

课文·语文·人文

——关于“小学语文单元整体教学”的探讨

付晓旭

(四川省眉山市丹棱县城区小学校 四川 眉山 620200)

[摘要]随着小学语文教学要求的不断提高,单元整体教学的核心价值与重要优势愈发突出,如何采取科学合理的教学策略与方面,全面优化提升单元整体教学实效,备受关注。基于此,本文首先介绍了单元整体教学的内涵,并结合相关教学经验,分别从凸显主题,降维设计,使学生易学易懂等多个角度与方面,提出了小学语文单元整体教学的有效策略。

[关键词]语文教学;单元整体教学;内涵价值;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1362

引言

从传统小学语文教学实际来看,部分教师对“单元整体”的概念相对模糊,所采取的课堂教学策略针对性不足,教学思路和方法缺乏清晰定位,效果不甚理想。因此,语文教师有必要立足实际,强化单元整体教学理念,深入挖掘教材教育价值功能。本文就此展开了探讨。

一、单元整体教学的内涵

在当前小学语文教学中,单元整体教学的优势与价值更为重要,对于有效整合语文教材内容,提升单元内容的关联性与系统性等具有直接作用。通过融合单元整体教学理念,可引导学生从宏观角度把握语文单元课程之间的内在关联,充分发挥系统的观点和思维方式,将单元主题贯穿于语文教育教学全过程,立足单元课程性质和结构特点等,优化教育价值与资源的统筹效果。同时,单元整体教学还是一种整体性的教学观,根据语文教材自然的单元安排,形成教材结构体系,有助于教师合理规划教学进程,精心设计教学活动,提高语文教学活动的针对性和实效性,实现单元教学效益的最大化。在单元整体教学的导向下,着力于整体建构,突出“单元”,面向“全局”^[1]。

二、小学语文单元整体教学的有效策略探讨

(一) 凸显主题,降维设计,使学生易学易懂

在小学语文教材中,不同的单元内容具有不同的主题,只有强化突出单元主题,才能更好地重建单元学习过程,顺应小学语文教学规律,开发和重组学习内容。在实践中,应结合学生学情特点,站在课程架构的角度,实现降维度设计。比如,在三年级上册第一单元教学中,《大青树下的学校》《花的学校》《不懂就要问》等课文分别从多个方面描绘了多姿多彩的学校生活。对此,教师可因势利导,以“美好的校园生活”为主题,对单元教学内容进行重新规划,凸显单元教学主题。引导学生通过阅读、探究、分享等方式,更加有效地感悟学校生活,使学生更好地发现生活、创造生活、表达生活,达成学科育人的良好预期效果^[2]。

(二) 通过学习技能锻炼,培养学生能力

语文单元整体教学的核心作用在于构造生长型课堂,实现“教学设计”与“学习行为”的有机衔接与统一,循序渐进地提升学生语文素养,充分体现与巩固学生在单元整体教学中的主体性地位。以五年级上册第一单元为例,本单元编排了《白鹭》《落花生》《珍珠鸟》《桂花雨》等文章,旨在通过课文内容引导学生掌握抒发情感的方法,提高语言运用能力,更为准确地表达情感。经过对单元文章进行分析可见,尽管其描写手法不同、描写对象不同,但均承载着作者的强烈情感。对此,教师可组织进行以“我的心爱之物”为主题的单元整体

教学,将上述文章在内容、形式、方法等方面进行有效关联,并引导学生根据课文内容进行仿写,提高语言文字表达的准确性。

(三) 牢固树立大语文观,彰显生活即教育的现实理念

大语文观对于促进语文单元整体教学效果具有重要导向作用,可使学生更加灵活地掌握语文知识,通过塑造自我、表达自我等特定环节,融入生活即教育的现实理念,为学生创造更为广阔的发挥与探索空间,将语文单元整体教学内容与学生日常生活连接起来,体现教育价值。比如,在一年级上册第四单元中,教材所设计的课程均对不同的自然场景进行了描绘,教师可把握其中的共性特点,让学生深刻体会一年四季不同的美好,设计以“四季的歌”为主题的情景,运用多媒体技术将四季之美展现出来,凝聚学生注意力,并采用看图、朗读、表演等形式激发课堂活力,丰富语文教材文本的承载效能,提高学生课堂参与度^[3]。

(四) 善用单元整体教学评价,增强学生收获感

科学有效的教学评价可精准发现单元整体教学实施中存在的缺陷与不足,因此应将过程性评价与结果性评价结合起来,将专项评价与系统评价结合起来,实现单元整体教学的任务驱动,增强学生收获感。选择最具代表性的单元整体教学评价指标,使教学评价的过程成为提升学生素养,优化单元整体教学体验的过程,促成学生语文素养的提升。在单元整体教学评价中,应最大限度上避免人为主观意志的干预,提高教学评价的客观性,实现知识和能力的自我建构。重视单元整体教学评价结果的价值运用,以学习为主线,组织学生开展互相评价,互相鼓励,感受课文内容魅力,使学生深刻领悟本单元的主题思想,推动课堂教学更加精彩。

三、结语

综上所述,单元整体教学的优势与价值决定了其在小学语文教学实践中的关键地位。在教学实践中,语文教师应牢固树立“单元整体教学”意识,摒弃传统分散化、零碎化的教学观念,明确单元整体教学目标,准确定位各版块意图,明确整体教学的方法,引导学生分析课文主题,将单元内容有机结合起来,为加深学生理解,提高知识掌握能力奠定基础。

参考文献

- [1] 李砚芳.小学语文单元整体教学存在的问题及策略分析[J].教育理论与实践,2019(08):262-264.
- [2] 郭建新,李俐.小学语文单元整体教学中构建项目式学习的有效评价初探[J].广东教学报·教育综合,2020(83):117-118.
- [3] 梁玉萍.探究如何运用思维导图开展小学语文单元整体化教学[J].中华活页文选·教师版2019(08):262-263.