

提升小学语文阅读效果的策略分析

张煜英

(江西省景德镇乐平市塔前镇上徐小学 江西 景德镇 333300)

[摘要]基础教育阶段的教学对于推动学生素质全面发展而言起着不容忽视的重要作用,与此同时小学语文阅读教学的质量也直接影响到小学生三观的塑造,应当受到教师的高度关注。由于传统教学理念的深远影响部分语文教师的教学思想过于固化杜绝学生接触课外阅读书籍,导致学生无法感受到阅读的乐趣难以形成良好学习习惯。文章基于当前小学语文阅读教学现状进行分析,并针对性提出了系列优化教学策略,希望可以帮助小学语文阅读教学活动的顺利开展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 现状分析; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1077

前言

随着新课程教学改革的不断深化我国的基础教育理念也发生了一定改变,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,小学生语文阅读能力的高低在影响着语文学习的效率同时也直接影响到学生的语文综合素养。在新课改的大背景下要求教师在阅读教学中不断创新教学方法,优化教学模式的同时创新教学理念,根据班级学生的学习进度调整教学方法让学生体会到阅读的乐趣,继而不断提升学生的理解能力和写作能力,为今后的深度学习打下扎实的基础。不可忽视的是在当前小学语文阅读教学中依然存在着诸多问题亟待解决,具体分析如下。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 教师仍然处于课堂主体地位

虽然当前系各种教学改革不断推进,基础教育中越发强调学生在课堂中的主体地位并取得了一定的成效。不可忽视的是当前仍然有部分语文教师受到传统教学理念的深远影响,并没有将学生的课堂主体地位还给学生。教师作为课堂的组织者和引导者,如果一味占据课堂主体地位没有留给学生充足的独立思考空间与积极互动,学生将难以体会到语文学习的乐趣,长此以往,丧失对于学习的积极性,不利于小学生的素质全面发展。

(二) 学生对于阅读缺乏学习兴趣

小学阶段的学生虽然褪去了幼儿时期的稚嫩,但是仍然处于活泼爱动的年纪因此更喜欢轻松愉悦的学习氛围,在畅所欲言的课堂中能够最大程度地激发学生的学习热情,提升学习效率。在当前小学语文阅读教学中,语文教师通常采用的是填鸭式的教学方法缺乏与学生的充分互动,难以有效抓住班级学生的注意力。另一方面,迫于教师的权威学生在学习课堂上被动跟随教师的脚步而失去了独立思考能力导致教学效果欠佳,进一步影响到学生的学习热情,使其产生畏难情绪。

(三) 不重视良好阅读习惯的养成

在进行语文阅读教学过程中,虽然教授方法和技巧显得十分重要,但是习惯的养成也同等重要,如果学生没有一个良好的阅读习惯则会严重影响阅读效率,在阅读过程中学生不能严格规范自己的行为,很容易开小差。部分教师也没有充分意识到帮助学生培养阅读习惯的重要性,放任自流没有开展一些有助于培养学生阅读习惯的活动。

二、小学语文阅读教学的有效策略

(一) 培养学生良好阅读习惯,提升阅读效率

众所周知,小学阶段的学生缺乏一定的自制力,因此在学习过程中容易被周围事物所吸引,需要教师根据这一阶段学生的学习特点调整教学方式。首先,语文教师应当自觉减少对于整个教学课堂的掌控力度,给予学生一定的自由空间。由于学生成长背景和性格特点的不同、班级学生的阅读基础、理解能力以及阅读习惯都存在着一定的差异,语文教师在教学过程中应当充分尊重学生的差异化因材施教,帮助学生养成良好的阅读习惯。具体而言,对于理解能力较强、阅读速度较快的学生,教师可以引导其在阅读中进一步理解文章要表达的主体和

含义,进一步探讨折射出的现实问题。而对于阅读速度相对较慢、理解能力有限的学生,教师可已通过引导学生掌握文本中的关键词更好地帮助学生理解文章大意,形成良好的学习习惯。另一方面,小学语文教师还应当走到学生中去,观察班级每位学生的阅读状态对于个别进度较慢的学生给予个性化指导。在阅读过程中帮助学生找到学习的乐趣,进一步提升阅读效率。

(二) 创新阅读教学方式,拓宽学生阅读面

其次,小学生涉世未深缺乏生活阅历,在阅读过程中难以理解部分读物的深层表达含义,因此需要教师创新阅读教学方式进一步提升学生对于读物的理解程度。对于理解起来难度系数较高的读物教师可以引导学生转变阅读方式,变注重阅读量为追求阅读质量进一步提升学生的理解能力。另一方面可以采用多元化的阅读教学模式,突破教材的局限进一步拓宽学生的阅读知识面。在此过程中,应当注意的是教师切不可盲目创新,而应当在了解班级学生的整体接受能力和感兴趣读物的基础上进行教学模式的创新,通过定期举办读书分享会、情景剧重现等形式,进一步强化阅读教学效果。例如在学生阅读《西游记》相关的系列读物时,由于学生对西游记的内容比较熟悉就可以组织学生分组以角色扮演的方式重现某个章节不仅能够加深对于阅读内容的理解,而且通过寓教于乐的方式为后续的阅读学习打下扎实基础。

(三) 通过引导学生自主学习与合作学习,切实提高阅读能力

在新课程教学改革不断深化的大背景下,学生作为课堂教学的主体在阅读教学活动中应当充分调动学生阅读积极性,通过引导学生进行生生之间的自主学习与合作学习,切实提高学生的阅读能力。随着新课程教学改革的不断深化,小学语文阅读教学也开始尝试新的教学模式并取得了一定的成效。想要进一步提升小组内部合作学习的质量首先语文教师在对学生进行分组环节应当考虑到班级学生的差异化特点进行科学合理的分组,让每一位学生的特色都能够得到充分发挥。小组学习的目的是在活跃班级氛围的基础上,提高学生的课堂参与积极性。在此过程中,教师应当做好鼓励教育发现班级每位学生的闪光点并进行积极肯定,在阅读过程中不断强化学生的阅读能力。

三、结束语

总而言之,小学语文教师应当意识到阅读教学对于学生全面发展的重要性并根据当前教学课堂中存在的问题进行针对性提升。通过培养学生良好的阅读习惯进一步提升阅读效率,其次结合班级学生的阅读兴趣创新阅读教学方式,在引导学生自主学习与合作学习,切实提高学生的阅读与理解能力,为今后的进一步学习打下扎实基础。

参考文献

- [1] 齐金凤. 基于翻转课堂的小语阅读教学策略[J]. 新课程研究, 2019(13): 103-104.
- [2] 刘双全. 小学语文主题阅读教学策略的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 78.