落实情境课堂教学，凸显小学数学教学价值

曹亚强

（中卫市第十一小学，宁夏 中卫 755000）

[摘　要]传统的数学课堂教学较为枯燥，小学生学习的积极性不高，“满堂灌”“填鸭式”的教学方法甚至引起小学生的抵触心理。新课标背景下，教师积极采用多元化的教学手段，将情境教学法运用在课堂教学中，不仅提升了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛，还降低了教师的教学难度，促使了高效课堂的构建。因此，相关小学要提高对情境教学法的重要性认识，加强情境教学法的运用，确保提升小学生的学习能力。

[关键词]小学数学；情境教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1571

一、创设游戏情境，激发小学生的学习兴趣

小学生天生活跃好动，教师应充分利用小学生的这一个性化特征，为小学生营造轻松、愉快的课堂学习氛围，增加课堂的趣味性和娱乐性，最大限度地点燃小学生的热情。并通过游戏情境的设置，提升小学生的发散性思维能力，促使教学质量的提升。

例如，在教学“观察物体”这一单元中，教师制定了明确的教学目标，旨在培养小学生的空间观念，提升小学生的观察能力和动手操作能力，并使学生在动手操作中，学会上下、左右和前后方位词。教师创设了主题为“立体图形搭建”的指令游戏活动，首先利用多媒体设备进行课件演示，吸引小学生的注意力，确保小学生直观地感受到立体图形搭建游戏的乐趣，并在课件观察学习中了解游戏规则，明确本次游戏活动的要求。当学生听到教师发出的指令后，尝试搭建立体图形，并在小组合作模式下进行探究。教师根据学生当前探究的结果进行随堂测验，引导学生观察立体图形，并设问：“从上面观察图形是什么形状？从侧面观察到的形状是？”。教师发现小学生积极性高涨，主动参与随堂测试中，有利于小学生观察、分析和本刊视线专题解决问题能力的提升。

为进一步培养小学生数学学习兴趣，教师在游戏情境教学中，积极引入了练习法和自主学习法，并在课堂学习的基础上进行拓展，以培养小学生的想象力，拓展数学学科领域，丰富课堂教学内容。教师引导小学生在家中观察电冰箱、电视机等物体，并把观察到的正面、上面和侧面的平面图形画出来，加强小学生对课上知识的复习，巩固学生对重点知识的记忆。这种以贴近小学生生活实际的方式，引导学生参与生活化的教学活动中，大大提高了数学课堂教学成效。在本单元教学中，通过游戏教学法，教师培养了小学生的观察、操作和空间想象力，小学生在拼搭立体图形游戏实践活动中，学会观察立体图形的形状，提高了自身对数学知识的学习兴趣，提高了数学课堂学习的有效性。

二、问题情境，培养小学生的发散性思维能力

问题情境的创设可以培养小学生的数学思维，提升小学生的发散性思维能力，为小学生提供更加新颖、多元化的课堂教学形式。在问题情境中，小学生思维较为活跃，思路比较清晰，能更主动地参与到问题情境中探究数学知识，因此大大提升了课堂学习质量。在实际设计问题情境的过程中，教师应尊重学生的兴趣爱好以及个性化特征，保护学生的自尊心，根据学生的数学基础、数学技能、认知能力等进行问题情境的创建，以期提升数学课堂教学的针对性和层次性。

例如，在教学北师大版小学数学三年级“混合运算”一单元时，教师结合小学生的个性化特征，因材施教，结合新课标提出的教学目标，明确课堂教学目标，制定完善的教学计划，以期在情境课堂的构建下完成教学目标，切实培养小学生的数学学科素养，并在潜移默化中提升小学生的数学学习能力。在本章节教学中，教师引入“小熊购物”情境，以设问的方式，培养小学生观察问题、分析问题以及解决问题的能力，确保小学生将自身所学的数学知识，灵活地运用在实际问题的解决中，促使小学生融会贯通。课前的问题情境导入中，教师主要通过引导法开展教学活动，为学生提供挂图、实物和课件等教学资料，以故事形式引入教学课件，课件内容：“周末，熊妈妈带领小熊到超市购物”，在学生了解故事背景后，教师出示超市商品挂图，并向小学生提问：“同学们观察到哪些信息呀？若你们是顾客，会买哪些商品呀？”小学生通过观察图片，提取到有效的信息内容，课堂积极性较高，在教师引导下，课堂上所思所想均是与本堂课有关的内容，小学生的观察能力明显提升。

为更好地引入新知，教师继续向小学生提问：“若只允许买两件商品，同学们会买什么呢？”小学生积极动脑思考，积极参与问题回答中，调动思维思考，课堂氛围较为浓厚，为教师提升小学生“算一算”能力夯实了基础。为此，教师继续引导小学生观察挂图并提出问题：“小熊买的这些商品，价格是多少？”教师将小学生划分为3～4人/组，鼓励和引导小学生开展合作学习，共同就教师提出的问题进行讨论，充分尊重学生在课堂中的主体地位，给予小学生足够讨论的时间。讨论结束后，引导学生就问题进行汇报，教师以板书的形式书写下来，以鼓励为主，加强对小学生的客观评定，以鼓励为主，保护和尊重小学生的思路和想法。教师发现，以问题情境为着力点，循序渐进地引导小学生进入情境中，使学生在小组合作讨论中相互促进，相互沟通和交流，找出运算的规律，确保小学生从数学学习中获得成就感，增强小学生“成功”的体验，这与新课标提出的培养学生自主、探究、合作的教学目标相吻合。在问题情境导入过程中，教师加强对小学生学习行为的关注，尊重小学生的个性化特征，及时为学生答疑解惑，树立小学生的自信心，大大提高了小学生的运算能力。教师通过家长了解到，当家长带领小学生到菜市场买菜时，小学生可快速运算出价格以及应当找回的钱数，他们能充分运用所学的学习知识，解决实际生活中的问题，自身的数学学习能力快速得到提高。

综上所述，在小学数学教学中应用情境教学法，有效培养了小学生的数学学习情趣。教师在课堂实际教学中，引入游戏教学情境、问题情境等多样化教学场景，不仅提高了小学生的积极性，帮助学生更好地探究数学学科中的奥秘，并在实践学习中受益匪浅，还大大增强了小学生观察、分析和解决问题的能力。为此，将情境教学法引入数学课堂教学中，具有可行性、可操作性。

参考文献

[1]蒲方圆.浅谈在小学数学教学中应用情境教学法的策略[J].天天爱科学（教学研究），2020（12）.

[2]任永华.浅析小学数学合作学习的有效开展策略[J].学周刊，2020（21）.