

新课程背景下初中英语阅读教学策略的调整探索

谢燕

(广西北流市东湖初级中学 广西 北流 537400)

[摘要] 阅读教学作为初中英语的重头戏,在英语教学中占有很大的比重。阅读理解题在中考乃至高考中占的分值也很大。学生阅读能力的提高在整个英语教学中起着举足轻重的作用,培养学生的阅读能力是我们主要教学内容之一。基于此,本文将对新课程背景下初中英语阅读教学策略的调整进行分析。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.296

1. 新课程背景下初中英语阅读教学现状

1.1 阅读内容单一

目前,大部分初中学校英语阅读的内容都是以英语教材中的阅读文章为主。英语阅读课上除了教材上的阅读文章外,没有其他阅读材料支撑。教材的权威性毋庸置疑,但教材受出版时间、课文内容等影响,会出现材料过时等问题,无法与现代社会接轨。以人教版英语教材为例,其为2012年或2013年通过教育部审定使用的教材,距今已近十年时间,虽然部分内容会随着年份进行数字的更改,但有些内容并不是最新的知识。其次,文章内容是专家学者综合评定后进行选择的,但部分文章缺少英文原版即原汁原味的感觉,缺少一定的英文魅力。只是单一地学习教材上的阅读内容不能很好地激发学生的阅读兴趣和拓宽学生的视野。

1.2 阅读重视不足

阅读作为英语四大基本技能之一,主要是培养学生的阅读能力以及提高学生综合运用语言的能力。但目前受传统教育的制约,无论是教师还是家长都过于重视学生的分数或是学生基础知识的掌握程度,忽略了对学生综合能力的培养,没有重视初中生英语核心素养的培养,也有部分教师还没有认清核心素养对于学生未来发展的作用。首先,授课教师讲授阅读时一味采用“填鸭式”教学,只是把文章的词汇、短语等知识点灌输给学生,没有创新教学方法,长期的死记硬背使学生丧失了阅读的兴趣。其次,教师专业知识不够丰富,课堂模式单一。缺少师生间的交流,使得不少教师将英语教学变成了“哑巴英语”,久之,学生会写英语,但不会读,更不会表达。显然,这是与英语学科核心素养不符的。

2. 新课程背景下初中英语阅读教学策略的调整对策

2.1 结合学生的差异,展开分层教学

在初中英语阅读教学过程中,教师应该根据学生的个体差异性进行分层教学,这样在选择英语教材的同时做到难易适中。与此同时,教师可以采用分层次阅读方法,根据学生个体差异来选择合适的英语阅读材料,只有这样才能发挥学生主动学习的主体作用。对此,教师要根据学生的实际情况进行划分,其中主要分为三个层次:其一,对于英语阅读基础好的学

生,教师不仅要引导学生在英语阅读的过程中熟能生巧,还要不断提高学生对英语阅读的学习能力;其二,对于中等水平的学生而言,教师根据学生理解基本内容的阅读材料来进行掌握,这样有助于提高学生的阅读兴趣;其三,对于基础薄弱的学生而言,教师在选择英语阅读材料的同时,不仅要培养学生的自主阅读能力,还要促使学生通过不断练习来提高英语阅读的整体水平。但同时,在英语阅读的过程中,教师要根据不同层次的学生对其进行设计相对应的问题,并且根据问题不断提出创新内容,只有这样才能促进学生对于英语阅读有更深刻的了解。

2.2 丰富阅读资源,理解文化差异

学生是学习的主体,了解和研究学生,是教师的一项基础性工作。初中学生的英语基础,如词汇量、相关语法的掌握情况以及对阅读内容背景知识的了解程度,都决定着学生的英语阅读情况,所以教师必须了解学生的英语水平和英语知识储备,选择适合授课对象的阅读内容和教学方式,做到因材施教。对于初中学生来说,教学所用的阅读材料难度不能太高,因为初中学生的能力有限,难度过高的阅读材料可能会给学生增加不必要的负担和心理压力。另外初中英语教师要注意在课前对教学所用的阅读资料做好了解:首先,是要考虑资料是否合适当作初中英语阅读教学资料;其次,要对阅读资料所讲的主要内容做好了解,这样有助于提升课堂的教学效率。

随着时代的不断进步与发展,教师要不断寻找新的阅读资源来更新已有的内容。有些资源的选择直接决定了阅读文章的内容。“英语学习不仅仅是学习一种语言,更是学习一种语言文化和语言运用技巧。”除了英语教材之外,教师可以从西方神话故事、英美文学作品中寻找合适的文章,同时,教师可以从China Daily(《中国日报》)、TIME(《时代周刊》)、The Guardian(《卫报》)等原版英文期刊报纸中寻找合适的文章,如果词汇过难,可以通过教师加工使其变为适合初中生阅读的一手材料。这些文章不仅贴合生活,更新速度也很快,能够确保文章的时效性和准确性。英文原版的阅读里会有地道的英文表达,使得学生学习英语阅读不会感觉枯燥。阅读资源的丰富会帮助学生养成良好的阅读习惯,通过阅读文章内容,

拓宽学生的视野,增加学生的知识储备,同时会更好地理解中西方文化的差异,使学生形成良好的价值观。对阅读材料的补充与丰富是推动学生阅读的关键因素,可以让学生在浩瀚的地道的英语阅读材料中感受英文的魅力,感受中西方文化,从而使学生思维得到极大发展。

2.3语言输出设计

阅读理解对学生来讲还是一个语言输入的过程。有关书籍提到:“通过文本阅读,理解并提取相关信息,能表达简单的观点,具有初步的阅读技巧,并且能把阅读技巧变成自己的写作方法,模仿本课的文本,写出类似的简单的作文,从而升华阅读的功能。”而大量的语言输入最后落到实处,重在一个语言输出的过程。因此,读写结合才能把阅读理解进行升华,把阅读理解和写作技巧相结合,借鉴文章进行写作。我们可以根据文本结构、修辞手法、佳句欣赏、甚至是类似话题等进行分析,涉及针对性的写作活动。让学生在完成写作任务的过程中迁移内化知识,做到以读促写,同时以写来提升阅读能力的目的。例如,在“Beauty in common things.”的阅读教学重,本节课的阅读板块旨在培养学生的阅读能力,同时介绍最具中国特色的传统艺术如孔明灯、剪纸和泥塑,包括他们的制作工艺、制作原料和象征意义等,本节课的阅读任务完成后,可以让学生写出自己熟悉的传统民间工艺制品,把本课学到的阅读技巧转化成写作技巧。

2.4正确解读教材,找到合适的切入点

英语阅读应当提倡初中学生大量阅读和感悟英语文化中原汁原味的材料。这些阅读材料既要做到题材广泛,如人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、历史知识和科普小品,又要融知识性、趣味性、科学性及思想性于一体。对于不同的题材,不同的内容,教学方式也要仔细斟酌。以Don't be tricked这个单元为例,故事标题中的the girl, the crow, the monkey, seven young goats, the little chicken and her friends, the king和the ginger bread man都是故事中的受骗者,并且每个故事都是寓言。笔者选择从分析人物着手,引导学生们从人物的语言、行为和心里来分析人物特征,全面了解这些角色,更好地理解这些故事。同时引领学生思考这些故事想告诉我们的道理,努力拥有明辨善恶的慧眼。

2.5巧设开放性问题

问题是推动课堂教学的重要手段,能够检测学生课上听课情况并对教学内容进行及时反馈。开放性问题能够帮助学生深入理解文章,吸引学生注意力,设置开放性问题要考虑学生的能力和兴趣,避免偏难怪的问题。以“Where did you go on vacation?”阅读为例,该文章是两篇日记,记录了主人公Jane和家人在假期去的不同地点及其经历。开放性问题

的设置直接用标题Where did you go on vacation?让学生作答,锻炼学生的口语及考察学生的地点词汇和句子内容。可以进一步引出问题:Do you like staying at home or traveling?根据学生答题情况问题难度进行提升:Can you tell your traveling stories? Please tell us whether it's interesting or not?开放性问题会使学生全员参与互动,拓展学生思维,激发学生学习英语的兴趣,提高英语阅读教学的效率。

2.6指导学生进行有效阅读

初中生在在阅读学习时,不仅只完成教材上的阅读材料,还会有习题和课外阅读内容。但大部分学生在进行课外阅读时,都会缺少教师的指导,初中生目前的能力不足以支撑其独立完成高质量的阅读活动,在进行阅读时,一旦遇到生词、长难句等困难,就会第一时间放弃,难以体现真正的阅读效果。因此,阅读策略的学习和使用能够帮助学生提高独立进行高质量阅读的能力,不仅能快速理解文意,还能快速捕捉关键信息。要保证阅读效果,必要的指导具有十分重要的作用。在学生进行阅读文章前,教师应对阅读内容给出相应的建议,例如在理解文章大意的时候,教师可以告知学生通过标题和首段快速掌握文章的主要信息;再逐一进行每段的首末句分析,了解每段大意;在理解和分析细节信息时,通过引导学生进行前后文阅读、连接词等信息解决问题。在学生阅读文章后,学生应通过对文章的内容进行提问,问题要基于文本所述。引导学生归纳、整理文章内容,促进学生阅读策略进行总结,提高学生的语篇分析能力和综合应用语言知识的能力。

3. 结语

综上所述,如今课程改革在新时代不断推进,初中英语阅读的学习效率也在不断提高。对此,教师不但要转变传统教学理念,还要足够重视学生对英语阅读的培养。所以根据学生实际情况出发,积极探索对英语阅读更加有效的方式,从而提高学生的英语阅读能力,继而提升学生的整体英语素养。

参考文献

- [1] 龚晨旭. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 39.
- [2] 姜佳丽. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略分析[J]. 中学生英语, 2021(42): 41.
- [3] 杜珍珍, 丁德洁. 基于初中英语整本书阅读教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021(42): 76-77.
- [4] 糜静燕. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 教育艺术, 2021(10): 67.
- [5] 刘红宾. 初中英语教学中如何有效指导阅读教学[J]. 第二课堂(D), 2021(10): 34-35.