

劳动教育融入技工院校教学的路径探究

王娟

(新疆商贸经济高级技工学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]随着第十三届两会的召开,劳动教育成为人大代表以及委员关注的热点话题之一。技工学校作为培养技能型人才的重要场所,为了最大化提升学生的综合素质,尤其是劳动素养的培养,使其能够达到全面健康发展,学校教师应秉承立德树人的教育原则,采取科学有效培养路径不断提升学生的劳动能力和意识,进而使其真正成为有担当、敢于创新的新时代劳动者。然而,由于我国经济水平的不断提升,劳动教育已经在社会经济发展和科技发展进步的潮流涌动中被悄无声息地淡化和弱化,因此当前大部分技工学校学生劳动素养培养状况依然存在一些问题。本文从技工学校劳动职业素养培育的角度出发,针对这些问题进行着重分析,并提出学生劳动职业素养的培养路径,以便相关人士参考。

[关键词]技工学校;劳动素养;立德树人;现状分析;路径策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.559

在我国市场经济不断发展的背景下,人才竞争也逐渐加剧。劳动教育是技工学校培养具有创新劳动精神的技能型人才的重要内容,其可以大大提升学生的职业素养和道德观念。在新发展时代,技工学校劳动素质教育课程担负着贯彻“育德育人”根本任务和推进职业人才培养与教育模式深化改革的双重历史责任。因此更需要大力推动职业教育与职业劳动有机结合,发挥职业劳动高等教育在促进人才全面健康发展进程中的重大推动作用,为党和国家推进人才培养提供强有力的推动力量。

一、劳动教育融入技工院校教学的意义

“人的全面发展规律学说体系”是我国马克思主义高等教育的基本发展理论,结合习近平总书记多次提出的促进德智体美劳全面发展的高等教育理念体系,将劳动教育融入技工院校教学,培养学生劳动素质教育能力,有助于促进学生身体健康,有助于促进学生良好政治思想和职业道德品质的培养,有助于学生能自立、自信和能自强的良好独立集体生活活动能力和积极进取精神,有助于学生形成对社会集体对党和国家的社会主义义务感和社会责任感。

这既是对我国马克思主义高等教育基本思想的一脉相承,更是对我国社会主义高等教育发展规律理性认识的不断提高深化^[1]。这就要求技工学校教师在日常教学过程中,要全方位落实党的教育方针,在准确把握劳动教育实际内涵基础上对培养学生的劳动素养给予高度的重视,不仅要采取理论联系实践的教学方法,而且还要秉承立德树人的教学理念,培养学生的劳动职业素养,促进学生全面发展,让学生能够尽快适应岗位的工作需求。

二、技工学校学生劳动教育中存在的主要问题分析

一方面对于技工学校而言,当前大部分技工学生都是零零后,家庭生活基本富足,导致学生受到家人的溺爱,整体主动

劳动的意识以及吃苦耐劳的精神相对比较匮乏。再加上在择业时,受传统功利主义等价值导向所影响,从而使得很多技工学生都会出现重高薪职业、轻技能型工作的情况^[2]。技工学校开展劳动教育的最终目的是为了进一步提升学生的职业素养,培养其形成尊重劳动成果的价值观念。但是在实施劳动教育内容时,却对学生劳动价值观念的培养比较忽视,只将其视为职业素养培养的基础内容,这样就会让劳动教育流于形式,进而给技能型劳动人才的培养造成一定的阻碍。

另一方面从技工学校角度来看,劳动教育是德育教育的根本所在;而从学生角度来看,劳动则是一种生活技能和生产技能。因此,在实训教学中,要想真正提升学生的劳动素养,就要通过对其进行重复的模仿练习来达到最终的教育目的^[3]。但是现实情况却存在教师只注重培养学生的劳动意识,对劳动所创造的技术、美学、经济等价值的体现却是较为忽视,并未将其与自身的发展以及国家的发展紧密联系在一起,从而误导学生仅仅将劳动作为一种谋生手段,这样就会使得技工劳动教育的意义和效果大打折扣。

三、立德树人理念下提升技工学生劳动素养的新教育路径分析

(一)深耕工匠精神,加大基础教学力度

在我国制造业高速发展的整体背景下,以“敬业”、“创新”、“专注”、“精益”为精神内涵的工匠精神作为高级技工人才所必须具备的素养,已经逐渐在国内技工学校的人才培养体系中得到了重视。工匠精神作为对从业者职业道德、职业能力、职业品质的集中体现,其在形成过程中很容易受到外界环境因素的影响,尤其是相关从业人员的思想观念^[4]。

为了进一步培养技工学生的劳动素养,使其形成为社会主义现代化建设奉献终身的职业观念,教师在日常学习中必须要以牢固的基础知识为依托,通过相应的主题活动,以渗透教育

的方式积极向学生宣传当代技能型人才必须具备的劳模精神、工匠精神，帮助学生构建完整的框架和体系，保证学生掌握与劳动职业素养相匹配的基础知识的前提下，从思想上对学生进行劳动价值和劳动意义的教育，潜移默化的影响学生职业观，使其能够在成长过程中主动对工匠精神产生认同感，并愿意按照工匠精神来从事未来的职业工作^[5]。

(二) 加强学生日常生活中的劳动素养教育，培养学生价值观取向

劳动育人是新时代提出来的新使命，它不仅能培养技工学校学生的劳动精神面貌，还能侧面培养学生对于劳动技能的学习以及给学生树立一个正确的劳动价值取向^[6]。因而，当老师在进行劳动教学的时候，首先要结合时代背景以及要求来开展多样的劳动教育活动，加强学生日常生活中的劳动素养教育，鼓励学生亲身参与到劳动中去，不断提升学生的创造性劳动意识，磨砺出其不怕吃苦的民族精神，更好的传承中华文化打下基础。

劳动教育具体可以根据地域性、学习特色进行开展，制定和劳动教育关系比较密切的“生活习惯”目标，如：特色寝室评比、班级卫生评比以及生活技能擂台赛等活动，旨在让劳动回归学生日常、回到经常，变成学生的一种良好习惯，并让学生在劳动中获得更强的自我存在感；也可以利用假期时间组织志愿服务队、福利院爱心服务队等，深入到社区中进行公共区域卫生服务，引导学生形成正确的劳动态度与劳动价值观，构建出开放性与整合性为一体的新时代劳动教育实践体系，进而将自身的发展与劳动紧密联系在一起，促进情感、态度、能力、知识、技能和个性等各方面健康发展。

(三) 开展劳动实践活动，提升学生的劳动素养

行动力是劳动职业素养培育的关键一环，如果学生缺乏基本的行动力，那么他们的自制能力也必然会大打折扣，在日后的工作中也很有可能滋生出懒惰倦怠的不良习惯。因此，要想有效提升技工学生的劳动素养，各级技工学校就要以理论为指导引导学生参与实践课程，将其与学生的切身利益有机结合在一起，提高学生的劳动行动力和劳动素养。

在技工学校日常的教学过程中，教师可以积极把学校劳动技能教育与学校专业技术教育、学校实践职业培训、学校创新创业教育培训教育相结合，与学校职业发展规划、培训教育、就业指导相结合，构建学校德育、智育、体育、美育、劳动教育的横向有机结合，构建职业教育与培训的纵向有效衔接^[7]。并

由教师展开亲身示范，言传身教，让学生集中思维与精神，按照项目的指示展开实践操作，既要充分调动学生的自主劳动意识，又要能培养学生自强自立、热爱劳动不畏困苦、坚韧不拔、敢于克服苦难、勇于担当的精神品质，营造支持劳动教育的良好氛围。同时树立劳动最光荣、尊重劳动成果的意识观念，并这些意识观念积极主动的在日常行动中践行落实，在学生的脑海中树立想到即行动的意识与精神，才能真正达到立德树人的人才培养目的。

结束语

综上所述，在职业教育强调职业素养的今天，持续性推动技工学校学生劳动职业素养的培养是合理且必要的举动，这是锻炼学生实践技能的应有之策，也是壮大职业人才队伍的有效措施。各级技工学校也要顺应时代发展潮流，对培养学生劳动素养和劳动精神给予高度的重视，不仅要遵循立德树人的教育理念，深耕工匠精神，加大基础教学力度，还要根据学校特色加强学生日常生活中的劳动素养教育，还要开展劳动实践活动，全方位提升技工学生的职业素质能力和劳动素养，使其能够在学生日后就业中发挥出最大的价值作用。

参考文献

- [1] 冯思思. “美好教育”始于热爱生命源于热爱劳动——基于“德馨牧场农场”德育课程的开发与实践[J]. 颂雅风, 2020(8): 67-68.
- [2] 唐爱民, 王浩. 劳动教育与学校德育的融通: 意蕴与路径[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 57(2): 91-101.
- [3] 吴小菊. 架劳动桥梁育大德之人——浅谈劳动教育与德育的有机融合[J]. 教书育人(教师新概念), 2021(6): 12-13.
- [4] 朱倩倩. 新时代技工院校劳动教育融入德育课程建设研究[J]. 职业, 2021(6): 73-74.
- [5] 苗小燕, 张冲. “劳动树人”的科学性与先进性——基于知识图谱的具身德育核心观点可视化研究[J]. 中国特殊教育, 2018(3): 72-77.
- [7] 荀铁军. 论大学生劳动实践德育工程的角色定位与发展思路[J]. 广州城市职业学院学报, 2020, 14(1): 44-50.

作者简介:

王娟, 女(1986.3.18—), 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 法学学士, 研究方向: 思想政治教育、德育教育。