

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

韩宝莲

(河北省保定市徐水区正村镇于坊小学, 河北 保定 071000)

[摘要]近年来随着新课改的普及, 任教老师也面临着教育方式的改革。其中, 生活情境方法的运用在数学教学中的作用不可替代, 数学老师在课堂上利用生活情境方法教学, 通过形象、充满趣味性的课堂氛围, 能够大幅度激发在校生的学习热度, 实现寓教于乐的教学成果, 促使学生自身构建出合理的数学理论体系, 并在实践中将其灵活运用。本文通过阐述生活情境教学法的含义及意义, 分析现阶段小学数学教学过程中出现的问题, 并提出几条在小学数学教学中运用生活情境方法的策略建议, 以供参考。

[关键词]生活情境方法; 小学数学; 教学运用; 策略建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.825

引言

当下, 随着教育界对新课改的不断推行, 将生活情景教学法引入校园教育已经是教育工作的必要过程。生活情景教学法不但能让学生们更具体地感知和理解数学相关内容, 更是紧跟了当代教育发展的脚步。数学老师通过合理地引导学生们投入到数学的学习中, 还能够提高他们的主观能动性, 学会自主探究和协作解惑, 从而彰显数学学科的魅力。

一、生活情景教学法的含义及意义

生活情景教学法是结合了新社会时代特色的现代教学方法, 其目的是强化学生对于自身知识储备的应用能力。生活情景教学法能够根据教材里的知识内容, 让学生在放松的学习环境中掌握知识点。生活情景教学法是一类十分适合学生学习的教育模式, 它可以通过引入生活中相关的生动情景来进行教学, 能够实现学生积极主动学习的教育目标。在教育过程中不但能提升他们的数学素养, 还能提高数学老师的课堂教学效率。

二、现阶段小学数学教学过程中存在的问题

(一) 数学老师的讲习方式十分枯燥、乏味

就当下的教育形式来说, 大部分的数学老师在日常教学中, 往往过于形式化, 缺乏创新的思想, 通常都是照搬课本中的理论知识传授最基本的知识, 课堂氛围枯燥, 学生注意力无法集中, 并且在日常教学中缺乏创新精神, 工作方式简单固化, 忽视学生数学天赋, 不提升自身教学水平, 对教育改革不积极践行, 危机意识不强, 最终致使孩子们出现消极的学习心态。

(二) 数学概念抽象

数学是与生活相结合的产物, 它对孩子们逻辑思维能力要求较高, 尤其是一些数学公式过于抽象, 学生无法理解和掌握。而且数学的串联性很强, 学生一小部分的知识点的困惑, 会影响整个相关知识点的学习, 在很大程度上增加了老师的教学难度。

(三) 部分老师过于注重教学进度

由于老师有明确的教学进度管制, 这就使得部分老师存在盲目地赶教学进度的现象出现, 侧重于关注学生知识量的增加, 而对他们的学习能力视而不见。这样的教学模式极易让他们在学习中造成死记硬背的状态, 一方面增加了学生对学习数学的抵触心理, 另一方面更不利于自身的身心健康。

三、关于生活情境方法在小学数学教学中的运用策略

(一) 在教学中联系生活实际

老师需要根据现阶段小学生的生活方式, 教导他们将现有的知识灵活运用于现实生活中, 从而让他们更深刻体会知识在实践生活中的重要作用。老师为学生创设具有生活气息的学习氛围, 可以让他们孩子迸发出积极向上的学习情绪。例如, 数学老师在讲授《比例》这一篇节时, 就可以给孩子们布置课后作业, 分别计算出与自己爸爸妈妈的身高和体重比例, 不但能起着引导他们学习的作用, 还能增加老师和学生、学生与家长之间的互动, 促使学生感知数学的奥妙。数学老师应当多在日常讲习中多设置相关的问题情境。不但能够激发孩子们的问题意识, 徜徉数学的海洋中, 在日常生活中感知数学理念, 还能在这样高效的问题情境中, 提高数学成绩。

(二) 老师在引导学生将知识与日常生活相结合

老师要不断优化数学难题的解答过程, 因此在教学中要特别注重思考题目在问题情境中的作用, 不断开拓孩子们的思维宽度, 提高主观能动性, 并发掘他们的潜在创造力。例如讲到《位置与方向》相关内容的时候, 老师引导孩子将学校作为中心点, 在坐标上标出自己家的位置, 这样不但能够让孩子们掌握数学学科知识, 还能在脑海里形成相应的推理过程。除此之外, 数学老师要在明确单元整体教学目标之后, 才能在生活中情景教学方法上制定每节课的教学任务, 需要将每堂课的教学目标与上节课的相互关联并进行延伸, 只有在这一前提下才能实现课程的延续性教学。促使学生可以从最简单易懂的迅速掌握, 并积极投入到下一节课学习的学习中去, 使整个教学更具有层次感。

结束语

要想全面提升小学生的学习质量, 老师在日常讲习中需要尽可能规避各个方面出现的问题。对于小学时期的数学教学要想高效的将生活情境创设出来, 并且侧重于创新性、思考性及趣味性的展现。这就要求任课老师在不断完善相关的教学工作, 只有为孩子们学生塑造一个良好的生活化的学习氛围, 带动他们主动学习的积极性, 并且在日常管理中遵循这个观念, 才能真正使自身工作蒸蒸日上。

参考文献

- [1] 吴黎贞. 浅议小学数学生活情境教学的误区与策略. 福建论坛, 2010, (11).
- [2] 李玉龙, 邓芙蓉. 论小学数学生活情境及有效创设. 现代中小学教育, 2010, (2).
- [3] 周波. 如何发挥生活情景教学法在小学数学教学中的优势[J]. 课堂艺术, 2016(7): 34-35.