有关地图的相关基础知识,为以后更加有难度的学习过程打下基础,同时也为逻辑思维奠定基础。

2. 立足于教材内容,进一步提高学生逻辑思维

教材内容是经过很多专家研究并编排出来的,因此,教材内容是十分科学合理的。所以,老师要立足于教材内容,进一步提高学生的逻辑思维。具体来说,首先,每一个老师必须足够重视教材内容对提高学生逻辑思维的积极意义,而后有目的,有组织,有计划地带领学生在地理的学习过程当中逐渐培养逻辑思维。也就是说,老师必须在备课的过程当中,能够迅速找出教材内容中有关逻辑性强的基础内容,并制定相对应的教学计划。相信在老师的指导下,可以使学生初步的逻辑思维能力有所发展。其次,在地理课堂的学习过程当中,培养学生的逻辑思维并不是全部目的,而是理想目标,所以,老师不能把地理课看作一堂逻辑课来开展教学,而是要将培养学生的逻辑思维,渗透在自己的教学过程当中。结合教材的具体内容,用科学合理的方法,带动学生在学习地理知识的过程当中,不知不觉地提高学生的逻辑思维能力。

例如,老师在讲到“我们邻近的国家和地区”这一单元,在组织学生学习日本的气候时。首先,带领学生回忆并复习亚

洲的气候类型。而后在学生回忆边复习的过程当中,就会发现东亚的气候中所包含的温带季风和亚热带季风气候的降水量变化和日本的有所接近。老师就可以组织学生在这样的基础上,进行进一步探究。然后,学生得出:日本与同纬度的东亚地区相比,冬季气温要高一些,夏季气温要低一些,并且年降水量要多一些。这时候老师再次发问:“那么这又是为什么呢?”有学生灵机一动,回答老师说:“是因为日本靠海,所以日本很有可能是海洋性季风气候。”老师要给予这个学生及时的鼓励和表扬,并对学生的答案给予肯定。最后,老师结合这位学生的答案,给全体学生讲解海洋性季风气候的具体特点。通过这样的方式,不仅可以把前后的知识点串联起来,使气候这一部分知识不再是一个令学生头疼的知识,而且让学生通过联系前后的知识,将所有的地理知识进行一个完整的建构,并在解决老师问题的过程当中,逐步提高学生的逻辑思维能力。

三、引导学生通过练习题的形式加强逻辑思维训练

培养学生的逻辑思维,不仅可以通过日常教学开展,也可以通过引导学生做练习题的形式。所以,作为初中的地理老师,首先,要充分重视练习题对提高学生逻辑思维的重要性,要从思想上给予重视。然后,要在思想重视的基础上有所行动,有目的地组织学生在学完某部分知识之后,练习大量的课后习题。通过课后习题巩固知识,加强逻辑思维训练。最后,老师也要在自己的相关研究、资料收集等工作中,发掘出一些具有价值且具有启发性的练习题分发给学生。通过这样的方式,提高学生独立解决问题和分析问题的能力。总的来说,学生在学完基础的地理知识之后,多做实践,多做一些练习题是提高学生逻辑思维的有效途径之一。

四、关注每个学生逻辑思维方面的差异

在每一个班级当中,所有学生的学习能力都不是一致的,而是因人而异的,所以,在逻辑思维方面也是同样的道理,因此,作为一名优秀的初中地理老师,要在自己的教学过程当中,关注每一位学生在逻辑思维方面的差异。具体来说,在老师接手某个班级的地理教学工作之后就要对全班的学习水平,学习状况,逻辑思维能力等方面有一个全面的了解和把握。然后,将学生分为三类。第一类为逻辑思维能力特别强的学生,针对这类学生,老师可以在要求学生通过练习题提高逻辑思维的基础上,为学生发放一些难度系数非常大的练习题,以此来逐步激发学生的潜能,同时进一步提高学生的逻辑思维能力。第二类为逻辑思维能力中等的学生,针对这类学生老师,可以要求学生在理解老师所讲的教材内容的基础上,逐步通过练习题的方式,加强逻辑思维训练,巩固原有的逻辑思维能力。第三类学生为逻辑思维能力比较差的学生,针对这类学生,老师必须给予耐心的指导和及时的鼓励。让学生在老师的温柔带领下,在掌握基本的理论知识之后,完成初步的逻辑思维训练。而且在这个过程中,学生有任何进步老师都要给予关注,并及时表扬,建立学生的自信心。

例如,老师在讲到‘我们生活的大洲——亚洲’这一单元的时候,就可以对学生开展因材施教。首先,针对第一类学生,老师可以要求学生了解亚洲的地理环境以及人文环境的知识后,能够联系前后所学的知识,将亚洲与其他大洲的具体情况,做一个横向的分析和纵向的对比,并建立起完整的结构体系,通过这样的方式,提高学生的逻辑思维能力。其次,针对第二类学生,老师可以要求学生了解亚洲的地理环境以及人文环境之后,能够通过自己的语言将课本上的理论知识做到完美转述,然后通过联系前后所学的知识,把认识地球仪、识别地图等知识有效融入,加强学生的理解,并在理解的基础上进行有效记忆,保持其原有的逻辑思维能力。最后,针对第三类学生,老师只要求学生了解课本上的相关基础知识即可。但是,老师也不能够完全放弃这部分学生的逻辑思维训练,而是要在教学过程中,通过老师呈现完整的知识体系,来引导这部分学生在学的过程当中能够做到总揽全局。指导他们通过联系一整单元、整本书甚至整个学科的知识,对地理这门学科做基本的了解,从而培养学生的初步逻辑思维能力。总的来说,就是通过这样有所差异的教学,不仅能够真正的做到因材施教,也能够让每一个层次的学生都能够在自己原有的基础上有所提高、有所进步。

五、结束语

总而言之,逻辑思维能力是地理学习过程当中一个非常重要的元素,而地理的学习过程也是培养学生逻辑思维的有效途径之一,所以,作为初中的地理老师,要充分重视培养学生的逻辑思维能力。具体来说,首先通过联系学生的日常生活激发学生对逻辑思维的兴趣,而后立足于课本,结合课本的基础知识开展教学,进而为培养学生的逻辑思维能力打下扎实的基础。最后引导学生通过做练习题的形式不断提高逻辑思维能力。最重要的是,在这个过程当中,老师要关注到每一位学生在逻辑思维能力方面的差异,针对每一类学生制定具体的教学计划。总的来说,一切为了学生的发展。

参考文献

- [1]甘著生; 解析初中地理教学中如何培养学生逻辑思维能力[J]; 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊); 2019年09期
- [2]罗牧青; 以问题为抓手 培养学生地理逻辑思维能力[J]; 福建教育学院学报; 2016年09期
- [3]师修武; 议论文常见逻辑思维问题及对策[J]; 中学语文教学参考; 2019年27期
- [4]马维云; 培养地理逻辑思维能力三策略[J]; 教书育人; 2019年04期
- [5]吕浩展; 浅析如何培养高中数学的逻辑思维能力[J]; 科技风; 2018年12期
- [6]刘福强; 语文教学与逻辑思维的培养分析[J]; 中国新通信; 2018年16期